

Методы и приемы оценивания в современной начальной школе

Оценочная деятельность учителя ведётся в соответствии с
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ статьи 10, 11, 12, 28, 29, 30, 47, 55, 66 «Об образовании в Российской Федерации».

Оценочная деятельность учителя

- Оценивание является постоянным процессом.
- Оценивание может быть только критериальным.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.



Цель оценивания – улучшить качество учения.

В ФГОС система оценивания занимает особое место и рассматривается как одна из важных целей обучения, предусматривается, что учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ВКЛЮЧАЕТ:

Внутренняя оценка

- Стартовая диагностика
- Текущая и тематическая оценка
- Промежуточная аттестация
- Внутришкольный мониторинг
- Портфолио

Внешняя оценка

- ГИА (ЕГЭ, ОГЭ)
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования районного, регионального и федерального уровней.



ВИДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

по формам контроля и учёта достижений

Стартовая диагностика

(мониторинг общей готовности обучению по ОП)

Текущее оценивание

(устный опрос, самостоятельная работа, тестовые задания, дискуссия и т.д.)

Итоговое оценивание

(диагностическая контрольная работа, представление результатов собственной деятельности)

Приёмы и методы оценивания

- *самооценивание*
- *взаимооценивание*
- *критериальные модели оценивания*
- *рефлексию и др.*

Способы формирующего оценивания учебной деятельности ученика на уроке.

- 1) Лист самооценки деятельности на уроке, в течение изучения темы, в конце четверти.
- 2) Предлагаю ученикам в течение урока, после выполнения какого-нибудь задания оценить себя по предложенным учителем утверждениям (например, «плюсы» на полях в тетради).
- 3) Портфолио, где собираются лучшие работы ученика.
- 4) Провожу мини-обзор в конце урока, темы.
- 5) Заполнение таблицы показателей правильности выполнения заданий
- 6) Заполнение листа индивидуальных достижений
- 7) Заполнение диагностических карт
- 8) Заполнение оценочных листов

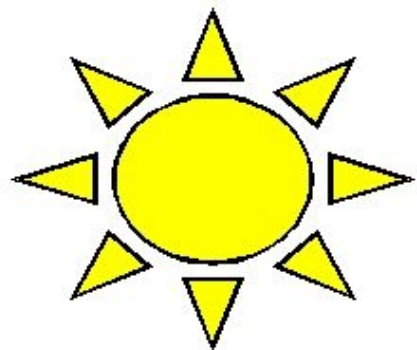
Инструменты оценочной деятельности

«Светофорик» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов:

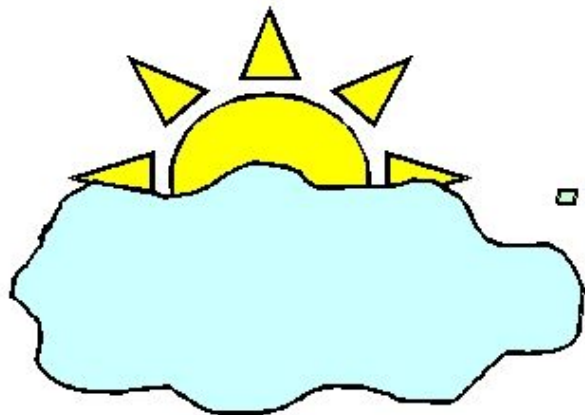
- ▣ зеленый – я умею сам,
- ▣ жёлтый – я умею, но не уверен,
- ▣ красный - нужна помощь



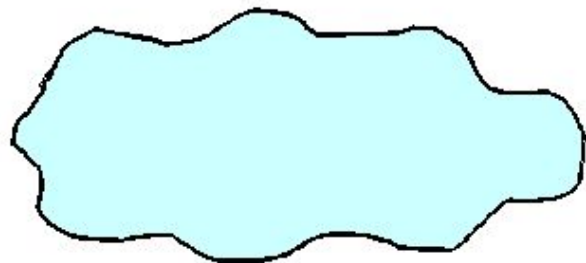
"Самооценка знаний"



- всё понял, могу помочь



- понял, но могу ошибиться



- ничего не понял,
нужна помощь

“Дерево успехов”



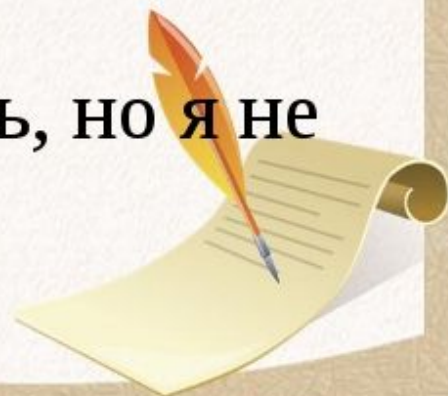
все удалось;



неплохо поработал, но что-то не совсем получилось;



сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь.



Алгоритм самооценки

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем верно? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

Оценивание устных ответов



Критерии оценивания 1 класс
(дети высказывают свое мнение)

1. Громко - тихо.
2. С запинками - без запинок.
3. Выразительно - нет.
4. Понравилось - нет.



Приёмы критерияльного оценивания

«Закончи предложение»

Какие новые знания вы получили? Начните свой ответ со слов:

- Я узнал...
- Я теперь знаю...
- Мне было интересно...
- Я хочу еще узнать...

Как, по-вашему, проходил сегодняшний урок?

- Насколько он увлек вас?
- Какие задания вам понравились, а какие – нет?
- Что вы хотите посоветовать учителю?
- К чему каждый из вас стремился? Чего достиг?
- Насколько успешно мы выполнили намеченный план?
- Какие возникли проблемы?



Мини-обзор (проводится в конце урока)

1. Что изучали? Назовите тему урока.
2. С какими заданиями ты справлялся без помощи учителя, одноклассника?
3. Определите наиболее важное в этом уроке.
4. Что вызвало трудности, осталось неясным?
5. Что хотелось бы узнать по теме дополнительно?
6. Что у меня получилось лучше всего?

« ЛЕСТНИЦА »

Оцените свою деятельность на лестнице знаний

Всё понимаю,
всё получится



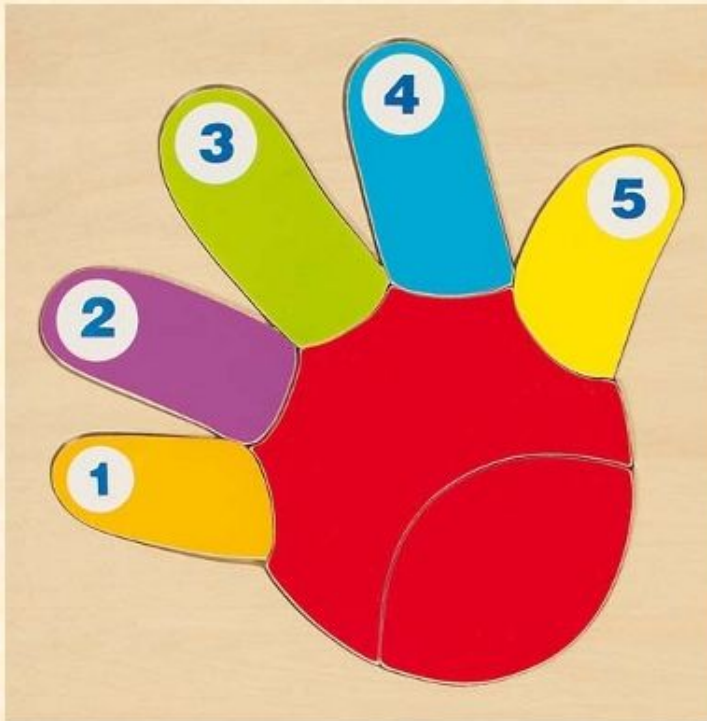
Понимаю, но нужно
ещё поработать



Плохо понимаю
новый материал



Ваша оценка урока 😊



1. Что я буду применять на практике
2. Самое интересное
3. Самым трудным было...
4. Меня удивило...
5. Мое пожелание себе

Как сформировать у учащихся начальной школы навык самооценки:

1-й шаг. Обозначаем своё настроение.

2-й шаг. Учимся сравнивать цель и результат.

3-й шаг. Устанавливаем порядок оценки своей работы.

4-й шаг. Учимся признавать свои ошибки.

5-й шаг. Учимся признавать свою неудачу.

6-й шаг. Используем умение самооценки.



Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

1-е правило. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?

Предметные, метапредметные и личностные результаты .

2-е правило. КТО ОЦЕНИВАЕТ?

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

3-е правило. СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК?

По числу решённых задач.

4-е правило. ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И ОТМЕТКИ?

В таблицах образовательных результатов .

5-е правило. КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ?

Текущие – по желанию, за проверочные работы – обязательно.

6-е правило. ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ?

По признакам трёх уровней успешности.

7-е правило. КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ?

По таблицам результатов (среднее арифметическое баллов).

ОЦЕНИВАНИЕ РАБОТ

- **100% - 95%** - очень высокий результат
- **94% - 75%** - высокий результат
- **74% - 50%** - средний результат
- **49% - 0%** - низкий результат



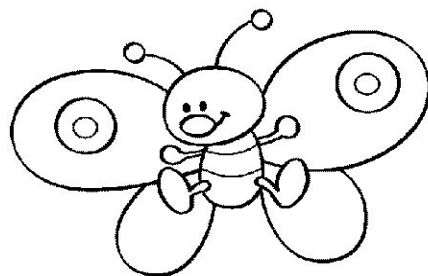
Оценивание внеурочной деятельности



Благодарность
за участие в акции
«Помоги птицам
зимой!»



Благодарность
за участие в акции
"Тепло души твоей"



Благодарность
за участие
в акции
"Сбережем леса"

Месяц сентябрь

Дата № урока	Предмет	Домашнее задание	Оценка	Подпись учителя
1	матем.		4	
2	матем.		4	
3	русский		5	
4	Благодарность за участие в спортивных соревнованиях!			
5				
6	Благодарность родителям за участие и поддержку в спортивных соревнованиях!			
7				
8	Подпись классного руководителя			
Подпись родителей				

Месяц сентябрь

Дата № урока	Предмет	Оценка	Подпись учителя
1	матем.	3	
2	матем.	4	
3	русский	4	
4	Класс - 34	4	
5		4	
6			
7			
8			

Уважаемые родители спасибо за помощь, оказанную классу!

Благодарность за участие в акциях!



Спасибо, что приняли участие в делах школы!

Подпись классного руководителя

Подпись родителей

ПЯТНИЦА

13



Благодарность за участие в акции!

Подпись классного руководителя

Подпись родителей

ПЯТНИЦА

7

8

1

2 матем. с.р.т. 4

3

4

5

6

7

8

Уважаемые родители спасибо за помощь, оказанную классу!

Подпись классного руководителя

Подпись родителей

Итоги четверти

ГРАМОТА
ХОРОШУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ
Линия
Оптимизма и везенья,
Всем примером в классе быть!
За успехи в обученье
Грамоту хотим вручить!

ХВАЛЕНКА

1
ВОРИ
ДОБРО!

Подпись классного руководителя _____
Подпись родителей _____

Месяц *октябрь*

Дата	Предмет	Домашнее задание	Оценка	Подпись учителя
ЧЕТВЕРГ	1	<i>Чтение</i> <i>Матем</i> <i>русский</i> <i>человек</i>		
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
ПЯТНИЦА	1	<i>русский</i> <i>Матем</i> <i>человек</i> <i>фра</i> <i>и м</i> 85		
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
СУББОТА	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			

Подпись классного руководителя _____
Подпись родителей *Жанна*

Система оценки знаний обучающихся в условиях введения ФГОС



Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система без знаний, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть надписи, но в ящиках пусто.

К.Д.Ушинский