

**«Формирование универсальных  
учебных действий  
на уроках в начальной школе»**



**Познавательные УУД –  
основа всех основ.**

**Они закладываются в дошкольный  
период и формируются на протяжении  
всего периода обучения.**





Формирование  
УУД – это  
надежный путь  
кардинального  
повышения  
качества  
образования.

## Формирование УУД на уроках в начальной школе

- В широком значении **термин** «Универсальные учебные действия» **означает умение учиться**, т.е. способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта
- В более узком значении этот термин можно определить как **совокупность способов действий учащегося**, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. (А.Г. Асмолов)

# Виды УУД



**Личностный**

**Коммуникативный**

**Регулятивный**

**Познавательный**

## Познавательные УУД

**Одно из важнейших познавательных универсальных действий** - умение решать проблемы или задачи. Усвоение общего приёма решения задач в начальной школе базируется на сформированности логических операций - умение анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, устанавливать аналогии.

Общий приём решения задач включает: знания этапов решения, способов решения, а также владение предметными знаниями: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приёмами и операциями.

# **Познавательные универсальные учебные действия:**

- общеучебные;
- логические;
- действия постановки и решения проблем.



# Познавательные УУД

Это система способов познания окружающего мира, построенная самостоятельно в процессе поиска, после доказательств возможность отеращивать переработку, систематизации, обобщения и самостоятельного формулирования

## общеучебные



- Формулирование познавательной цели;
- Применение методов информационного поиска;
- Структурирование знаний;
- Работа с текстами различных видов;
- Создание алгоритмов деятельности;
- Моделирование.

## логические



- Анализ;
- Синтез;
- Сравнение;
- Подведение под понятие;
- Установление причинно-следственных связей;
- Доказательство;
- Выдвижение гипотез и их обоснование;

## Постановка и решение проблемы



- Формулирование проблемы;
- Самостоятельное создание способов ее решения



## *Рекомендации по развитию познавательных УУД*

Если вы хотите чтобы дети усвоили материал, по вашему предмету научите их мыслить системно (например, основное понятие (правило) - пример - значение материала).

Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике. Найдите способ научить ребенка применять свои знания.

Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.

# Задания, направленные на формирование познавательных УУД

## Работа с таблицами

**Задача:** Толя спросил у шести своих друзей, какие они любят фрукты– яблоки, груши или мандарины. Полученные результаты он представил в следующей таблице:

| Имя    | Фрукты     |           |               |
|--------|------------|-----------|---------------|
|        | ябло<br>ки | груш<br>и | мандари<br>ны |
| Ира    | +          |           |               |
| Таня   | +          | +         | +             |
| Равиль |            | +         | +             |
| Иван   |            |           | +             |
| Петя   |            |           | +             |
| Серёжа |            | +         | +             |

Используй данные таблицы для ответа на вопросы и выполнения заданий:

а) Какие фрукты любит Равиль?

Ответ: \_\_\_\_\_

б) Запиши имена ребят, которые любят яблоки.

Ответ: \_\_\_\_\_

в) Запиши имена ребят, которые любят и груши, и мандарины.

Ответ: \_\_\_\_\_



# Игры, в которых запрограммирована преобразующая деятельность детей «Математическая эстафета»



$$3+2=5$$

$$2+3=5$$

$$5=2+3$$

$$5-3=2$$

$$5-2=3$$



$$4+3=7$$

$$3+4=7$$

$$7=3+4$$

$$7-3=4$$

$$7-4=3$$



$$6+2=8$$

$$2+6=8$$

$$8=6+2$$

$$8-6=2$$

$$8-2=6$$

«Составь круговые примеры»

$$2+6=8$$

$$8+2=10$$

$$7-5=2$$

$$10-8=2$$

$$2+5=7$$

# Задания для формирования познавательных УУД

## 3 класс

### Блиц – ответы на вопросы.

1. К какому числу нужно прибавить 7, чтобы получить 120?
2. Из какого числа надо вычесть 6, чтобы получить 884?
3. Сумма каких двух одинаковых чисел равна 150, 160, 500, 800?
4. Какое число нужно прибавить к 40, чтобы получить: 180, 250, 360?
5. Если к 300 прибавить 5, то получится ...
6. Из числа 510 вычли 40. Получилось ...
7. Чему равна сумма: 99 и 2, 200 и 4, 875 и 5?
8. Найдите разность: 72 и 5, 91 и 7, 306 и 6.
9. Сумма двух чисел равна первому слагаемому. Чему равно второе слагаемое?
10. Разность двух чисел равна вычитаемому. Приведите примеры.

### Из выражений

$(188 - 14 + 30) : 6 \times 5$  и  $(96 \times 3 + 128 - 192) : 8$  составь выражения, значения которых равны: сумме значений этих выражений; разности их значений.

- а) Площадь квадрата 64 см<sup>2</sup>. Найди периметр этого квадрата.
- б) Какие стороны может иметь прямоугольник с таким же периметром, если они выражены целым числом сантиметров? Найди площади таких прямоугольников.

### Какой ряд лишний?

- 1) 2,4,6,8,10,12
- 2) 1,2,6,7,9,8,10,3,4
- 3) 1,3,5,7,9,11,13

Вставь знаки действия и пропущенное число, чтобы записи стали верными:

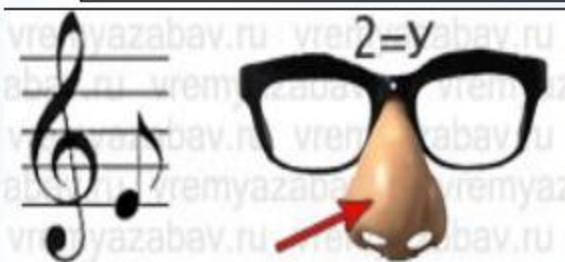
$$36 : 4 \square \square = 18$$

$$2 \cdot 4 \square \square = 64$$

$$6 \cdot 8 \square \square = 1$$

### Заполни таблицу.

| Вид товара | Цена                               | Количество            | Стоимость                   |
|------------|------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| А          | 42 руб./ шт.,                      |                       | ?,<br>на 40 руб.,<br>больше |
| Б          | ?,<br>на 12 руб./<br>шт.<br>меньше | 5 шт.                 |                             |
| В          |                                    | ?, на 6 шт.<br>больше | 44 руб.                     |



. Как вычислить площадь этого прямоугольника со сторонами 8см и 3 см?

А)  $(8\text{см} + 3\text{см}) \cdot 2$

Б)  $8\text{см} \cdot 3\text{см}$

В)  $8\text{см} + 3\text{см} + 8\text{см} + 3\text{см}$

Г)  $8\text{см} + 3\text{см}$



# Метапредметные результаты

Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, для создания схем решения учебно-познавательных и практических задач. **Дивергентные задачи.**

1. 1) У Васи 2 машинки, а у Коли в 3 раза больше, чем у Васи. Сколько машинок у Коли?  
 2) У Вити 2 машинки, а у Миши на 3 машинки больше, чем у Вити. Сколько машинок у Миши?  
 Сравни задачи.

К каждой из этих задач можно сделать **схематический рисунок**:

У Васи

У Вити

У Коли  |  |

У Миши  |

или **схематический чертёж**:

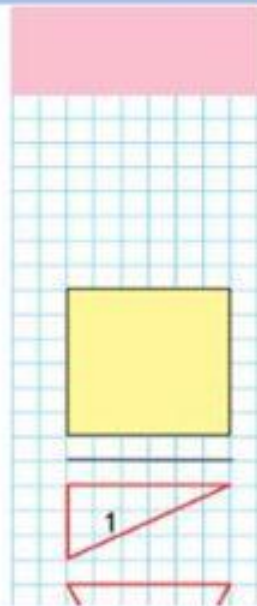
У Васи

У Вити

У Коли

У Миши

Реши задачи.



**ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ РАМКИ:**



**НАБЕРИ 13:**

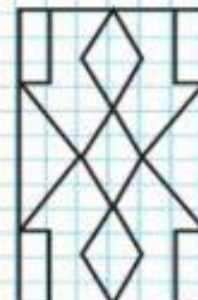


6. Юра нашёл 16 грибов, а Витя — на 6 грибов меньше. Сколько всего грибов нашли мальчики?

7. В библиотеке на одной полке стояло 32 книги, а на другой — 40 книг. Детям выдали 20 книг. Сколько книг осталось на этих полках? Решите задачу разными способами.



**НАЧЕРТИ И РАСКРАСЬ:**



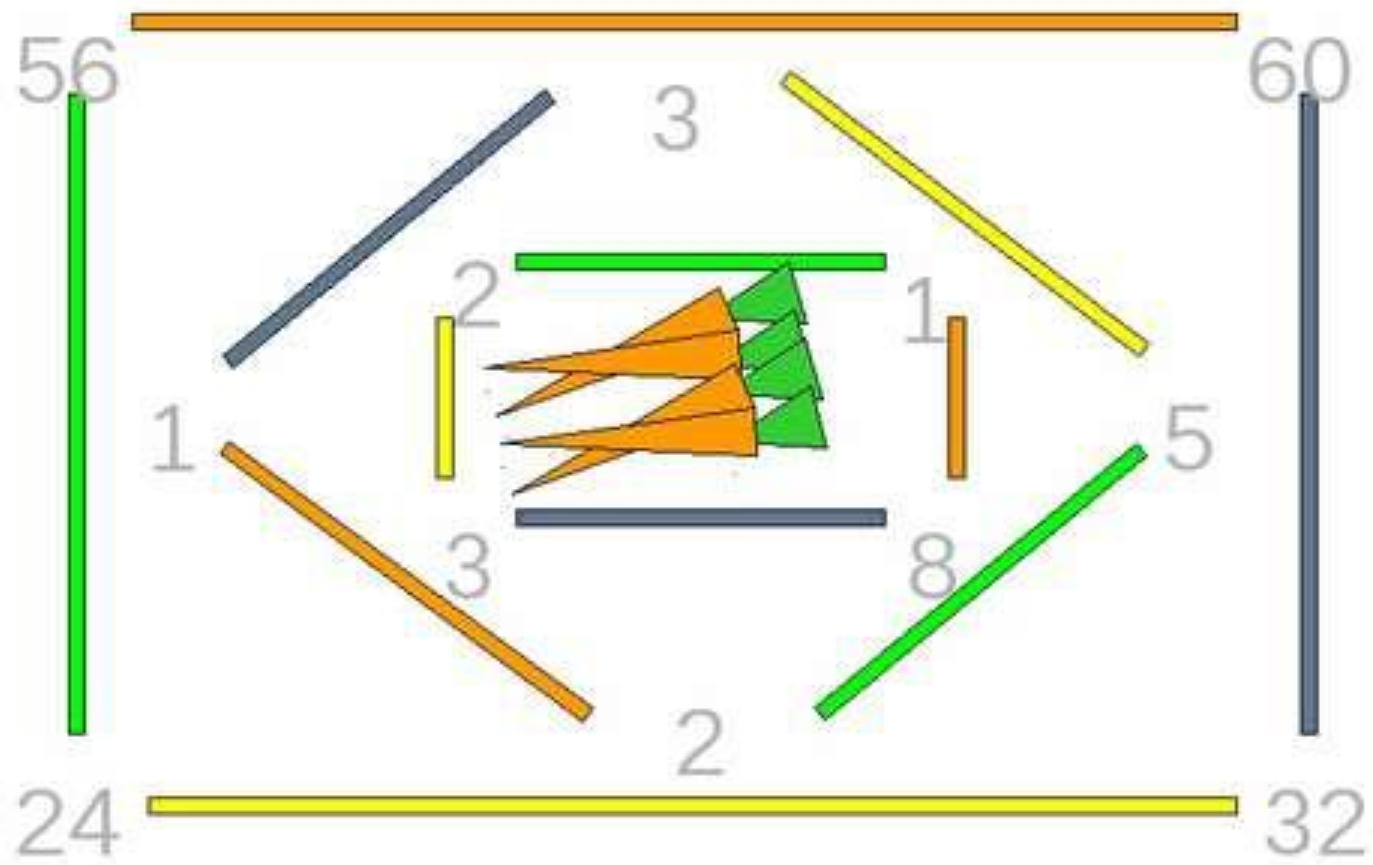
MyShared



# Лабиринт



$$\boxed{24} \div \boxed{2} \div \boxed{3} = 4$$



# Задания для формирования познавательных УУД

1 класс

математические  
раскраски



поиск лишнего

Задание: не вычисляя, найди  
лишний пример.

$10 - 2$

$5 - 2$

$8 - 2$

$4 - 2$

$6 - 2$

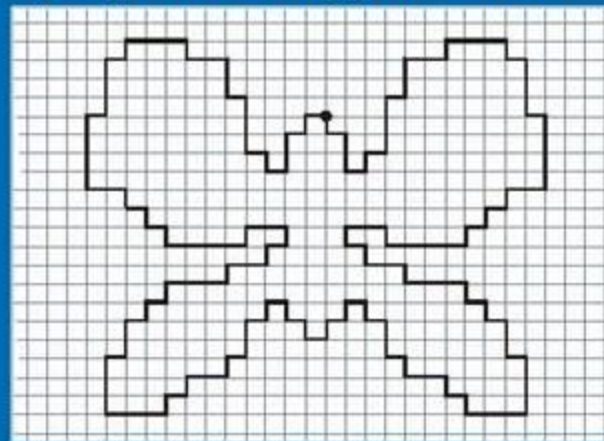
$3 - 2$

$3 + 2$

$2 - 2$

Формируется умение  
осуществлять классификацию.

графические диктанты



моделирование

Обучающиеся учатся создавать модели и схемы для решения задач. Например, «Догадайся, как можно раскрасить 5 листочков в 2 цвета, желтый и зеленый, так, чтобы желтых листочков было на 3 меньше, чем зеленых. Сделай схематический рисунок и выполни задание».

$5 * 7$

$9 * 3$

$* - 1 = 7$

$* + 1 = 9$

$6 * 4$

$8 * 9$

$* - 1 = 8$

$* + 1 = 3$

$2 * 9$

$5 * 6$

$* - 1 = 5$

$* + 1 = 6$

$4 * 4$

$7 * 4$

$* - 1 = 4$

$* + 1 = 4$

Начертить 2 ломаных линии, состоящих из 4 звеньев. В одной провести 2 линии, чтобы получилось 2 треугольника, в другой - 3 линии, чтобы получилось 3 треугольника.





# Ребусы

Рас 100  
ЯНИЕ

ЛИ  
100 К





# Задания для формирования познавательных УУД

## 2 класс

### математические раскраски



**Найди пару. Соедини линиями  
выражения из первого столбика с  
выражениями из второго столбика**

|                                      |                  |
|--------------------------------------|------------------|
| Числа, которые складываем            | Значение суммы   |
| Результат сложения                   | Слагаемое        |
| При сложении стоит на первом месте   | Сумма            |
| Выражение со знаком плюс             | Второе слагаемое |
| В выражении на сложение второе число | Первое слагаемое |

**Задания, развивающие логическое мышление.**

Продолжить ряды чисел вправо и влево (если такое возможно), установив закономерность в записи чисел:

- а) ...5, 7, 9, ...;  
б) ...5, 6, 9, 10, ...;  
в) ...21, 17, 13, ...;

**Задачи на смекалку**

По небу летели воробей, ворона, стрекоза, ласточка и шмель. Сколько птиц летело?

**Прочитай задачу. Найди правильное решение. Запиши ответ.**

В одном ряду 29 кустов крыжовника. Это на 7 больше, чем во втором ряду.

Сколько кустов крыжовника в двух рядах вместе?

- а) 1)  $29 + 7 = 36$  (к) во 2 ряду  
2)  $29 + 36 = 65$  (к) в двух рядах
- б) 1)  $29 + 7 = 36$  (к) в двух рядах  
2)  $29 + 22 = 51$  (к) в двух рядах
- в) 1)  $29 - 7 = 22$  (к) во втором ряду  
2)  $29 + 22 = 51$  (к) в двух рядах

**Реши магический  
квадрат**

|    |    |    |
|----|----|----|
|    |    | 12 |
| 18 | 10 |    |
| 8  |    |    |

**Ребусы**



# Загадки

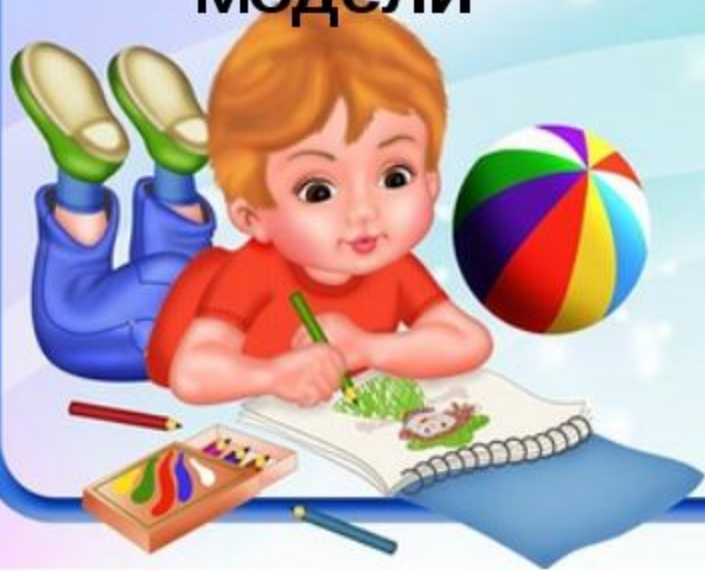
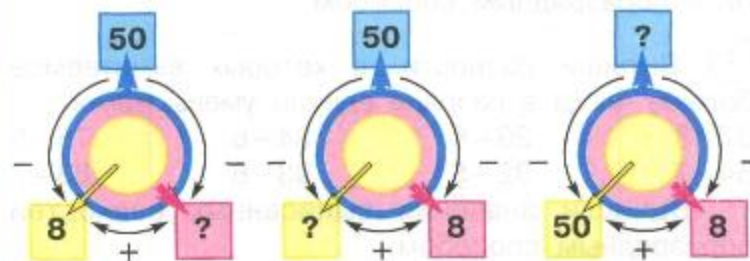


Сколько ушек на макушке,  
Сколько ног у пол-  
лягушки,  
Сколько у сома усов  
У планеты полюсов,  
Сколько в целом  
половинок,  
В паре - новеньких  
ботинок,  
И передних лап у льва  
Знает только цифра...  
(два)

# Знаково-символические действия:

- замещение
- кодирование
- моделирование
- преобразование модели

7 Составь задачу, решением которой была бы разность  $50 - 8$ . Вычисли и запиши ответ.  
Какая из схем соответствует этой задаче?





Задумайте число

Умножьте его на 2

Вычтите 3

Прибавьте 5

Вычтите  
задуманное число

Прибавьте 10

Вычтите  
задуманное число

У вас получилось...



12

# Русский язык



## Личностные УУД

Маша выделила в словах одни окончания, Алёша – другие. А как ты считаешь?  
С чьим мнением согласен ты?

## Регулятивные УУД

Соотнесите предметы и звуковые модели слов.

## Познавательные УУД

В русском языке существует два слова – омонима ЛИСТ. Подумайте, какой справочной литературой нужно воспользоваться для выяснения значения слова.

## Коммуникативные УУД

Как бы ты объяснил своему однокласснику, что такое родственные слова?



# Примеры заданий для формирования познавательных УУД

- вставьте недостающие слова;
- вставьте недостающие буквы;
- завершите предложение;
- заполните таблицу;
- догадайтесь(сформулируйте) о правиле образования степеней сравнения прилагательных, косвенной речи и т.п.;
- выполните проект по теме;
- подберите пару;
- выполните исследовательскую работу.



# Пример нового оформления. Русский язык. 2 кл.

ГЛАВА II. Группы слов в русском языке.  
Связь слов в предложении.

## § 4. Проблемный вопрос

### Проблемная ситуация



Определяем основной вопрос урока

- Прочитай предложение.  
Рыжик лежит в корзинке.



- О котёнке или о грибе говорится в предложении? Что ты можешь предположить?

- Какой вопрос к первому слову поможет понять, о грибе или о котёнке идёт речь?

- На какие слова?

### Поиск решения

- Как узнать, какой вопрос задать к слову – кто? или что?

Учимся открывать новые знания

- 48. Прочитай слова. Какие отвечают на вопрос кто? Какие – на вопрос что? Как ты определил?

\_\_\_\_\_?  
человек  
мама  
щенок  
кит  
кузнечик



\_\_\_\_\_?  
дом  
город  
машина  
дерево  
космос

- 49. Спиши слова. Поставь к ним вопросы кто? или что?

Настя, игрушка, мышка, утро, весна, школьник, дорожка, гриб, книжка, дедушка

### Задания на познавательные УУД

человек

MyShared

# Познавательные УУД

## Информационный поиск

• Понаблюдай, в каких предложениях глагол-сказуемое обозначает:  
 1) реальные\* действия, 2) действия желаемые, 3) действия, к которым побуждают. Запиши в указанном порядке.

1. Папа, *купи* мне, пожалуйста, удочку.
2. Вчера мне *купили* удочку. Скоро я *исловлю* много рыбы.
3. Если *бы* я жил на морском дне, *играл бы* с рыбами.

### ОРФОЭПИЧЕСКИЙ СЛОВАРИК

благодаря (предлог) А  
 инструмѐнт  
 класть, но положить  
 мороженое, морожено  
 надѐть — одѐть  
 одновременный, однов  
 пирожное, пирожного  
 пѐнял, пѐняло, пѐняли  
 пѐщ(и)ный  
 прѐтивень, прѐтивн  
 снял, сняло, сняли  
 сторожа, сторожен  
 ед. ч. столяр, столярѐ,

### СЛОВАРЬ СИНОНИМОВ

БРЯЦАТЬ — звенеть.  
 ВАЖНЫЙ — значительный, существенный.  
 ГРЕЗИТЬ — мечтать, воображать.  
 ЗЫЧНО — резко, гулко, громко.  
 ИЗВЕДАТЬ — узнать, понять, постичь.



### Словарная разминка

Сопоставь ряд слов:  
 Музыка — тихая, Величественная, ...  
 Мысль — глупая, неожиданная, ...  
 Поступок — полезный, бессмысленный, ...

## Работа со словарями

## Работа с таблицами

22. Пользуясь таблицей, вспомни и расскажи, по каким признакам группируют слова в части речи. Приведи примеры слов по теме «Уро-

### Восстанавливаем задачу по таблице

|                     |                       | Отвечает на вопросы                        |
|---------------------|-----------------------|--|
| (группа слов)       | имеет общее значение) |  |
| Имя существительное | Предмет               | Кто? Что? и др.                            |
| Имя прилагательное  | Признак предмета      | Какой? Какая? Какое? Какие? Ков? и др.     |
|                     |                       | Что делает? Что сделает? Что делали? и др. |

...ременной головы Страшили иногда высказывал  
 ...возможн — иголки. Сколько иголок нужно доба  
 ...случае, чтобы их было ровно 50?

|    |    |   |    |
|----|----|---|----|
| 50 | 43 | → | 50 |
| 50 | 23 | → | 50 |
| 50 | 5  | → | 50 |

|    | Было        |
|----|-------------|
| на | 80 яблок    |
| на | 14 персиков |
| на | 42 груши    |



НАЯВУ — в действительности.  
 НЕПРИХОТЛИВЫЙ — простой, скромный, нетребовательный.  
 ОБНЕСТИ — 1) окружить;  
 2) пропустить, пройти мимо;

## со схемами

### Звуки и буквы

1. Рассмотрю схему. Какие группы звуков есть в русской речи?





- *Подбери и запиши слова. Составь анаграммы. Анаграммы – это слова, которые получаются путем перестановки букв какого-нибудь слова (например: рост-сорт):*

*Кулон-клоун*

*Автор-товар*

*Коршун-шнурок*

- *Разгадай шараду, запиши слово. Придумай такую же загадку.*

*А) Корень мой находится в цене.*

*В очерке найди приставку мне,  
Суффикс мой в тетрадке вы*

*встречали.*

*Вся же – в дневнике я и в журнале*

*(Дневка).*



Б) Первая буква стоит за буквой «Т», вторая – за буквой «Ц», третья – за буквой «З», четвертая – за буквой «С», пятая – перед буквой «Ж», шестая – после буквы «Ж», седьмая – после буквы «ы». (Учитель)

- Составь предложение из слов, вставь в слова правильную букву.

- 1) Это, длинная, в, река, (Е,е)вропе, самая.
- 2) берёт, она, начало, своё, города, (Т,т)вери.
- 3) впадает, в, (В,в)олга, море, (Ж,ж)аспийское.

Собери пословицу:

Чему не выучит, Ваня, не научился, Иван, того.

Разгадай ребусы:

1УМ, 05, ШЗХ, 10ЧКА, 1Б0Р

Из букв слова «Первоклассник» составь другие



3. Запиши, что означают данные фразеологизмы.

- Задать головоломку (сильно отругать)
- Язык проглотить (замолчать, перестать говорить)
- Повесить нос (приходить в уныние, сильно огорчиться)
- В час по чайной ложке (очень медленно)

4. Подбери к данным фразеологизмам антонимичные фразеологизмы.

- Заварить кашу-
- Жить душа в душу-
- На ночь глядя-
- Повесить нос-
- Водой не разольешь –

5. Поставь ударения в словах:

Тусеница, магазин, документ, хвоя,



# **Формирование познавательных УУД на уроках литературного**



# Игра «Кто за кем пришел?»



Объясняющие вопросы. Обычно начинаются со слова «почему?»



Творческие вопросы. В вопросе есть частица «бы», а в его формулировке есть элементы предположения, фантазии, прогноза.

Оценочные вопросы. (Почему что-то хорошо, а что-то плохо?), «Чем один герой отличается от другого?»

Простые вопросы. Отвечая на них, нужно назвать какие-то факты, вспомнить, воспроизвести некую информацию.

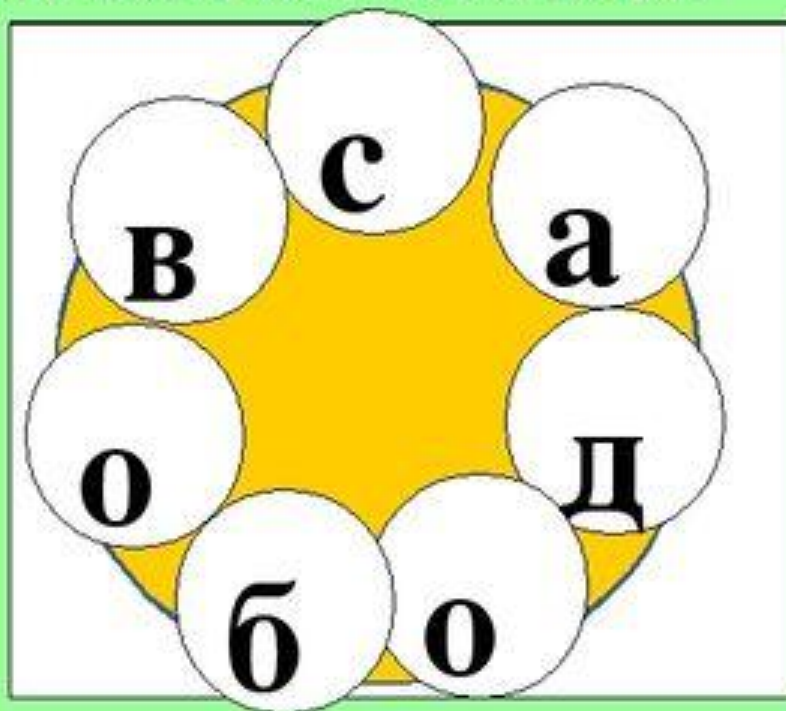
Практические вопросы направлены на установление взаимосвязи между теорией и практикой: «Как бы вы поступили на месте героя?»

➤ Познавательное чтение вырабатывается и развивается в условиях разносторонней познавательной деятельности.

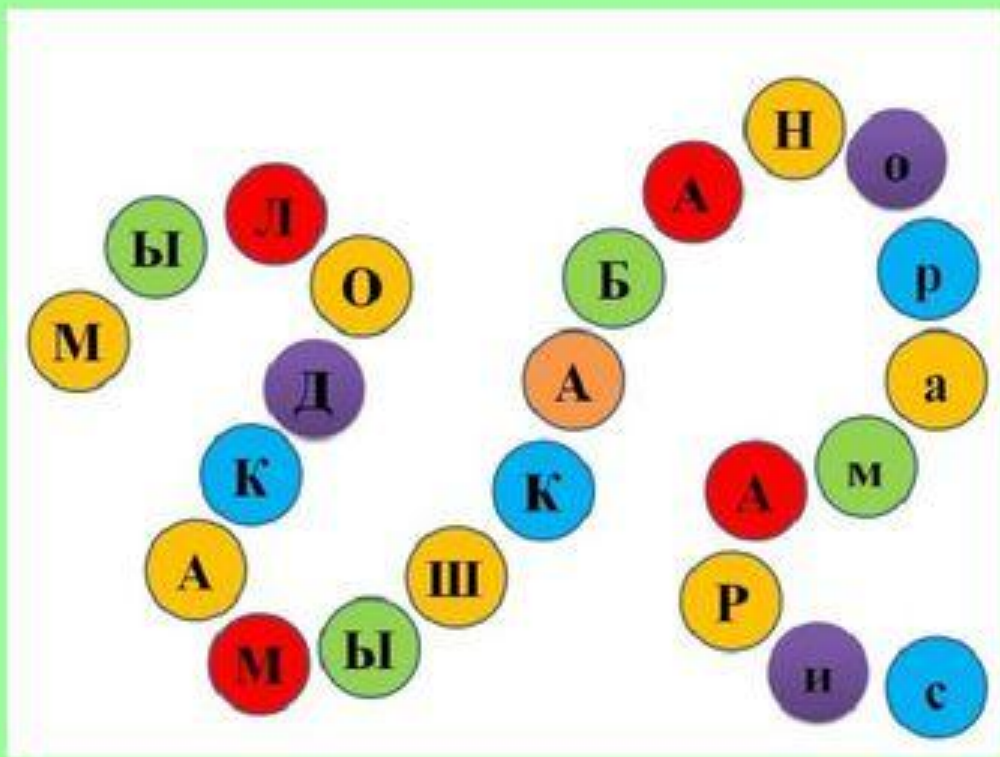
## Примеры заданий.

### Слово в кружочке

Вот мой секрет сегодня. Отгадайте, кто может, и шепните мне на ухо



### Слово в цепочке



# Словесный портрет







# Познавательные УУД



## СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Таблица сложения

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9  | 10 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |

## ГАЛЕРЕЯ ЧУДЕС

### СГРАФИТО

Сграффито в переводе с итальянского — выцарапывание. Один из самых древних видов сграффито — рисунки первобытных людей, процарапанные осколком камня на стене пещеры.



### МАСТЕРА ГРАВЮРЫ

Лаконичная\* и выразительная форма — вид искусства графики. Часто ксилографы выполняют именно посредством



Линогравюра

- Загадки про цифры и числа
  - Эту цифру очень не любят.
  - Сколько людей одного имени.
  - С цифрой ... на медном листе.
  - В синей форменной фуражке.



И.А.

- Залиши и найди сумму чисел. Пусть твой товарищ проверит. Сложите свои результаты.
 
$$0 + 1 + 2 + 3 + 4$$

## Картинная галерея

Михаил Александрович Врубель окончил Петербургский университет, затем Академию художеств. После этого он уехал в Киев, где работал в Кирилловской церкви — расписал её стены, писал иконы. Там же он создал эскизы (подготовительные рисунки) для росписи стен древнего Владимирского собора.

Приехав из Киева в Москву, художник познакомился с композитором Н.А. Римским-Корсаковым, который написал замечательные музыкальные произведения на сюжеты сказок и былин. М.А. Врубель тоже увлёкся сказками и былинами. Он создал на их сюжеты картины «Микула Селянинович», «Принцесса Греза», «Царевна-Лебедь».

Художник глубоко чувствовал поэзию природы и раскрыл её в прекрасных картинах «Сирень», «К мо-

### Художники

**Иван Айвазовский** (с. 5) — один из любимых русских художников конца XIX века. Многие его картины посвящены морю. В учебнике ты видел репродукцию картины «Девятый вал».



**Казимир Малевич** (с. 73) — русский художник первой половины XX века. Он часто изображал на картинах геометрические фигуры, окрашенные в сочные, яркие цвета.



**Рафаэль** (с. 83) — великий итальянский художник, живший 500 лет тому назад. Его картины и фрески служат образцом красоты и совершенства. На фреске «Афинская школа» изображены великие учёные Древней Греции.



### Герои книг, стихов, сказок

**Джек Потрошитель построил дом** (с. 18) — герой из английской народной поэзии. Это имя а также другие английские стихи и сказки на русском языке С. Маршак.



**Принцесса Турандот и принц Калаф** (с. 22) — герои сказки «Турандот», написанной для театра итальянским писателем Карло Гоцци 250 лет тому назад. Ему же принадлежат сказки «Король-солнце», «Лейбов» и три итальянские и др.

**У Пуги был весёлый гусь**. Он знал все страны — начало шотландской народной песни, переложеной Ириной Токмаковой.

**Буратино и Арлекин** (с. 61) — герои сказки «Приключения Буратино, или Золотой ключик», написанной русским писателем А. Н. Толстым.

**Пух, Пятачок и др.** (с. 77) — герои анимации «Винни-Пух и все-все-все», написанной Клодом Эвансом. Кроме этой знаменитой сказки, Милн его замечательные стихотворения, полные юмора и невероятных приключений.



## Оперы для детей



Детский музыкальный театр им. Н. Саиз



В фойе Детского музыкального театра им. Н. Саиз

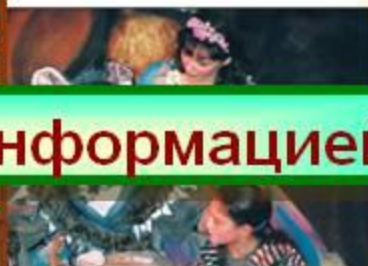


Программа детского спектакля

## Работа с информацией

В музыкальном театре можно послушать оперы, сочинённые не только для взрослых, но и для детей.

- Найди на фотографиях детских оперных спектаклей знакомых сказочных героев.
- Инсценируем «Песенку весёлых козлят» из детской оперы М. Ковалёва «Волк и семеро козлят», с которой мы познакомились в 1 классе.



Опера-балет «Дюймовочка»

репертуаром Детского музыкального театра. Детской оперы А. Зарубы «Репка». Этот оперный спектакль я посмотрю его и напишу об этом спектакле в «Дневнике музыкального мира».

В костюме одного из персонажей детской оперы я напишу свои музыкальные «краски», нарисую эскиз декораций к любому оперному спектаклю. Озвучу свой рисунок.

# Познавательные УУД



## Образное мышление



Большой зал консерватории им. П.И. Чайковского

4. Посети концертный зал или посмотри трансляцию концерта из концертного зала в «Дневнике путешествий по Музыкальному театру».
5. Представим, что наш класс превратился в концертный зал. Исполните ваши любимые песни.
6. Приготовь сообщение об одном из концертов: а) его истории; б) выступлениях известных артистов.

Посчитай скорее, друг,  
Всё, что видишь ты вокруг.

Две вороны, три окна,  
Голова всегда одна.

И луна одна, и солнце,  
Заглянувшее в оконце.



### Как мы будем сравнивать

1. Посмотри, какие красивые животные!



- Какая бабочка красивее?
- Кто сильнее: лев или тигр? Кто больше: жираф или слон?
- Как ты думаешь, как можно сравнить этих животных?

2. Чем по...

## Сравниваю

1. Какие звуки «спрятаны» в этом рисунке? Приведи примеры звуков, которые можно услышать в природе, в городе или селе, в доме.
2. Послушаем песню «Где музыка берёт начало?» (муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина).
3. О чём рассказала тебе эта песня?
4. Послушаем запись звуков природы. Как ты думаешь, где сделана эта запись: в горах, в лесу или на морском берегу?

# Овладение логическими действиями (познавательные УУД)

## Определение причинно-следственных связей

### ПОЧЕМУ МЫ НЕ БУДЕМ РВАТЬ ЦВЕТЫ И ЛОВИТЬ БАБОЧЕК?

Узнаем, какие цветы и бабочки живут на лугу. Научимся некоторым важным правилам поведения в природе.

Вспомните, какие вы знаете цветы, каких бабочек. Где вы встречали их в природе?

Определите цветы и бабочек, которые изображены на рисунке. Проверьте себя с. 88



Рассмотрите рисунки. Что делают дети на левом и правом рисунках? Оцените поведение детей и сделайте выводы для себя. Сравните их со словами Мудрой Черепахи.



Знаете ли вы, что...

- бабочки не могут жить без цветов, потому что питаются нектаром;
- цветам плохо без бабочек, потому что бабочки опыляют их (без этого у растений не будет плодов и семян)?

Используя эту информацию, расскажите о взаимосвязи цветов и бабочек.

Придумайте сказочную историю по этому рисунку.



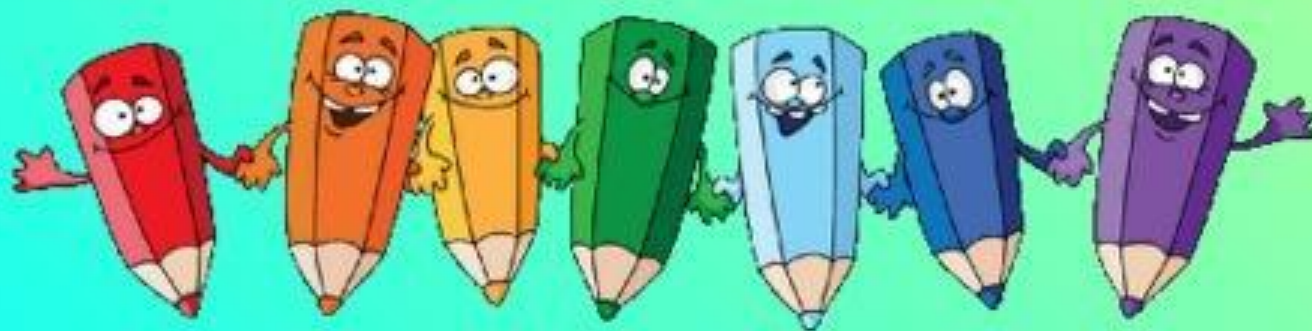
Не будем рвать цветы, ловить бабочек, потому что от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы. Будем наблюдать, рисовать, фотографировать. Так мы не причиним вреда природе, зато узнаем многие её секреты!

1. Приведите примеры цветов и бабочек луга.
2. Какие правила поведения в природе мы договорились соблюдать?
3. Почему необходимо соблюдать эти правила?



# Изобразительное искусство

| <b>Личностные<br/>УУД</b>                   | <b>Регулятивные<br/>УУД</b>                        | <b>Познавательные<br/>УУД</b>  | <b>Коммуникативные<br/>УУД</b>                             |
|---|--|--|--|
| Какой цвет является твоим любимым и почему? | В какой последовательности будет выполнен портрет? | С помощью каких цветов получится наиболее выразительный зимний пейзаж? | Определите критерии оценивания работы, обсудив их в группе |



# Познавательные УУД

**Джозеф Редьярд Киплинг**  
(1865 — 1936)

Редьярд Киплинг — английский писатель, вырос он в Индии. Р. Киплинг много странствовал и видел разные уголки земли.

Он написал замечательные книги. Среди них сказки и рассказы о животных — «Книжки Мори», «Книжки Рики-Тикки-Тави».

Ты, наверное, читал некоторые сказки Р. Киплинга: «Отчего у верблюда горб?», «Откуда у носорога рога?», «Слонёнок» и другие. Познакомься с героиней сказки, которого зовут... Рики-Тикки-Тави.

116

## Письменные источники

### Летописи

Виды письменных источников различны: это летописи, хроники\*, грамоты, письма и записки. Одной из самых ранних форм письменных источников являются летописи. Слово «летопись» происходит от древнерусского слова «лето» — год. Из года в год в монастырях или при дворах князей грамотными людьми велись записи о важнейших событиях в государстве. Древние тексты много раз переписывали, собирали в летописные своды\*, дополняли новыми рассказами. Летописи часто гибли в огне пожаров, при вражеских набегах. Лишь немногие из этих сокровищ русской культуры сохранились до нашего времени.

На Руси первой летописью считается «Повесть временных лет». Она была создана монахом Киево-Печерского монастыря Нестором.

Петушок, петушок,  
Золотой гребешок...

- Кому принадлежат эти слова? Продолжи песенку. Попробуй прочитать слова песенки иначе: «Петух, петух...»



- Как звучат названия сказок, если не использовать в них ласковых слов?
- Узнай, как в старину называли на Руси отца и мать.

## ХОХЛОМА

Эта посуда с яркой росписью напольники изготавливают из дерева хохломские мастера.



В хохломских узорах используют расписанные золотом травы, листочки, ягоды малины и ягоды в хохломские узоры. Иногда встречаются птицы.

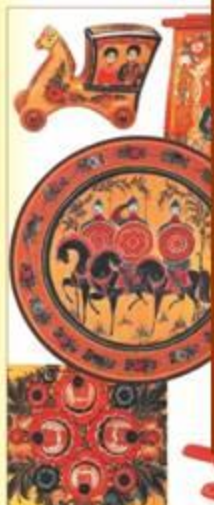
## ГЖЕЛЬ

Гжельские узоры, цветы, птицы, звери — не спутаешь с другими. Их всегда можно отличить по сочетанию синего и белого цветов. Мастера из Гжели вдохновляются прохладой осенних вечеров, голубицей неба, водными просторами России.



## ГОРОДЕЦ

Посмотри на эти сказки. Всё у городецких художников! Даже сцены из сказки с тарелки с барышниками, а все детские художников излучают.



## ФИЛМОНОВСКИ

Игрушки яри, коровы, сделаны их от души.

В деревне Филмоново Тульской области следовали художники из рода Филмонов. Он был создателем игрушки красоты.



1. Какие игрушки лепят филмоновские мастера?
2. Назови цвета филмоновской росписи.
3. Как украшают свои изделия мастера из Филмонова?
4. Где расположен узор на филмоновских игрушках?



## Образная информация

1. Посмотри в Картинной галерее, как используют жёлтый цвет художники Е. Зверьков и И. Левитан для изображения золотой осени. Сравни настроение этих картин.
2. Оранжевая королева приехала в гости к своей сестре Жёлтой королеве и привезла с собой подарки. Нарисуй в своём альбоме цветными карандашами их встречу.
3. Найди картинки и открытки с предметами красного, оранжевого и жёлтого цветов и аккуратно приклей их в альбом. Посмотри, как выполнил эту работу твой друг. Сравните свои коллекции.

37

# Портрет выпускника начальной школы

владеющий  
основами умения  
учиться

любящий  
свой край и  
свою Родину

любопытный,  
активно  
познающий мир



уважающий и  
принимающий  
ценности семьи  
и общества

доброжелательный,  
умеющий слушать и  
слышать собеседника,  
аргументировать свою  
позицию, высказывать  
свое мнение поступки

выполняющий  
правила здорового  
и безопасного  
образа жизни

готовый самостоятельно  
действовать и отвечать за  
свои поступки перед  
семьей и обществом



от 3 до 5

Н. А. ГУРЬЕВА

65

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ  
ЗАДАНИЙ  
для  
РАЗВИТИЯ МАЛЫША**



- ТРЕНИРОВКА ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ
- РАЗВИТИЕ РЕЧИ И МЫШЛЕНИЯ
- РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ
- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
- ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ







— ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

6-8  
ЛЕТ

А. И. Савенков

# РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ



ФЕДОРОВ

О. В. УЗОРОВА

Е. А. НЕФЁДОВА



**100**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ  
ТЕКСТОВ**

**ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ЧТЕНИЮ**



**для начальной школы**

О. Холодова

Юным умникам и умницам



ГОТОВИМСЯ  
К ШКОЛЕ

# ЗА ТРИ МЕСЯЦА ДО ШКОЛЫ

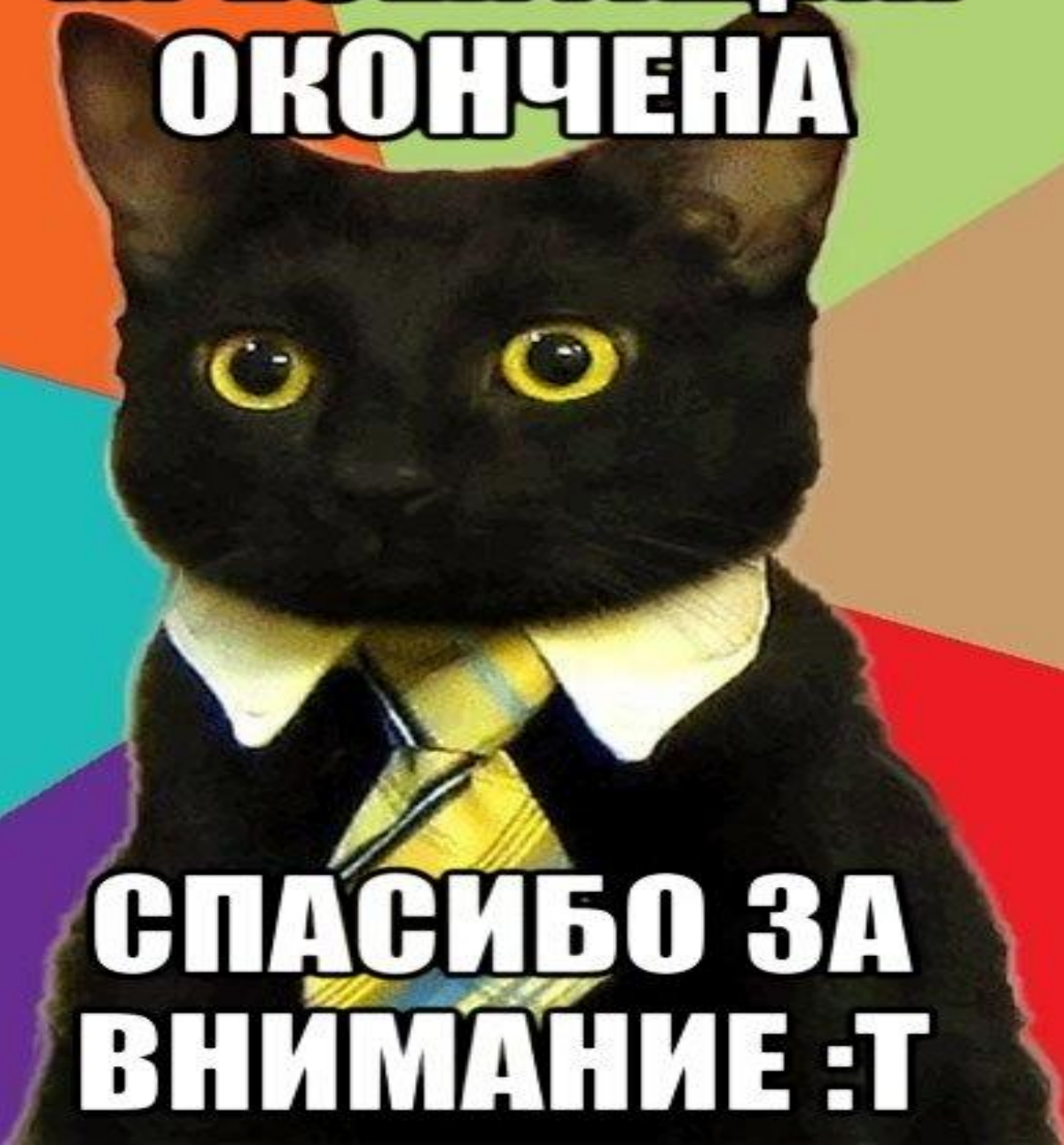


Рабочая тетрадь

---

---

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ  
ОКОНЧЕНА**



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ :T**