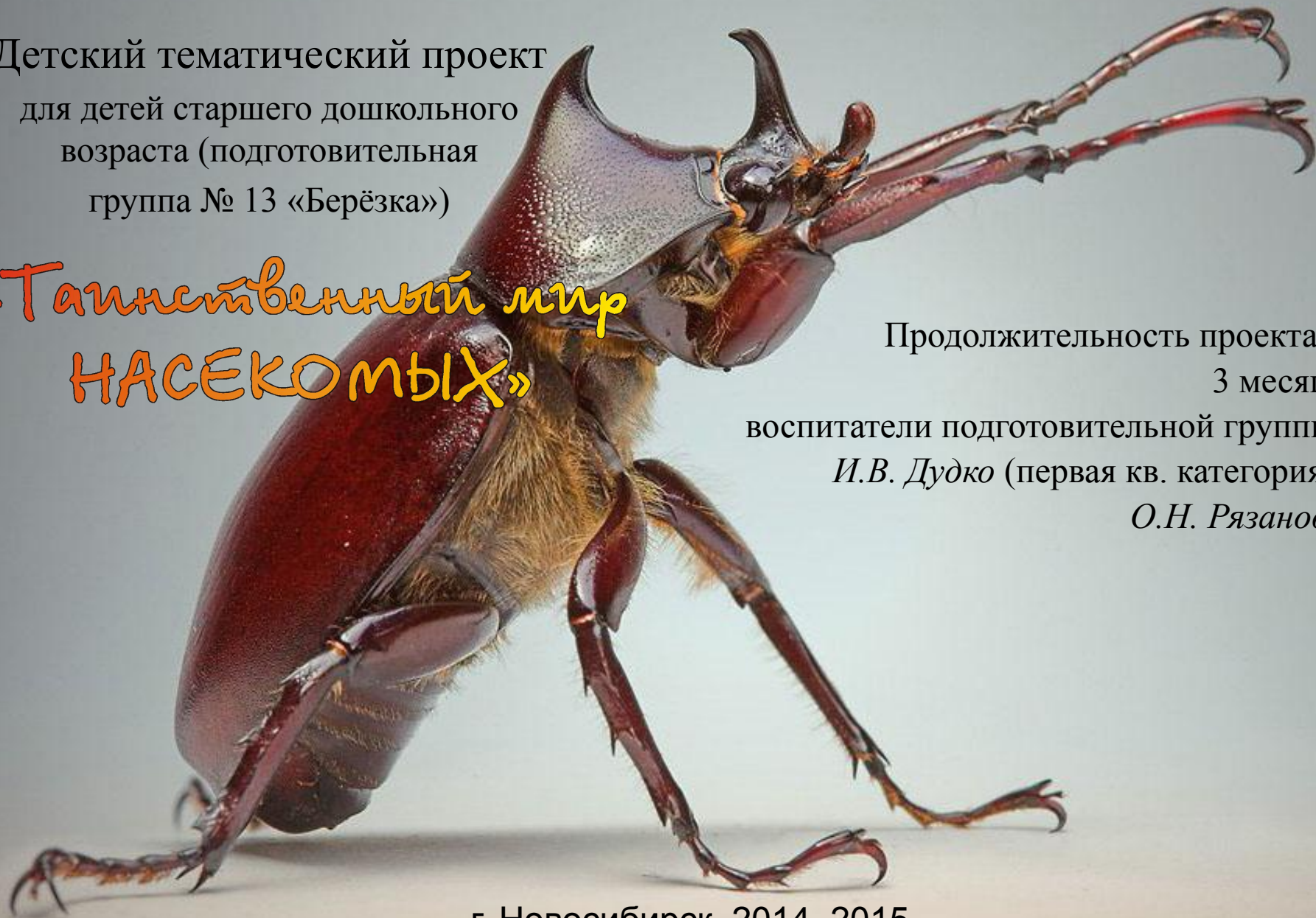


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 459 комбинированного вида»

Детский тематический проект
для детей старшего дошкольного
возраста (подготовительная
группа № 13 «Берёзка»)

«Таинственный мир НАСЕКОМЫХ»



Продолжительность проекта –
3 месяца
воспитатели подготовительной группы:
И.В. Дудко (первая кв. категория),
О.Н. Рязанова

г. Новосибирск, 2014–2015

Первый этап: «Выбор темы»

Источник выбора темы – жизненные интересы детей



– огромное разнообразие и красота насекомых (дети встречают их всюду);

– любознательность детей (— А почему???)

– страсть детей к собирательству (коллекционированию);

– страх перед некоторыми насекомыми и пауками.

**Цель
проекта:**

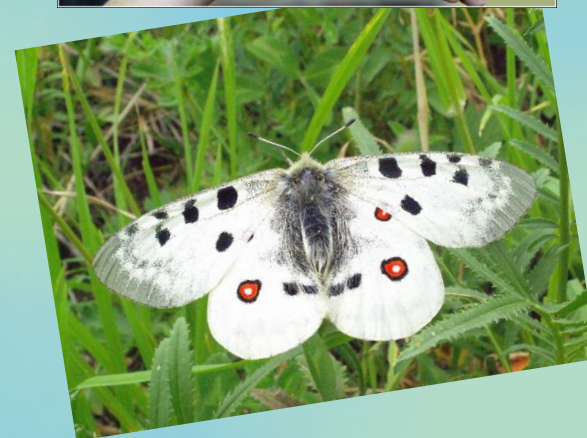
Сформировать представление детей об
окружающем их «микромире»

Задачи:

1) расширить и углубить знания
детей о насекомых и других
беспозвоночных;

2) совершенствовать
самостоятельную творческую
деятельность и
наблюдательность;

3) прививать детям бережное
отношение к природе.



Обсуждение с детьми темы «Насекомые»

(метод трёх вопросов)

Что мы уже знаем?

- тело состоит из трёх частей;
- шесть ног;
- есть усики;
- разная окраска и размер;
- водные и наземные;
- хищные и растительноядные;
- полезные и вредные;
- опасные и неопасные;
- прыгающие, ползающие, летающие;
- трудолюбивые и нет.

Что хотим узнать?

- Сколько видов?
- Где живут?
- Чем питаются?
- Как ловят добычу?
- Как далеко могут улететь?
- Как устроены глаза?
- Как устроены крылья?
- Как живут под водой?
- Чем кусаются?
- Почему светятся светлячки?

Где мы это можем узнать?

- задать вопросы взрослым (родителям, воспитателям, специалистам);
- прочитать в книгах, журналах;
- посмотреть в фильмах, в интернете;
- наблюдать в природе;
- провести эксперименты;
- из экскурсий в музеи.

Второй этап: «Сбор сведений»

- 1. Ознакомление с литературой (научно-популярной и художественной).**
- 2. Привнесение в группу оборудования (микроскоп, компьютер).**
- 3. Изучение экспонатов.**
- 4. Просмотр видеофильмов и слайдов.**
- 5. Проведение цикла тематических занятий.**
- 6. Организация встреч со специалистами.**
- 7. Проведение экскурсий и экспериментов.**
- 8. Организация развлечений и игровой деятельности.**

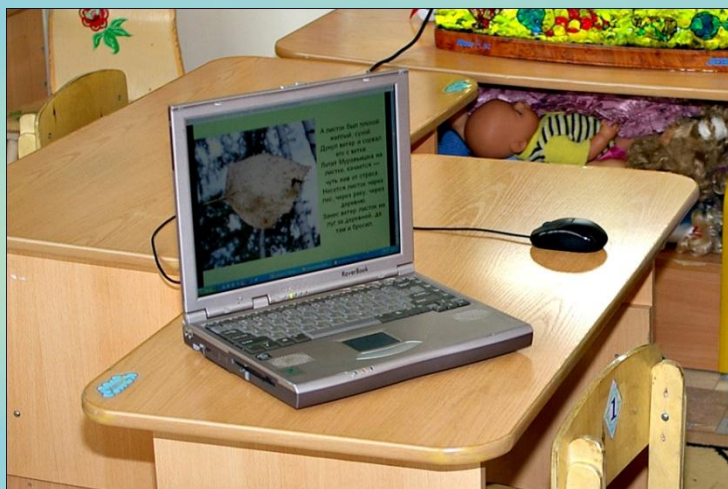
Ознакомление с литературой



Ознакомление с литературой



Привнесение в группу оборудования



Изучение экспонатов



Изучение экспонатов



Изучение экспонатов



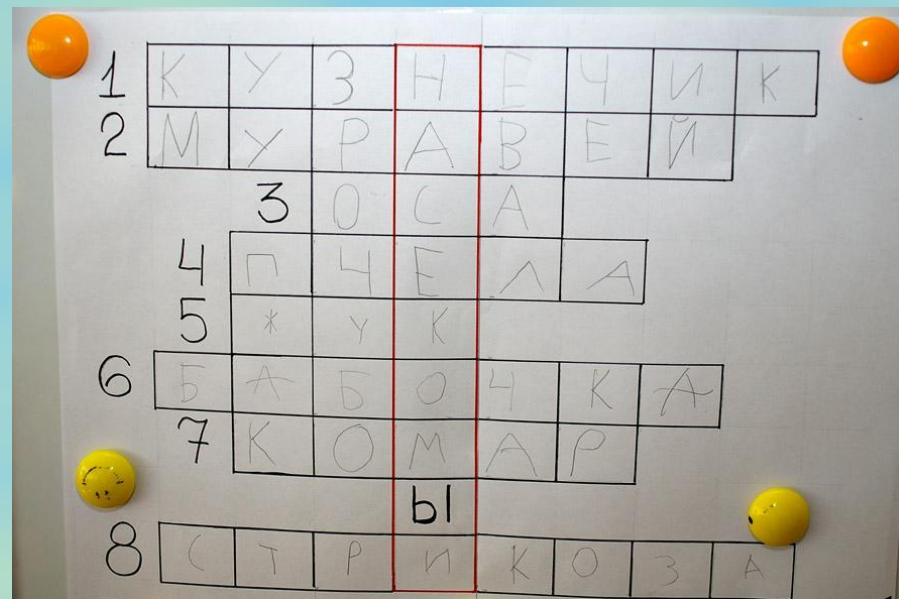
Просмотр видеофильмов и слайдов



Проведение цикла тематических занятий



Проведение цикла тематических занятий



Проведение цикла тематических занятий



Встреча со специалистом-энтомологом



Игровая деятельность



Третий этап: «Выбор проектов»

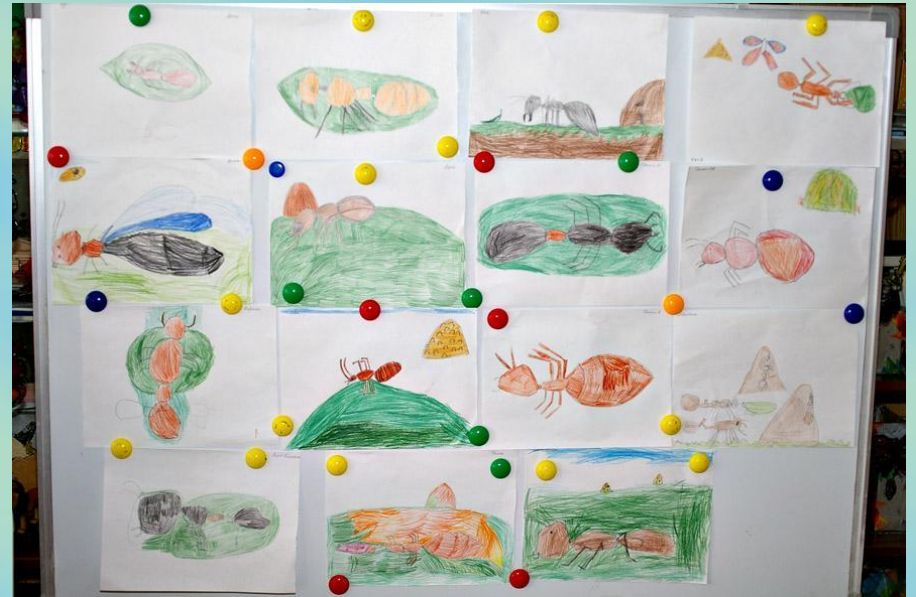


Рисуем,
конструируем,
сочиняем!

Четвёртый этап: «Реализация проектов»



Проект-аппликация «Пчёлки-труженицы»



Проект-конкурс рисунков «Муравьишка»



Проекты «Разнообразие насекомых», «Яркий мир бабочек»



Проект-игра «Четвёртый-лишний»

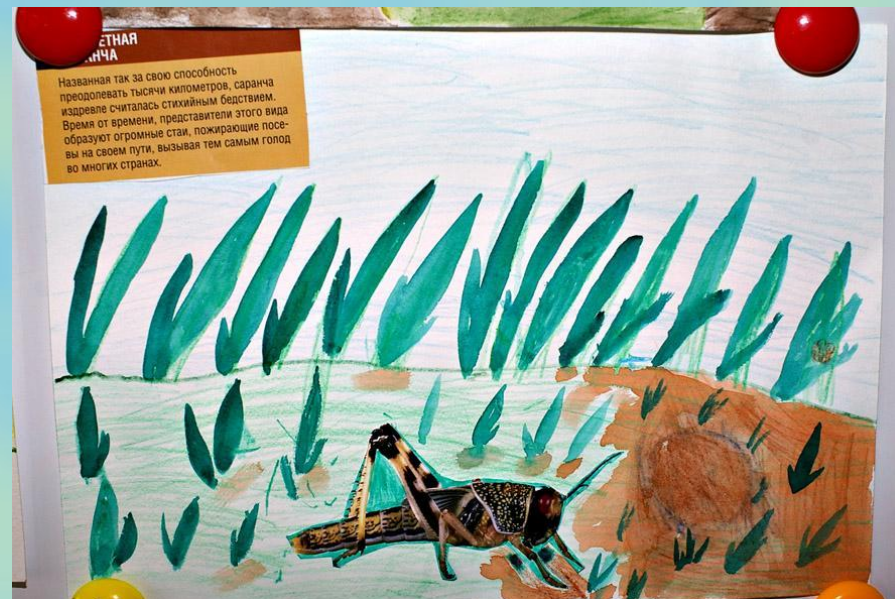


Самое - драгоценнейшее из украшений природы - это насекомые.

Муши древности

Мушкетеры древности жили в лесах и на полях по разным углам, из-за которых их иногда называют мушкетерами. Прав у жуков древности были те же органы, что и у жуков современных, и они тоже ползали по коре деревьев и ели растительные вещества. Древности в мире вещей и насекомых - не меньше 10 тысяч видов жуков. Самые в древности были те же жуки, что и сейчас. Но в древности жуки не могли летать, а только ползали по коре деревьев или сидели в земле. Древности, может быть, и были те же жуки, что и сейчас, но они не могли летать, а только ползали по коре деревьев или сидели в земле. Древности, может быть, и были те же жуки, что и сейчас, но они не могли летать, а только ползали по коре деревьев или сидели в земле.





Индивидуальные творческие проекты детей



Проект «Макет муравейника»

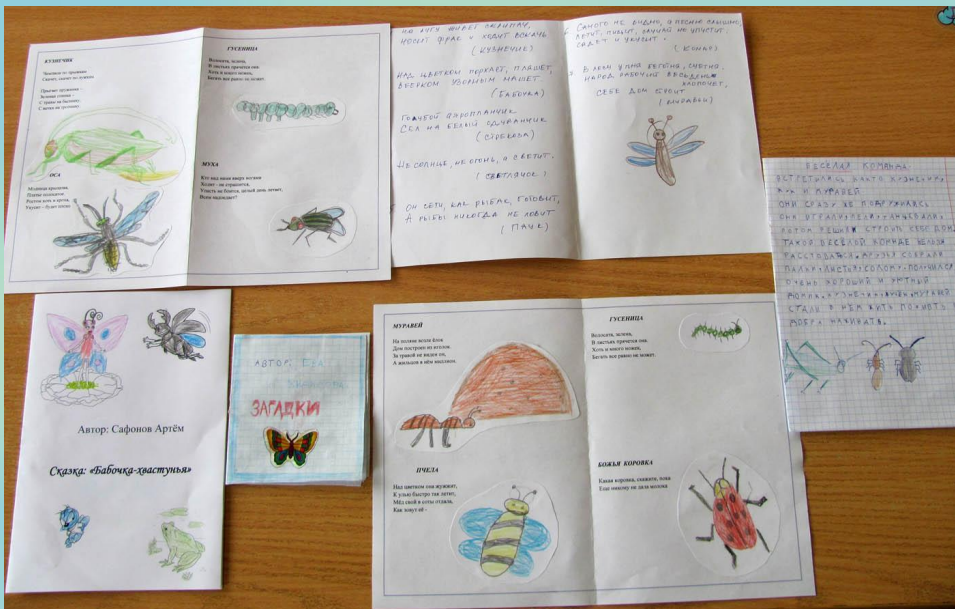
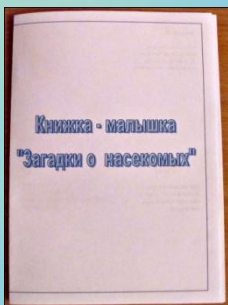


Проект «Поляна с бабочками»

Четвёртый этап: «Презентация проектов»

Презентацию проектов проводили в группе. Дети показывали свои работы, рассказывали о насекомых, рассказывали сочинённые ими сказки, загадывали загадки. Праздник завершился подвижными играми: «Летучие мыши – бабочки», «Гусеница», «Распутай паутину».





Результаты

1. Дети узнали много новых и интересных фактов о строении, образе жизни, повадках насекомых.
2. Самостоятельная творческая деятельность детей стала проходить на новом уровне: самостоятельный поиск сведений и оформление материалов в виде творческих проектов.
3. Дети стали более наблюдательными и внимательными.
4. Углубилось представление ребят о необходимости бережного отношения к природе.
5. Получили развитие совместная деятельность детей с родителями и друг с другом.
6. Улучшился эмоционально благоприятный фон в группе.

Успешное выполнение проекта стало возможным благодаря сотрудничеству с родителями.

Многие родители проявили активное участие в поиске справочной литературы (энциклопедий, журналов), дисков с научно-популярными фильмами, экспонатов насекомых.

Большинство детских проектов были выполнены детьми совместно с родителями. Здесь родители проявили свои творческие способности, знания и фантазию.

**Благодарим родителей
за помощь и участие в проекте !**

Перспективы

- уделить внимание детей наблюдениям в живой природе;
- провести эксперименты по питанию и развития насекомых;
- совершенствовать знания детей в области экологии и охраны окружающей среды.