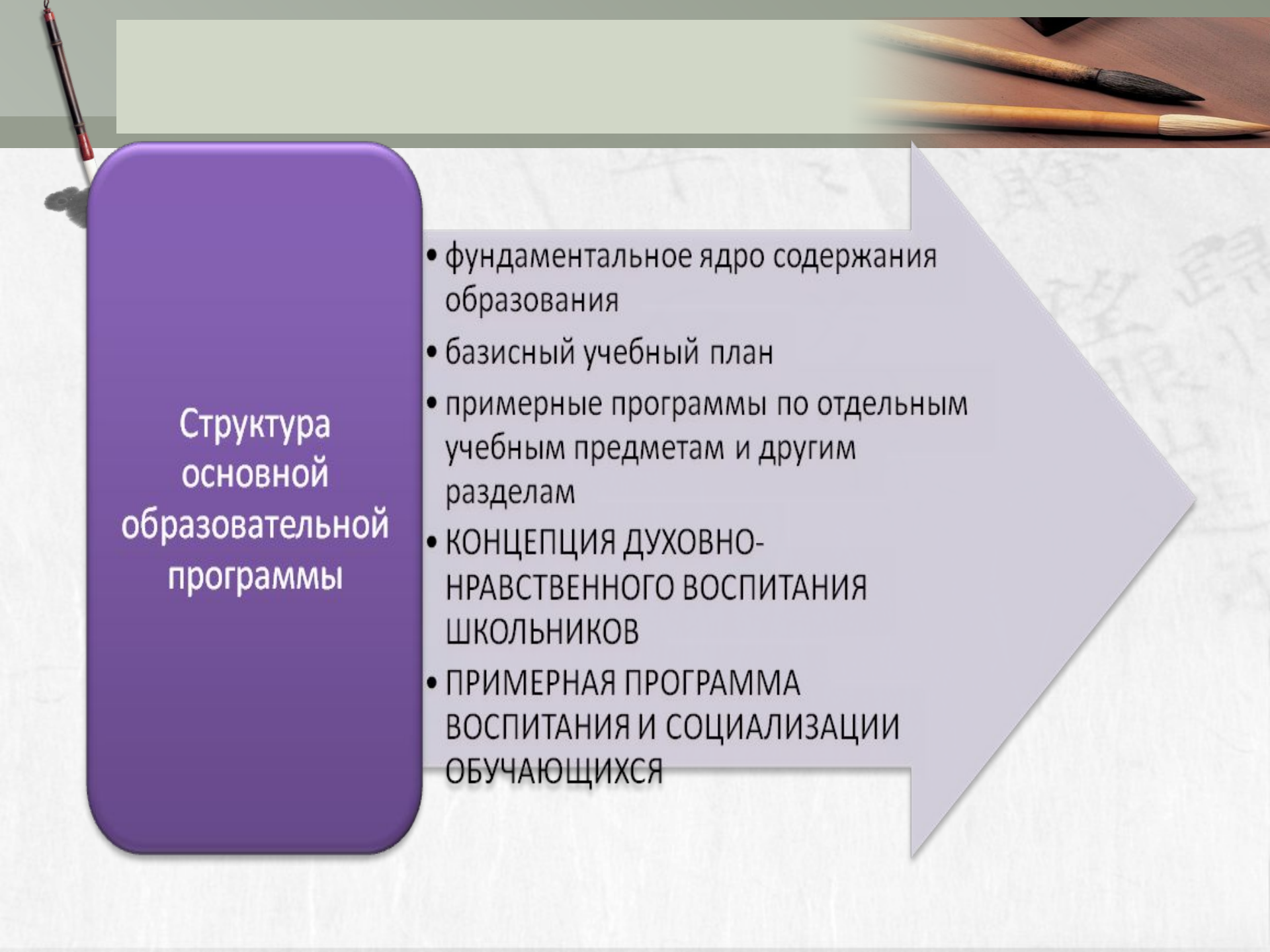


Организация внеурочной деятельности в начальной школе

Кордубан Е.В.,
Учитель начальных классов
МБОУ Лицей №1 г.Аксай


Современные особенности воспитания и социализации учащихся

- Современное информационное и социальное пространство
- Конфликт между характером обучения и воспитания в школе и вне ее
- Иллюзия свободы от проблем взрослых
- Ослабление связей между детьми и взрослыми
- Снижение ценности других людей, позиционирование прежде всего самого себя



Структура
основной
образовательной
программы

- фундаментальное ядро содержания образования
- базисный учебный план
- примерные программы по отдельным учебным предметам и другим разделам
- КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
- ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



**КОНЦЕПЦИЯ
ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОГО
РАЗВИТИЯ И
ВОСПИТАНИЯ
ЛИЧНОСТИ
ГРАЖДАНИНА
РОССИИ**

— это
методологическая
основа

**ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Внеурочная деятельность

- понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации

Цель внеурочной деятельности

- Способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Задачи:

- удовлетворить потребность школьников в содержательном досуге через качественное преобразование системы школьных мероприятий: переход на «ключевые дела», реализуемые на основе проектов обучающихся и педагогов;
- создать условия для выявления потенциальных возможностей и интересов, оказания помощи в самореализации, самоопределении, гражданском становлении личности через участие детей:

- в деятельности различных творческих и профильных объединений дополнительного образования;
- в работе органов ученического самоуправления через ВЦ «Детскую Демократическую Республику», воспитательные программы «Моя родословная», «С любовью к городу» для начальной школы.
- в общественно-полезной, социально-значимой деятельности (в разработке и реализации социальных проектов, участии в добровольческих акциях; гражданские акциях, коммуникативно-практических сборах и т. д.);
- в походах, экскурсиях, экспедициях и различных массовых мероприятиях.

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников

Внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа школы и на нее отводится 10 часов в неделю

Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся

Аудиторных занятий не должно быть более 50%

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- Ø Спортивно-оздоровительное
- Ø Художественно-эстетическое
- Ø Научно-познавательное
- Ø Военно-патриотическое
- Ø Общественно-полезная
деятельность
- Ø Проектная деятельность

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Ø Игровая;
- Ø Познавательная;
- Ø Проблемно-ценностное общение;
- Ø Досугово-развлекательная
деятельность (досуговое общение);
- Ø Художественное творчество;
- Ø Социальное творчество (социально
преобразующая добровольческая
деятельность);
- Ø Техническое творчество
- Ø Трудовая (производственная)
деятельность;
- Ø Спортивно-оздоровительная
деятельность;
- Ø Туристско-краеведческая
деятельность.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
- Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*).

КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕШАЕТ ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?

- ✓ Возрождает воспитательную работу в школе, возвращает в школу вторую половину дня.
- ✓ У семей появится возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.
- ✓ Содержание занятий внеурочной деятельности формируются с учетом пожеланий обучающихся и их родителей.
- ✓ Использование возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

10 часов в неделю
во II половине дня



Первый уровень –
приобретение
школьником социального
знания (знания об
общественных нормах,
об устройстве общества,
о социально одобряемых
и неодобряемых формах
поведения в обществе и т.
д.)



Достигается во взаимодействии с педагогом



УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Второй уровень –
получение
школьником опыта
переживания и
ПОЗИТИВНОГО
отношения к
базовым ценностям
общества*




*Достигается в дружественной детской среде
(коллективе)*

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Третий уровень –
получение
школьником опыта
самостоятельного
общественного
действия*

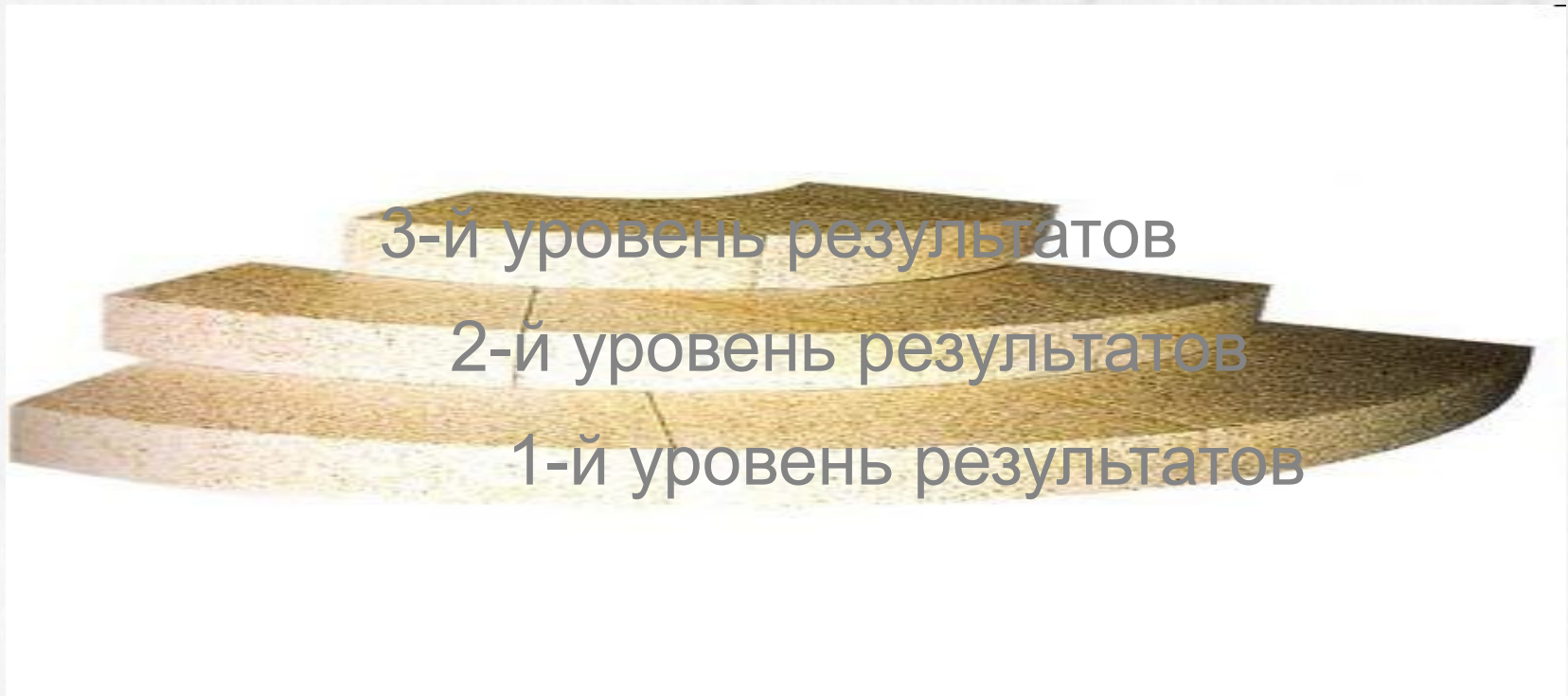


Достигается во взаимодействии с социальными субъектами



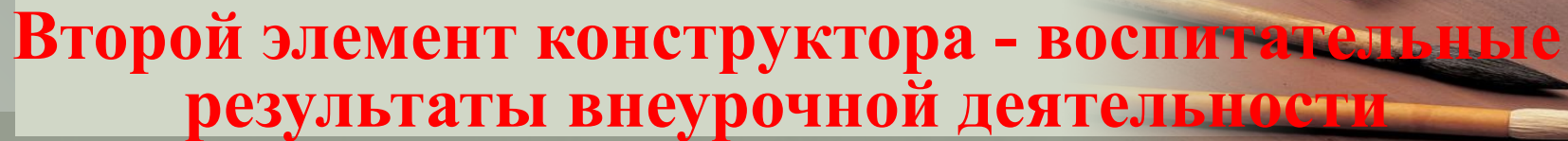
□ Каждому уровню воспитательного результата соответствует своя образовательная форма.

□ Форсирование результатов недопустимо.



Первый элемент конструктора – 9 видов внеурочной деятельности

- познавательная деятельность;
- игровая деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;



Второй элемент конструктора - воспитательные результаты внеурочной деятельности



1-й уровень: приобретение школьником социальных знаний

2-й уровень: развитие позитивных отношений к базовым общественным ценностям

3-й уровень: накопление опыта самостоятельного ценностно ориентированного социального действия

*МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА*

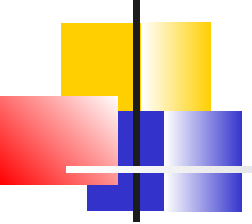
Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Занятия детских объединений художественного творчества		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе		
	Художественные акции и проекты школьников в окружающем школу социуме		

**МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
	Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме		

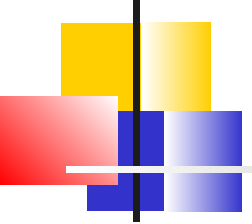
**МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СОЦИАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА**

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Социальная проба		
	КТД (коллективное творческое дело)		
	Социально-образовательный проект		



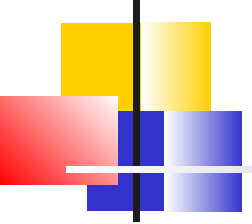
Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в *режиме школы полного дня*, где предусмотрены прогулки, обед, а затем внеурочная деятельность.



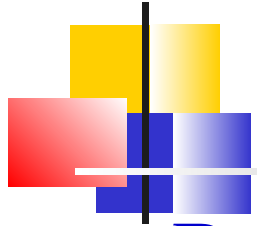
Организация внеурочной деятельности

Школа полного дня функционирует с 8.00. до 18.00. На обед и динамический час выделяется специальное время. Обязательной составляющей режима является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся (посещение спортзала, прогулка, игры в классе, отдых и т.д.).



Продолжительность занятий внеурочной деятельности

Определяется ***уставом***
общеобразовательного учреждения с
учетом требований Базисного
учебного плана.



Растим патриотов, предметные кружки, социальная работа, проектная деятельность **МОЖЕТ** проводиться учителями начальных классов

Спортивные кружки, секции, музыкальные кружки, театральная студия – узкими специалистами

Нормативные и методические основы внеурочной деятельности

- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобразования России от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16)
- О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13)
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2008. – 317 с.
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования. сост. Савинов Е.С. - М.: Просвещение, 2010. – 191 с.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 06.10.2009 г. № 373).


Материалы, по организации внеурочной деятельности ШКОЛЬНИКОВ

Серия «Стандарты» (начальная и основная школа)



Материалы, обеспечивающие реализацию стандарта Серия «Работаем по новым стандартам» (основная школа)





**Мало научить ребёнка чистить зубы
утром и вечером,
делать зарядку и есть здоровую пищу.**

**Надо, чтобы уже с раннего возраста он
учился любви к себе, к людям.
К жизни.**

**Только человек, живущий в гармонии
с собой и с миром,
будет действительно здоров.**