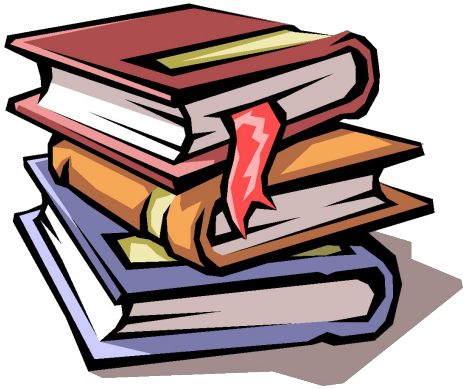
# *Совершенствование навыка чтения у младших школьников*

**Коренцова Т.Н.**
**МКОУ Павловская СОШ №2**
**Воронежской области**
**УМК «Школа России»**



**2018 год**

# Особенность содержания современного начального образования

**Формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.**

# Актуальность

**Чтение - это**

- **окошко, через которое дети видят и познают самих себя;**
- **универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребенка;**
- **это то, с помощью чего дети изучают большинство учебных предметов;**
- **мощное средство воспитания нравственных качеств и развития эстетических чувств.**

# Мотивы чтения

- желание научиться читать
- что-то конкретно узнать из книги
- понять, о чём в ней говорится
- получить удовольствие от чтения

# Зачем и как читать

- **чтение вслух** (чтение для слушателей)
- **чтение молча** (чтение для себя)
- **изучающее чтение** (100 % понимание читаемого текста)
- **поисковое чтение** (ответ на вопрос)
- **просмотровое, или ознакомительное чтение**

  (100 % понимание текста необязательно)

# Первичное восприятие текста

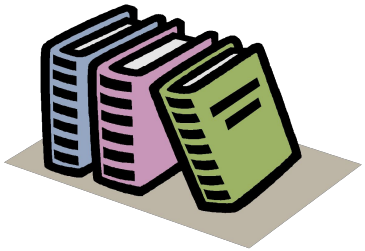
- просмотр текста
- заголовок
- определение темы
- установление связей
- прогнозирование содержания

# Смысловая обработка текста

- размечает тексты, подчёркивает важные мысли, объединяет их
- расставляет эмоциональные акценты
- определяет личностное отношение к событиям, героям
- осмысливает и решает, в чём смысл событий и поступков

# Этапы формирования навыка чтения

1. **Подготовительный этап** (дети знакомятся с буквами, с механизмом чтения).
2. **Этап аналитического чтения** (дети читают по слогам, читают дважды, чтобы понять смысл).
3. **Этап синтетического чтения** (дети читают целыми словами, зрительное восприятие слов и его произнесение почти совпадают с осознанием значения).
4. **Этап автоматизации** (навык чтения все более автоматизируется, на передний план выдвигаются задачи понимания прочитанного произведения, преобладает чтение про себя).



# Новизна работы

**Разработка методических условий, позволяющих формировать у младших школьников полноценный (прочный) навык чтения вслух и про себя.**

# Цель и задачи работы

**Цель: определение основных условий и анализ путей интенсивного развития навыка чтения.**

Задачи: 1. Провести анализ методической литературы.

2. Определить условия, направленные на развитие осознанности, беглости, правильности и выразительности чтения.

3. Соотнести различные виды упражнений с этапами обучения детей чтению.

4. Выделить наиболее эффективные приемы совершенствования навыка чтения.

# Фонетические зарядки

- чёткая артикуляция
- правильное дыхание
- чистое произнесение звуков
- умение правильно регулировать силу голоса

# Игровая разминка

**«Задувание свечи»**

**«Поймай комара»**

**«Подуй на кораблик»**

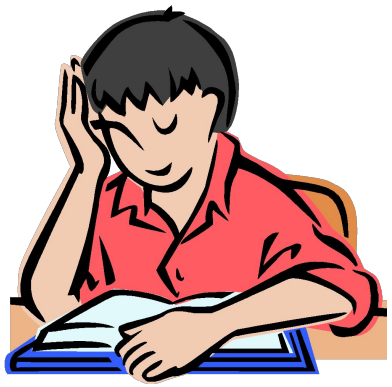
**«Подуй на листочек»**

**«Мыльный пузырь»**

**«Шар спустился»**

**«Нюхаем розы»**

**«Согреем стёклышко»**



# Таблицы гласных

## I, II, III четверть 1 класса

| |
|---|
| и - а |
| и - о |
| и - ы |
| и - у |

| |
|---|
| а о и |
| о а и |
| а и о |
| и а о |
| о и а |
| и о а |

| |
|---|
| а о и у |
| о и у а |
| и у а о |
| у а о и |
| а и у о |
| о а у и |

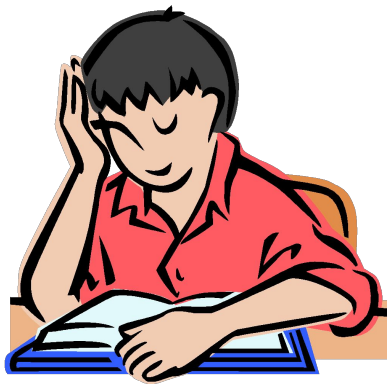
| |
|---|
| у а о и ы |
| а о и ы у |
| о и ы у а |
| и ы у а о |
| ы у а о и |

| |
|---|
| а о у и ы э |
| о у и ы э а |
| у и ы э а о |
| и ы э а о у |
| ы э а у о и |
| э а о у и ы |

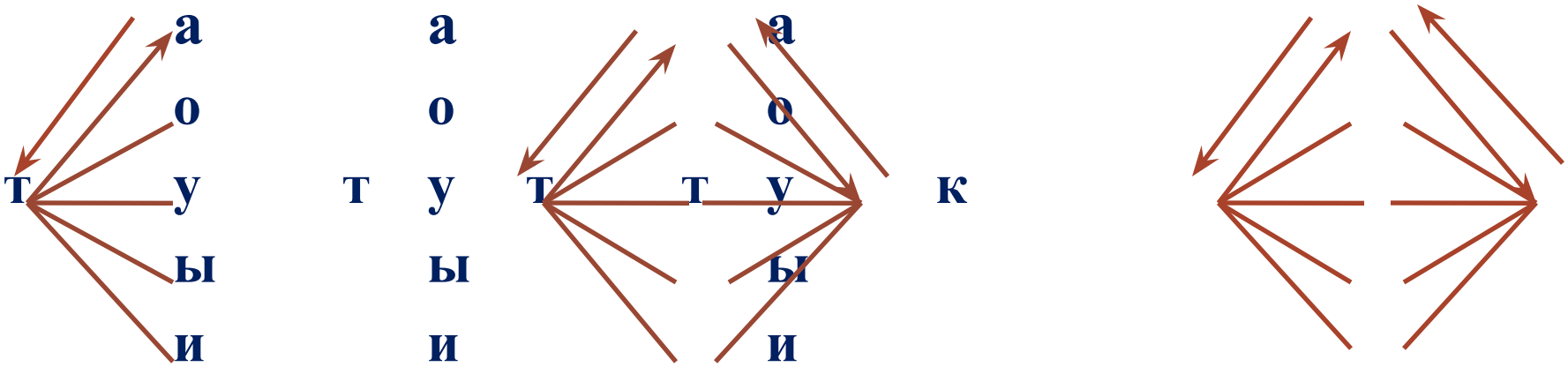
# Таблицы согласных

## IV четверть 1 класса и I четверть 2 класса

Б К З С Т Р М Н В З Р Ш Л Н Х
Ж Л П В Х Ч Ш Б Р П Т С Т К Л
М Н Д Г М К Т Ф Т Р М Г Н Ж З
В Д Ф Х Ф Г М Н Б С К Т Ф М Н
П Т К З Р М В Д Г Б Ф К З Р Ч
З С Ч К Т Ф Т Щ Д М Л Х В Д М
Д Г Р Ш К Т Б С Т Ц Т Р С Ч Ш
Т Р Г Х Л Д К В Ч Т Б Л М Н З
М Ф Т Ч С Б Н П Ж Л Ч Ш Г Х Р
Б С Л Н Р Г Л Ц М Б Д Ф Ж Ц Ж
Н Б С М Н П Р Л К Ф Х Ц Ч Ш П
Ф Щ М Ж Д Ш Х Ч М К Б П Р В С
К П Ш Л Ц З Ч К Л Н В Д Щ Ф Т
Р М Н П Ш Л Ж Ц С Х Р З Б Ч В
Ш Ч Ж Н Б В Д З Т Г П Ч Х Б К



# Упражнения на синтез




на́-на-на на-на́-на на-на-на́ но́-но-но

но-но́-но но-но-но́ ну́-ну-ну ну-ну́-ну ну-ну́-ну

ны́-ны-ны ны-ны́-ны ны-ны-ны́

ни́-ни-ни ни-ни́-ни ни-ни-ни́

# Многократное чтение одного предложения

| Порядок чтения | Виды чтения |
|---|---|
| 1-й раз | Медленное чтение с учителем, чёткое проговаривание слов. |
| 2-й раз | Повторное прочтение без учителя. |
| 3-й раз | Плавное слитное чтение. |
| 4-й раз | Чтение в темпе разговорной речи (как бы вы сказали друг другу). |
| 5,6,7-й раз | Предложение перечитывается с поочерёдной постановкой логического ударения на каждом значимом слове. |
| 8,9,10-й раз | Темп чтения доводится до уровня скороговорки. |

# Речевые зарядки

## II – IV четверть 2 класса, 3 класс, 4 класс

- чёткое произнесение слов
- хорошая дикция
- правильное речевое дыхание
- внимание
- единый темп речи
- слуховая и зрительная память
- обогащение речи
- воспитательный заряд

# Правила разучивания скороговорок

| № | Правила |
|---|---|
| 1. | Послушай (прочитай) скороговорку. |
| 2. | Подумай, о чём говорится в скороговорке. |
| 3. | Послушай, какие слова похожи по звучанию. Определи, какой согласный звук (или сочетание звуков) много раз повторяется. |
| 4. | Проговори скороговорку медленно вслух, выучи наизусть. |
| 5. | Проговори теперь шёпотом несколько раз: сначала медленно, потом всё быстрее и быстрее. |
| 6. | Проговори скороговорку несколько раз вслух в быстром темпе. |
| 7. | Посоревнуйся с ребятами в классе, кто без ошибок быстрее произнесёт скороговорку. |

# Таблицы Шульте

## 1 класс

| | | |
|---|---|---|
| 5 | 7 | 3 |
| 9 | 1 | 8 |
| 10 | 6 | 4 |
| 2 | | |

| | | |
|---|---|---|
| д | ё | в |
| з | а | ж |
| й | е | г |
| п | и | к |

## 2 класс

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 16 | 3 | 6 |
| 20 | 8 | 19 | 11 |
| 10 | 13 | 4 | 9 |
| 15 | 18 | 2 | 14 |
| 5 | 12 | 7 | 17 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| б | р | д | ж |
| е | л | с | в |
| п | и | а | н |
| г | о | т | ё |
| н | з | у | к |

## 3 класс

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | 13 | 16 | 8 | 10 |
| 11 | 22 | 20 | 24 | 6 |
| 15 | 1 | 9 | 13 | 18 |
| 7 | 19 | 4 | 23 | 21 |
| 2 | 12 | 25 | 17 | 14 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| и | е | о | з | м |
| а | ж | т | ц | б |
| р | ф | и | у | к |
| п | й | х | д | и |
| ё | г | л | с | в |

# Многократное чтение текста

| № | Виды чтения | Время работы |
|---|---|---|
| 1. | Чтение вслух (отметка конечного слова) | 1 мин |
| 2. | Повторное чтение вслух (сравнение результатов) | 1 мин |
| 3. | Чтение «Молния» ( без соблюдения знаков препинания) | 20 -30 с |
| 4. | Чтение хором (соблюдая все знаки препинания, выдерживая нужную интонацию) | 1 мин |
| 5. | Чтение про себя (не проговаривая слова, работают только губы, используется указка) | 1 мин |
| 6. | Чтение «глазами» (губы не шевелятся, без использования указки) | 1 мин |
| 7. | Чтение вслух отрывка в паре | 5 мин |
| 8. | Проверка чтения вслух одной пары | 1 мин |
| 9. | Проверка осознанности чтения (нахождение в тексте и запись предложения, которое является ответом на поставленный вопрос) | 2 мин |

# Требования программы (третий год обучения)

**«Правильное, сознательное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами. Соотнесение интонации с содержанием читаемого текста. Темп чтения незнакомого текста 70 - 75 слов в минуту».**

(Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Часть 1. – М., 2008, с.95-96.)

# Основные условия совершенствования навыка чтения

- Включение учащихся в разнообразные виды речевой деятельности на уроках литературного чтения.
- Создание системы упражнений на различных этапах обучения чтению.
- Формирование положительного отношения к чтению в процессе обучения грамоте.
- Работа над техникой чтения не только на уроках литературного чтения, но и на уроках русского языка, математики, окружающего мира и занятиях по оптимальному чтению.

# Литература


1. Алексеева О.Ю. Совершенствование навыков чтения младших школьников. - ( http: //festival.1september.ru/subjects/15/).
2. Калинина И.Л. Формирование первоначального навыка чтения: проблемы и перспективы // Начальная школа. – 2009. - №2. – С.10-13.
3. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – М.: АРКТИ, 2001.
4. Оморокова М.И. Чтение в начальных классах. – М.: «Астрель», 2003.
5. Павлова Л.А. Как формировать навык чтения у младших школьников. – М.: АРКТИ, 2007.
6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. (Стандарты второго поколения). М.: Просвещение, 2010.
7. Рудыка Т.П. Система работы по совершенствованию навыка чтения у детей младшего школьного возраста // Начальная школа. – 2007. - №11. – С.20-23.
8. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. – М., 2008.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.

# Спасибо за внимание!