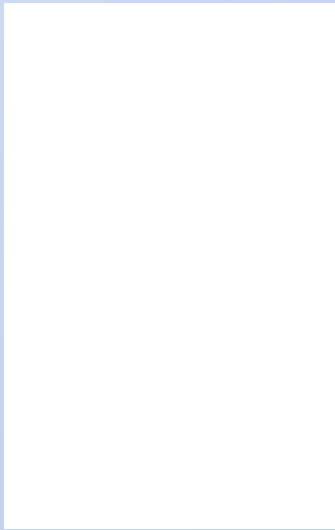



Оценка метапредметных результатов



Система оценки образовательных достижений в соответствии с ФГОС

- Система оценки **предметных** и **метапредметных** **личностных**
 - *оценку достижения планируемых результатов*
 - *оценку деятельности педагогов и школы*
 - *оценку результатов деятельности системы образования*

Особенности новой системы оценки образовательных достижений в соответствии с ФГОС

- 
1. Комплексная оценка достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.
 2. Ориентация заданий в основном не на проверку освоения знаний и умений, а на оценку способности учащихся применять эти знания и умения в различных ситуациях, при решении учебно-познавательных и учебно-практических заданий.
 3. Использование стандартизированных измерительных материалов, обладающих надежными характеристиками.
 4. Ориентация полученных результатов на управление качеством образования на различных уровнях.

Основным объектом системы оценки, ее содержательно- критериальной базой

выступают требования Стандарта,
которые конкретизируются в
планируемых результатах освоения
обучающимися основной
образовательной программы
образовательной организации.

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение

Смыслообразование

Морально-этическая
ориентация

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Коммуникативные

Познавательные

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

РЯ

Лит

ИЯ

Мат

Е/н

Соц

Муз

ИЗО

Тех

Физ

Оценка образовательных достижений:

метапредметные результаты

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

регулятивные

- целеполагание
- планирование
- способ действия
- контроль
- коррекция

коммуникативные

- речевые средства, в т.ч. с опорой на ИКТ
- коммуникация при взаимодействии

чтение

- ИКТ проекты
- исследовательская деятельность

познавательные

- работа с информацией: поиск, запись, восприятие в т.ч. средствами ИКТ
- использование логических операций
- моделирование: анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация, обобщение, подведение под понятие, аналогия, суждение

Оценка в процессе выполнения

Оценка по результатам выполнения

Формирование метапредметных результатов, а именно универсальных учебных действий (УУД) – **качественно новая задача**, поставленная перед школой.

Метапредметные результаты образовательной деятельности – это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

- В основе формирования метапредметных результатов лежит ключевая компетенция - **«умение учиться»**, которое - предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции), то есть совокупность способов действий, обеспечивающих способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений).

Методы оценочной деятельности:

- наблюдение, тестирование, практические работы и рисунки.
- Может оцениваться сформированность умения работать в группе, слушать и слышать собеседника, координировать свои действия с партнёрами и т.д.

Формы оценки:

- индивидуальные, групповые, фронтальные;
- устный и письменный опрос;

- **Методы контроля:**

наблюдение, проектирование, тестирование.

- **Инструментарий контроля:**

лист самооценки, задания, отражающие формирование УУД, карта наблюдений, тест, мониторинг .

Решение задач
творческого и
поискового
характера

Учебное
проектирование

Комплексные
работы на
межпредметной
основе

**Оценка
метапредметных
результатов**

Итоговые
проверочные
работы

Мониторинг
сформированности
и основных
учебных умений

Устная самооценка

- Сегодня на уроке:
- Я научился...
- Было интересно...
- Было трудно...
- Могу похвалить себя за то, что...
- Больше всего мне понравилось...
- Мне показалось важным...
- Для меня было открытием то, ...

Лист самооценки

Конец урока

Название предметов

Знаю все

Знаний стало
больше

Ничего
нового не
узнал

Могу
рассказать
другим

Карта наблюдения за развитием универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе

Фамилия, имя учащегося _____

УУД

Учебный год

1 класс 2 класс 3 класс 4 класс

Личностные
внутренняя позиция
школьника
самооценка

мотивация учебной
деятельности
соблюдение правил
поведения в школе и
общественных местах
умение соотносить
поступки и события с
принятыми этическими
принципами
умение выделить
нравственный аспект
поведения
ориентация в социальных
ролях и межличностных
отношениях

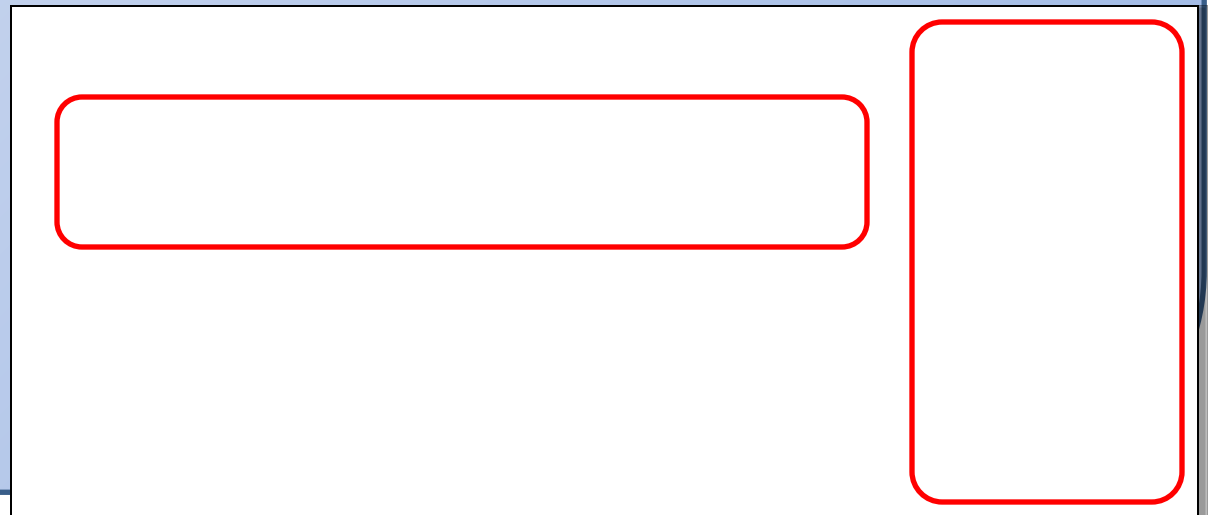
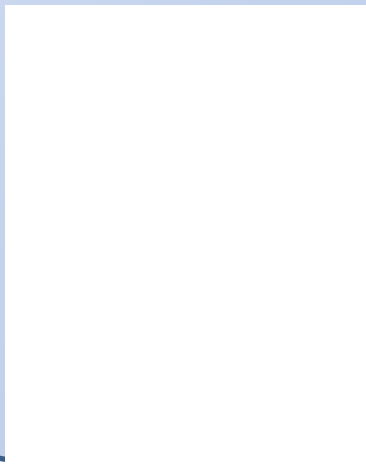
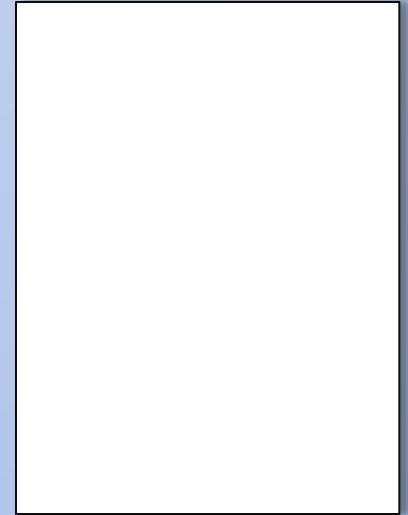
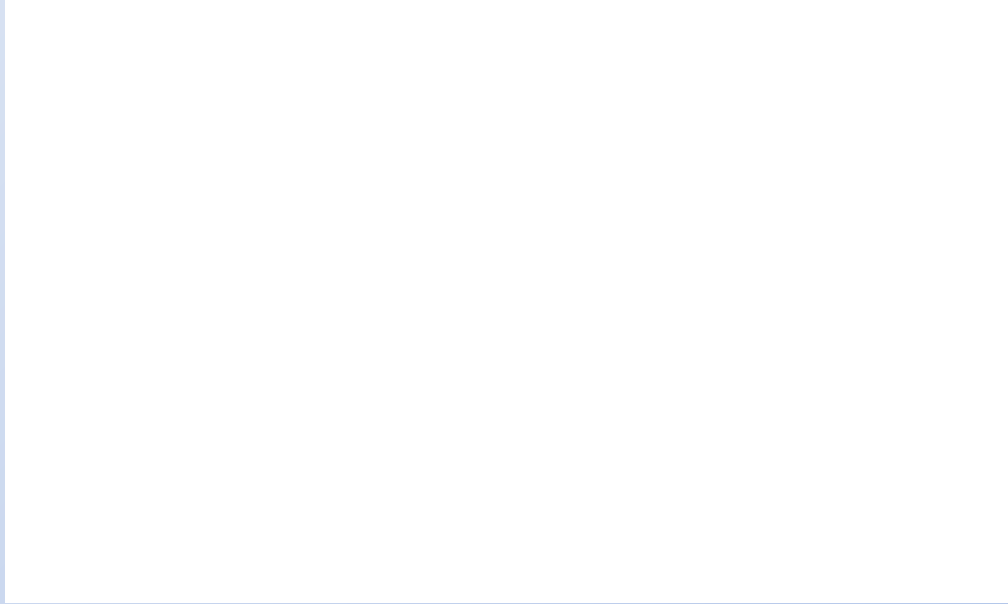
Регулятивные
умение осуществлять
действие по образцу и
заданному правилу
умение сохранять
учебную задачу
умение видеть указанную
ошибку и исправлять ее
по указанию взрослого

Метапредметные результаты

Овладение основами логического мышления....

Метапредметные результаты

Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, для создания схем решения учебно-познавательных и практических задач. **Дивергентные задачи.**



Метапредметные результаты

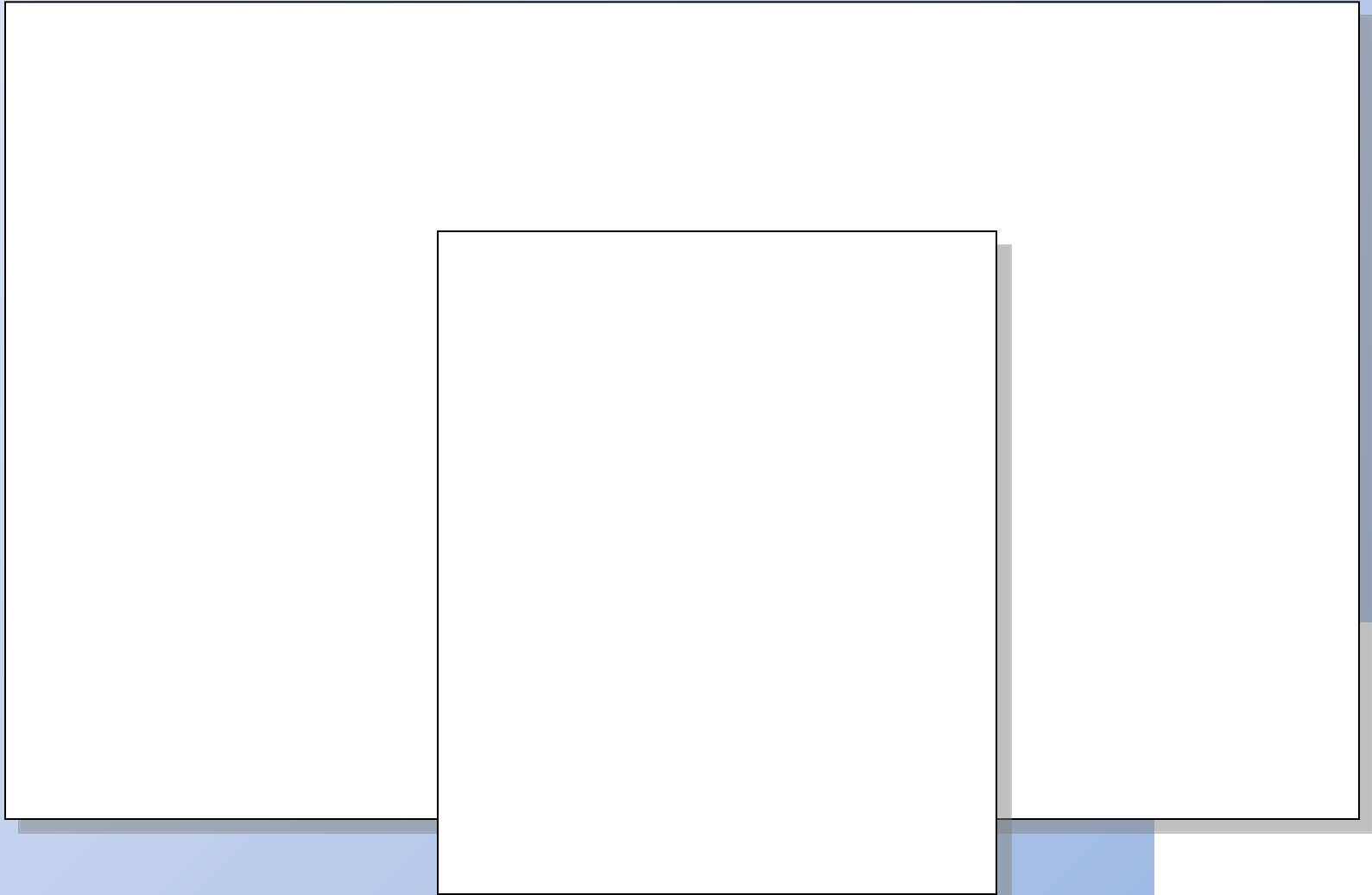
Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, для создания схем решения учебно-познавательных и практических задач

Метапредметные результаты

Умение провести сравнение, простейшую классификацию,
установление аналогий

Метапредметные результаты

Умение провести сравнение, установить аналогии (1 класс)



Метапредметные результаты

Умение осуществлять логические операции сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий. (3 класс)

Метапредметные результаты.

Умение осуществлять логические операции сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий.

Марк Твен
Приключения Тома Сойера
Вопросы к тексту



Мониторинг сформированности метапредметных универсальных учебных действий позволит увидеть личный прогресс каждого ученика и даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. А также поможет скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса.

Удачі Вам, дорогі колеги!

“ ДІКЗАМІЕНІ ”