

**ПОВЫШЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ПЕДАГОГА ПРИ ВВЕДЕНИИ И  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В  
ДОШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ**

# ПЕДАГОГ

- ВОСПИТАТЕЛЬ
- ОРГАНИЗАТОР
- АКТИВНЫЙ УЧАСТНИК ОБЩЕНИЯ
- ИССЛЕДОВАТЕЛЬ
- ЭКСПЕРТ
- КОНСУЛЬТАНТ
- ПРОСВЕТИТЕЛЬ
- ОБЩЕСТВЕННИК

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

(Е.А. Панько)

- ГНОСТИЧЕСКИЕ
- КОНСТРУКТИВНЫЕ
- КОММУНИКАТИВНЫЕ
- ОРГАНИЗАТОРСКИЕ
- СПЕЦИАЛЬНЫЕ

# ГНОСТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ

- представления о возрастных особенностях воспитанников;
- представления об индивидуальных особенностях воспитанников;
- понимание психоэмоционального состояния ребенка;
- понимание мотивов поступков детей;
- переработка информации

# КОНСТРУКТИВНЫЕ УМЕНИЯ

- проектирование развития конкретного ребенка;
- проектирование развития группы детей в целом;
- предвидение затруднений в своей работе и их предотвращение;
- планирование деятельности ребенка;
- планирование своей деятельности

# КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

*Установление педагогически целесообразных  
взаимоотношений:*

- с конкретным ребенком;
- с группой детей в целом;
- с родителями воспитанников;
- с коллегами и администрацией

# ОРГАНИЗАТОРСКИЕ УМЕНИЯ

- эффективная организация своей деятельности;
- эффективная организация разных форм совместной со взрослым деятельности детей;
- эффективная организация самостоятельной деятельности детей;
- умение вовлекать родителей в образовательный процесс;
- умение организовать взаимодействие с коллегами

# СПЕЦИАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

- умение воспитателя выразительно читать произведения
- рисовать
- петь
- танцевать
- лепить
- делать игрушки, наглядные пособия, атрибуты
- пользоваться ТСО





# Продолжение таблицы

Организаторские умения:																				
• Эффективная организация своей педагогической деятельности																				
• Эффективная организация разных форм совместной со взрослыми деятельности детей																				
• Эффективная организация самостоятельной деятельности детей																				
• Умение вовлекать родителей в образовательный процесс, активизировать их воспитательный потенциал																				
• Умение организовывать взаимодействие с коллегами по решению профессиональных проблем																				
Итого баллов по группе умений																				
Уровень по данной группе умений																				

Группа умений	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Гностические			
Конструктивные			
Коммуникативные			
Организаторские			

# ЭТАПЫ СОСТАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

1. диагностика и самодиагностика;
2. проектирование индивидуального образовательного маршрута;
3. реализация индивидуального образовательного маршрута;
4. оценка и самооценка эффективности деятельности педагога.

## **I этап**

# **Диагностика и самодиагностика**

- **Выявление профессиональных затруднений педагога;**
- **Определение типа профессиональной деятельности**

# II этап Проектирование образовательного маршрута

**Индивидуальный образовательный маршрут педагога**

**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_

на 20\_\_\_\_/ 20\_\_\_\_ уч.год

**Стаж работы** \_\_\_\_\_

**категория** \_\_\_\_\_

**Проблема:**  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Тема:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Учебный год	Содержание работы	Результат (форма отчетности)	Сроки реализации
20__/20__ Г. I ЭТАП (организационно-ознакомительный)		Консультации, доклады, оформление наглядно-иллюстративного материала, разработка перспективных планов, конспектов и т.д.	
20__/20__ Г. II ЭТАП (основной)		Проведение мероприятий по теме самообразования	
20__/20__ Г. III ЭТАП (заключительный)		Самоанализ педагогической деятельности, отслеживание результатов работы (диагностика), распространение обобщенного опыта)	

# III этап Реализация индивидуального образовательного маршрута

## Отчет педагога о проделанной работе за 2014-2015 учебный год.

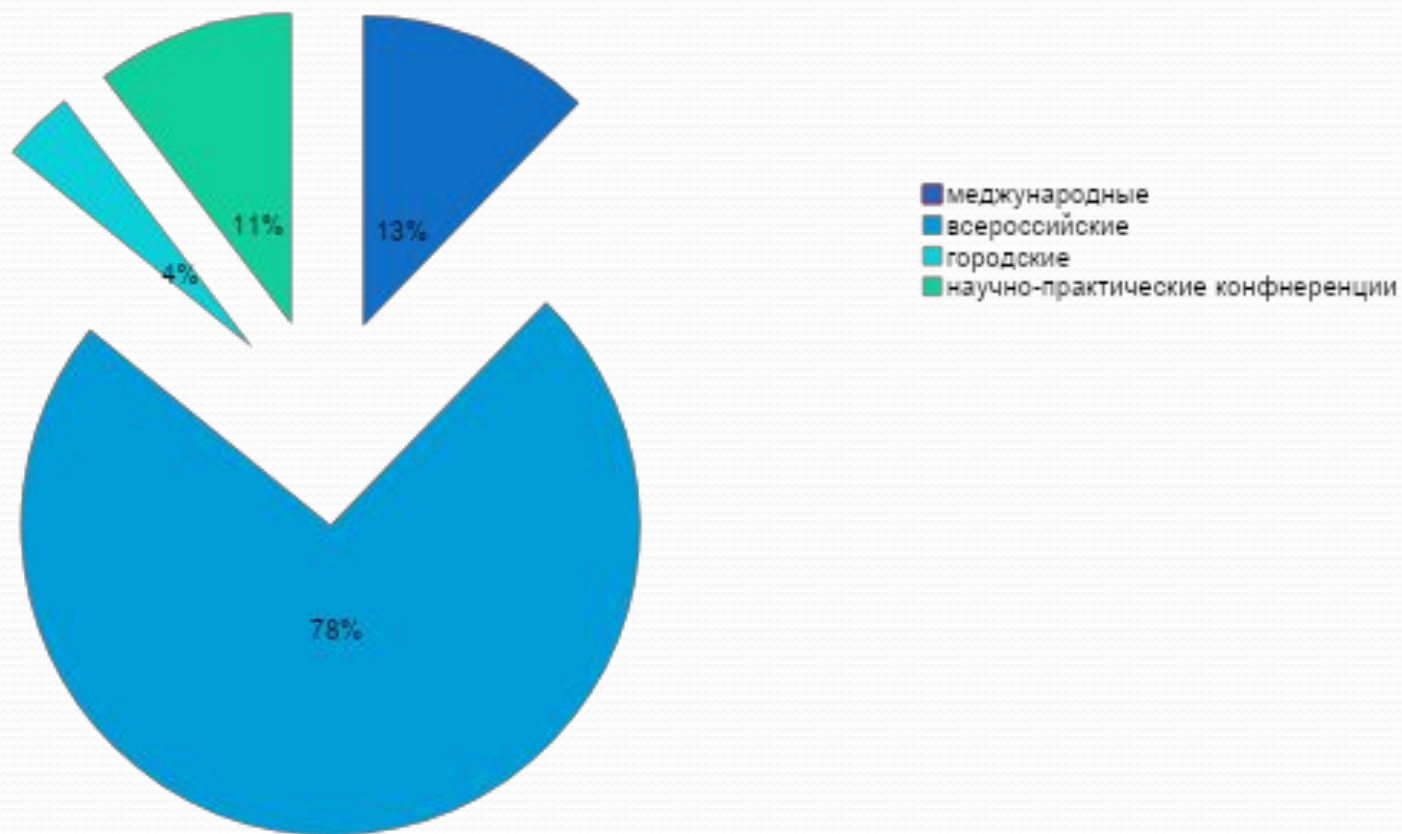
- Ф.И.О. педагога, должность \_\_\_\_\_
- Как Вами выполнен план индивидуального маршрута в учебном году? \_\_\_\_\_
- Что Вами сделано по выполнению плана за учебный год \_\_\_\_\_
- В каких методических мероприятиях участвовали на базе ДООУ, поселка? \_\_\_\_\_
- В каких городских, областных, всероссийских конкурсах участвовали в учебном году? \_\_\_\_\_
- Используя 5-балльную систему, какую оценку Вы себе поставите по итогам учебного года? \_\_\_\_\_
- Оцените методическую работу в этом учебном году по 5-балльной системе. \_\_\_\_\_
- Ваши предложения по проблеме и направлению педагогической и методической работы на следующий учебный год. По какому разделу программы требуется организация педагогической деятельности с детьми, педагогами, родителями? \_\_\_\_\_
- Какие открытые мероприятия для педагогов ДООУ, города Вы готовы организовать в следующем учебном году? \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г. \_\_\_\_\_

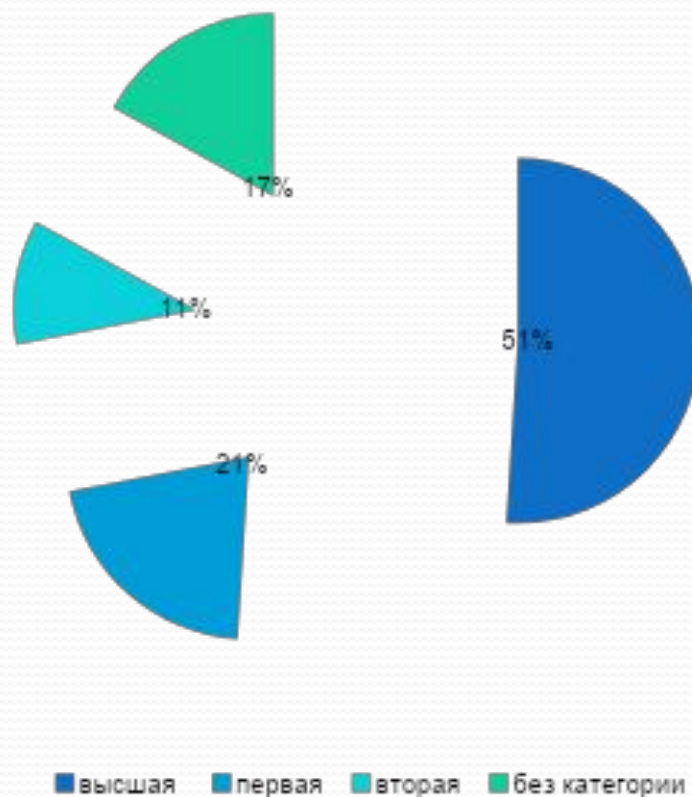
Ф.И.О. педагога, роспись

# УЧАСТИЕ В КОНКУРСНОМ ДВИЖЕНИИ

Конкурсы



# Характеристика педагогических кадров по категориям на конец 2014-2015 учебного года





# ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП В ДОУ



*Помогая детям преодолевать трудности,  
мы всякий раз сотворяем своего рода  
чудо!*

*Это результат совместных усилий  
педагогов, родителей и детей,  
маленькое произведение искусства,  
в создании которого все принимают  
участие  
подобно музыкантам одного оркестра.*

*К. Фопель*



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**