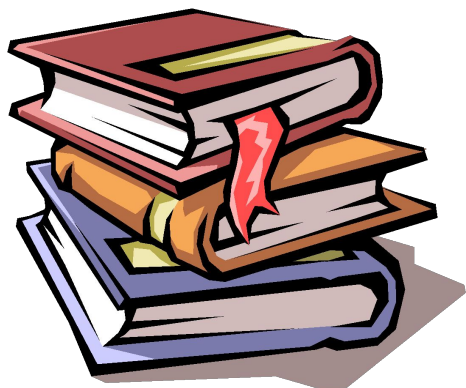


Совершенствование навыка чтения у младших школьников

**Коренцова Т.Н.
МКОУ Павловская СОШ №2
Воронежской области
УМК «Школа России»**



2018 год

Особенность содержания современного начального образования

Формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.



Актуальность

Чтение - это

- окошко, через которое дети видят и познают самих себя;
- универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребенка;
- это то, с помощью чего дети изучают большинство учебных предметов;
- мощное средство воспитания нравственных качеств и развития эстетических чувств.



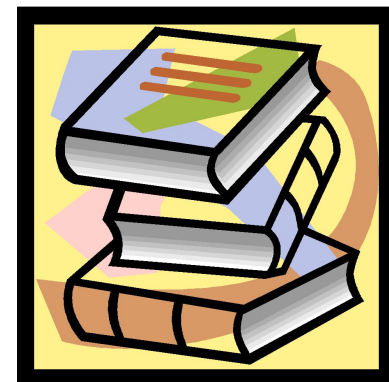
Мотивы чтения

- желание научиться читать
- что-то конкретно узнать из книги
- понять, о чём в ней говорится
- получить удовольствие от чтения



Зачем и как читать

- чтение вслух** (чтение для слушателей)
- чтение молча** (чтение для себя)
- изучающее чтение** (100 % понимание читаемого текста)
- поисковое чтение** (ответ на вопрос)
- просмотровое, или ознакомительное чтение**
(100 % понимание текста необязательно)



Первичное восприятие текста

- просмотр текста
- заголовок
- определение темы
- установление связей
- прогнозирование содержания



Смысловая обработка текста

- ❑ размечает тексты, подчёркивает важные мысли, объединяет их
- ❑ расставляет эмоциональные акценты
- ❑ определяет личностное отношение к событиям, героям
- ❑ осмысливает и решает, в чём смысл событий и поступков



Этапы формирования навыка чтения

1. Подготовительный этап (дети знакомятся с буквами, с механизмом чтения).
2. Этап аналитического чтения (дети читают по слогам, читают дважды, чтобы понять смысл).
3. Этап синтетического чтения (дети читают целыми словами, зрительное восприятие слов и его произнесение почти совпадают с осознанием значения).
4. Этап автоматизации (навык чтения все более автоматизируется, на передний план выдвигаются задачи понимания прочитанного произведения, преобладает чтение про себя).



Новизна работы

**Разработка методических условий,
позволяющих формировать у младших
школьников полноценный (прочный)
навык чтения вслух и про себя.**



Цель и задачи работы

Цель: определение основных условий и анализ путей интенсивного развития навыка чтения.

- Задачи:**
1. Провести анализ методической литературы.
 2. Определить условия, направленные на развитие осознанности, беглости, правильности и выразительности чтения.
 3. Соотнести различные виды упражнений с этапами обучения детей чтению.
 4. Выделить наиболее эффективные приемы совершенствования навыка чтения.



Фонетические зарядки

- чёткая артикуляция
- правильное дыхание
- чистое произнесение звуков
- умение правильно регулировать силу голоса



Игровая разминка

«Задувание свечи»

«Поймай комара»

«Подуй на кораблик»

«Подуй на листочек»

«Мыльный пузырь»

«Шар спустился»

«Нюхаем розы»

«Согреем стёклышко»



Таблицы гласных

I, II, III четверть 1 класса

и - а

и - о

и - ы

и - у

а о и

о а и

а и о

и а о

о и а

и о а

а о и у

о и у а

и у а о

у а о и

а и у о

о а у и

у а о и ы

а о и ы у

о и ы у а

и ы у а о

ы у а о и

а о у и ы э

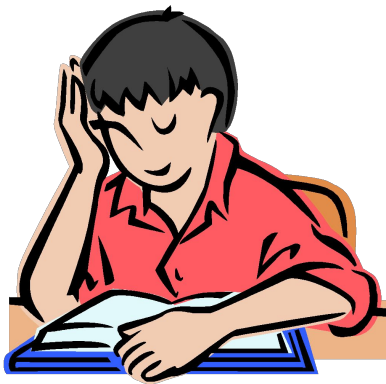
о у и ы э а

у и ы э а о

и ы э а о у

ы э а у о и

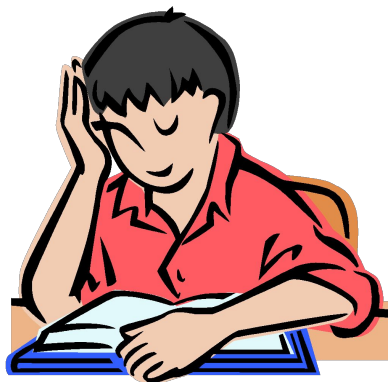
э а о у и ы



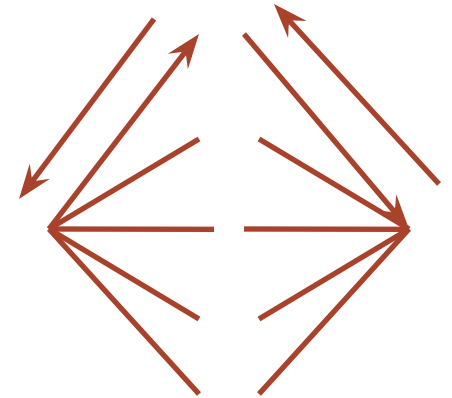
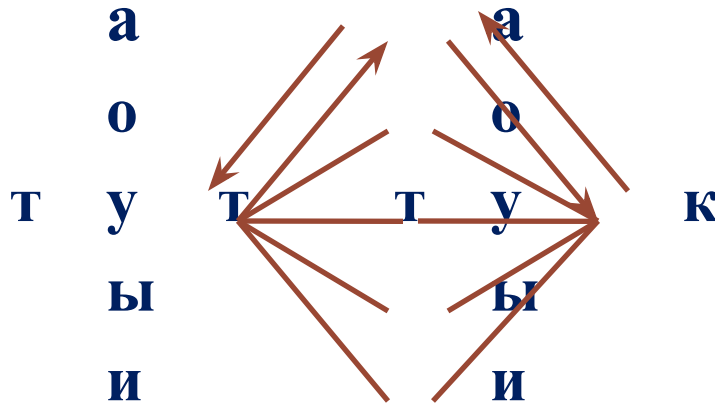
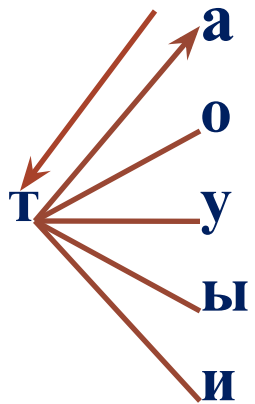
Таблицы согласных

IV четверть 1 класса и I четверть 2 класса

Б К З С Т Р М Н В З Р Ш Л Н Х
Ж Л П В Х Ч Ш Б Р П Т С Т К Л
М Н Д Г М К Т Ф Т Р М Г Н Ж З
В Д Ф Х Ф Г М Н Б С К Т Ф М Н
П Т К З Р М В Д Г Б Ф К З Р Ч
З С Ч К Т Ф Т Щ Д М Л Х В Д М
Д Г Р Ш К Т Б С Т Ц Т Р С Ч Ш
Т Р Г Х Л Д К В Ч Т Б Л М Н З
М Ф Т Ч С Б Н П Ж Л Ч Ш Г Х Р
Б С Л Н Р Г Л Ц М Б Д Ф Ж Ц Ж
Н Б С М Н П Р Л К Ф Х Ц Ч Ш П
Ф Щ М Ж Д Ш Х Ч М К Б П Р В С
К П Ш Л Ц З Ч К Л Н В Д Щ Ф Т
Р М Н П Ш Л Ж Ц С Х Р З Б Ч В
Ш Ч Ж Н Б В Д З Т Г П Ч Х Б К



Упражнения на синтез



на́-на-на	на-на́-на	на-на-на́	но́-но-но	
но-но́-но	но-но-но́	ну́-ну-ну	ну-ну́-ну	ну-
ну-ну́	ны́-ны-ны	ны-ны́-ны	ны-ны-ны́	
ни́-ни-ни	ни-ни́-ни	ни-ни-ни́		

Многократное чтение одного предложения

Порядок чтения	Виды чтения
1-й раз	Медленное чтение с учителем, чёткое проговаривание слов.
2-й раз	Повторное прочтение без учителя.
3-й раз	Плавное слитное чтение.
4-й раз	Чтение в темпе разговорной речи (как бы вы сказали друг другу).
5,6,7-й раз	Предложение перечитывается с поочерёдной постановкой логического ударения на каждом значимом слове.
8,9,10-й раз	Темп чтения доводится до уровня скороговорки.

Речевые зарядки

II – IV четверть 2 класса, 3 класс, 4 класс

- чёткое произнесение слов
- хорошая дикция
- правильное речевое дыхание
- внимание
- единый темп речи
- слуховая и зрительная память
- обогащение речи
- воспитательный заряд



Правила разучивания скороговорок

№	Правила
1.	Послушай (прочитай) скороговорку.
2.	Подумай, о чём говорится в скороговорке.
3.	Послушай, какие слова похожи по звучанию. Определи, какой согласный звук (или сочетание звуков) много раз повторяется.
4.	Проговори скороговорку медленно вслух, выучи наизусть.
5.	Проговори теперь шёпотом несколько раз: сначала медленно, потом всё быстрее и быстрее.
6.	Проговори скороговорку несколько раз вслух в быстром темпе.
7.	Посоревнуйся с ребятами в классе, кто без ошибок быстрее произнесёт скороговорку.

Таблицы Шульте

1 класс

5	7	3
9	1	8
10	6	4
2		

2 класс

1	16	3	6
20	8	19	11
10	13	4	9
15	18	2	14
5	12	7	17

3 класс

5	13	16	8	10
11	22	20	24	6
15	1	9	13	18
7	19	4	23	21
2	12	25	17	14

д	ё	в
з	а	ж
й	е	г
п	и	к

б	р	д	ж
е	л	с	в
п	и	а	н
г	о	т	ё
н	з	у	к

и	е	о	з	м
а	ж	т	ц	б
р	ф	и	у	к
п	й	х	д	и
ё	г	л	с	в

Многократное чтение текста

№	Виды чтения	Время работы
1.	Чтение вслух (отметка конечного слова)	1 мин
2.	Повторное чтение вслух (сравнение результатов)	1 мин
3.	Чтение «Молния» (без соблюдения знаков препинания)	20 -30 с
4.	Чтение хором (соблюдая все знаки препинания, выдерживая нужную интонацию)	1 мин
5.	Чтение про себя (не проговаривая слова, работают только губы, используется указка)	1 мин
6.	Чтение «глазами» (губы не шевелятся, без использования указки)	1 мин
7.	Чтение вслух отрывка в паре	5 мин
8.	Проверка чтения вслух одной пары	1 мин
9.	Проверка осознанности чтения (нахождение в тексте и запись предложения, которое является ответом на поставленный вопрос)	2 мин

Требования программы (третий год обучения)

«Правильное, сознательное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами. Соотнесение интонации с содержанием читаемого текста. Темп чтения незнакомого текста 70 - 75 слов в минуту».

(Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Часть 1. – М., 2008, с.95-96.)



Основные условия совершенствования навыка чтения

Включение учащихся в разнообразные виды речевой деятельности на уроках литературного чтения.

Создание системы упражнений на различных этапах обучения чтению.

Формирование положительного отношения к чтению в процессе обучения грамоте.

Работа над техникой чтения не только на уроках литературного чтения, но и на уроках русского языка, математики, окружающего мира и занятиях по оптимальному чтению.

Литература

1. Алексеева О.Ю. Совершенствование навыков чтения младших школьников. - (<http://festival.1september.ru/subjects/15/>).
2. Калинина И.Л. Формирование первоначального навыка чтения: проблемы и перспективы // Начальная школа. – 2009. - №2. – С.10-13.
3. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – М.: АРКТИ, 2001.
4. Оморокова М.И. Чтение в начальных классах. – М.: «Астрель», 2003.
5. Павлова Л.А. Как формировать навык чтения у младших школьников. – М.: АРКТИ, 2007.
6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. (Стандарты второго поколения). М.: Просвещение, 2010.
7. Рудыка Т.П. Система работы по совершенствованию навыка чтения у детей младшего школьного возраста // Начальная школа. – 2007. - №11. – С.20-23.
8. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. – М., 2008.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.

Спасибо за внимание!

