



***ВОСПИТАНИЕ
КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

**Подготовила воспитатель
МБДОУ № 55 «Нептун»
Волкова-Коваль
Елена Андреевна**

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

В современном дошкольном учреждении важное внимание уделяется воспитанию здорового ребенка-дошкольника.

Проблема формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста является одной из самых актуальных в воспитании детей.

И насколько она изначально продумана, спланирована и организована, зависит, будет ли она способствовать укреплению здоровья, физическому и психическому развитию, а так же воспитанию культуры поведения





Воспитание культурно – гигиенических навыков направлено на укрепление здоровья ребёнка. Вместе с тем оно включает важную задачу – воспитание культуры поведения. Забота о здоровье детей, их физическом развитии начинается с воспитания у них любви к чистоте, опрятности, порядку.



ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Формировать представления о правилах личной гигиены, систематизировать знания детей о гигиенических процедурах

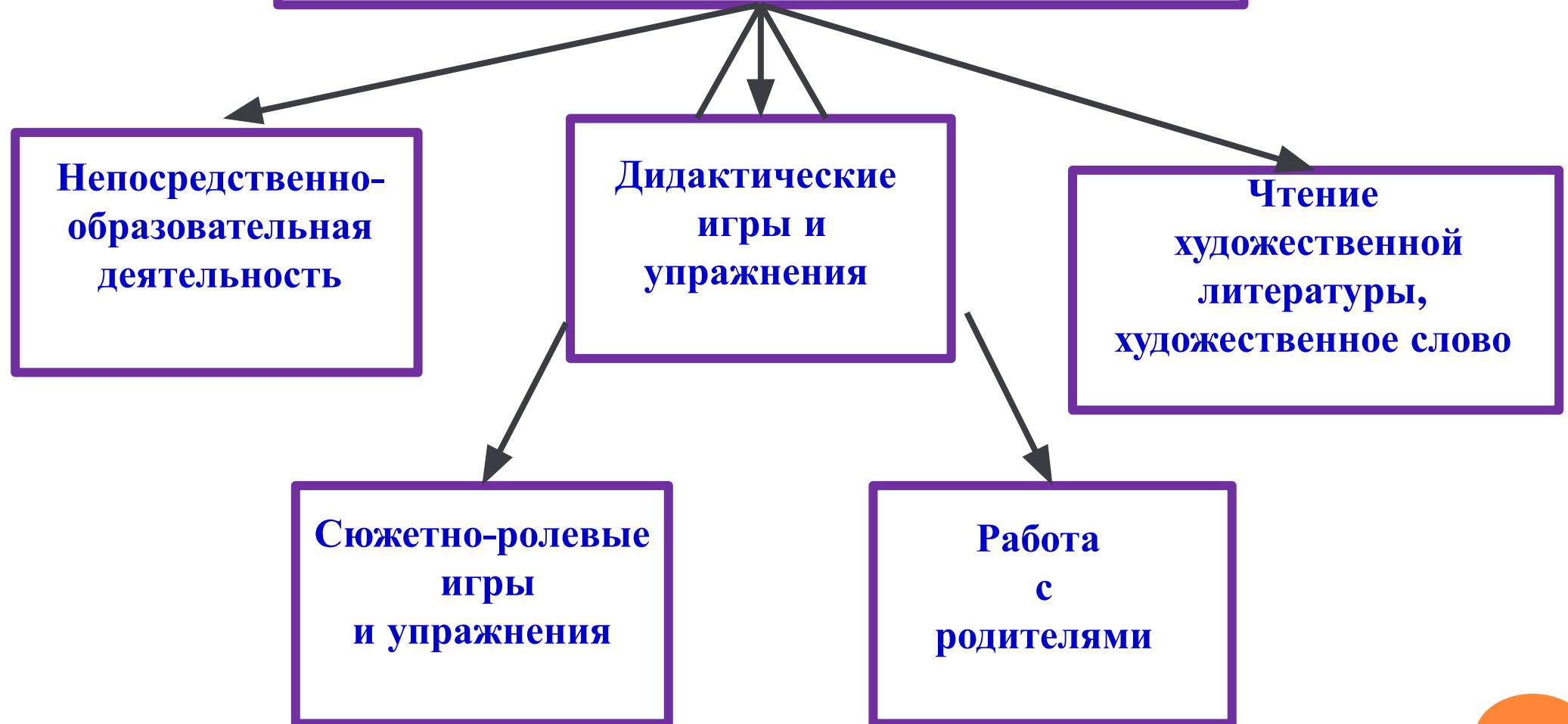
Формировать навыки культуры еды и поведения за столом

Формировать навыки самостоятельного обслуживания; воспитывать желание выглядеть чистыми и опрятными

Формировать навыки мытья рук и умывания, умения правильно пользоваться мылом, полотенцем

Повысить педагогическую компетентность родителей в воспитании у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания

Основные формы работы



ДИДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

- **Личный пример**
- Показ с подробным объяснением, поощрение
- Дидактические игры и упражнения с выполнением действий в процессе игр, повторение этих действий в режимных моментах
- Систематическое напоминание о необходимости соблюдения правил гигиены
- Развлечения
- Создание проблемной ситуации

СЛОВИЯ ДЛЯ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО – ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ:

- **Организация предметно-пространственной среды**

помещение с необходимым оборудованием, обеспечивающим проведение всех режимных элементов

- **Четкий режим дня**

обеспечивает

ежедневное повторение гигиенических процедур в одно и то же время и ведет к формированию привычки

- **Руководство взрослого (родители и воспитатель)**

должна быть обеспечена полная согласованность в требованиях дошкольного учреждения и семьи.

НЕПОСРЕДСТВЕННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- *«Мыльные перчатки»*
- *«Научим Неумейку мыть руки»*
- *«Мы готовимся к обеду»*
- *«Доброе утро, расческа»*



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

- Игровая ситуация «Что случилось?»





ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

- Работа по алгоритму «Мытье рук»



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

- Игровая ситуация «Что лишнее?»



СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

- «Семья обедает»
- «Парикмахерская»
- «Ждем гостей»
- «Поможем куклам накрыть на стол»
- «Мы в гостях»



ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО

- С. Маршак «Где обедал воробей
- Е. Благинина «Обедать»
- В. Берестов «Ложка»
- К. Чуковский «Мойдодыр»,
«Федорино горе»
- А. Барто «Девочка чумазая»,
«Резиновая Зина»
- И. Горюнова «Этикет для
карапузов»
- З. Александрова «Что взяла, клади
на место»
- Воронько «Спать пора»
- Фольклорные потешки, поговорки,
прибаутки



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

- Индивидуальные беседы
- Консультации
- Стендовая информация
- Родительские собрания
- Составление алгоритмов
- Выставки художественной литературы



**Развитие и воспитание
культурно-гигиенических
навыков у ребенка первый шаг
к здоровью человека.**

**Это - основа для развития
физически крепких и здоровых
детей**



Спасибо за

внимание!



Будьте здоровы !

