

С . Михалков « Бараны»



Цель:

- Познакомить с произведением С . Михалкова « Бараны»
- Обучать правильному , выразительному чтению , развивать умения прогнозировать содержание произведения, понимать мысли автора .
- Анализировать текст и делить его на части
- Развивать творческие способности , речь, память, мышление ,
- Воспитывать уважение и внимательное отношение к другим людям,



Планируемые результаты:

- Учащиеся научатся выразительно читать произведение , отражая его настроение ;
- Высказывать свое личное мнение о прочитанном;
- Определять тему и главную мысль текста;
- Соотносить содержание произведения с пословицами;
- Высказывать суждение о дружбе, друзьях, правилах общения ;
- Сравнивать произведения разных авторов на одну тему.



Ход урока

I. Организационный момент.

Каждый день – всегда, везде,
На занятиях, в игре,
Смело, четко говорим
И тихонечко сидим.
Все расселись по местам, никому не тесно,
По секрету скажу вам: "Будет интересно!"



II. Проверка домашнего задания.

Восстановите последовательность событий в рассказе Ю. Ермолаева « Лучший друг». Расскажите рассказ по получившемуся плану.

- 1.Рассердился Коля и во двор побежал.
- 2.Что же вы на самокате-то не катаетесь...
- 3.Знакомьтесь, Игорек , это мой лучший друг.
- 4.Коля пошел обедать.
- 5.Смутился Коля.
- 6.Сейчас отлуплю Вовку.
(4.1.6.3.5.2.)



III. Речевая разминка

Прочитайте чистоговорку медленно

Ве - во - ви - вы - ва -

В лесу выросла трава.

Са - си - сы - со - су -

Даю Саше лису.

Ра - ро - ру - ре - ри - ры - ра -

Начинается игра.

Ар - арь - ар - ар - арь

На стене висит фонарь.

Жа - за - са - жу - су - зу

Мы поймали стрекозу.

- Прочитайте, четко проговаривая каждое слово.

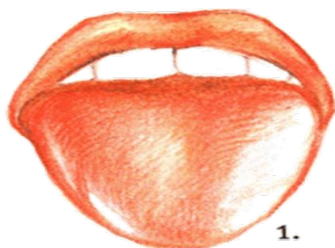
- Прочитайте шепотом, громко.

- Прочитайте меняя голос на каждой строчке: громко - тихо,
весело - сердито.

IV. Актуализация знаний . Постановка целей урока

Загадки

Не колода и не пень,
А лежит целый день.
Не жнет и не косит,
А обедать просит .



Красный конь
За белым плетнем.
Весь век взаперти ,
Весь век на приколе.



Веселые братцы
Решили разобраться?
Кто из них нужнее?
Кто из них важнее?
Пять веселых братцев
Решили подраться,
Но в комок свалились-
В одну семью
сплотились.

-Прочитайте еще раз ответы , которые у нас получились .

-Связаны ли

эти слова с темой раздела « Я и мои друзья»?

Сегодня мы продолжаем знакомиться с произведениями этого раздела .

Узнаем , как надо вести себя по отношению к друзьям.



V. Работа по теме урока

- 1.Откройте стр34 учебника. Кто автор стихотворения?
(Стихотворение В . Орлова « Кто первый?»)
- 2.Как называется стихотворение?
- 3.Знакомы вам эти слова?
- 4.Как вы думаете о чем это стихотворение?
- 5.Вам конечно такая ситуация знакома .
Подумайте и скажите:
Если вы хотите помириться с другом что ему нужно сказать?
- 6.Прочитайте ,как советует поступить автор учебника.
Какой из этих советов вы выберете?



VI. Физкультминутка

Руки кверху поднимаем ,
А потом их отпускаем,
А потом их развернем,
И к себе скорей прижмем.
А потом быстрее ,быстрее
Хлопай ,хлопай веселей



VII. Продолжение работы по теме урока

Ребята, прежде чем мы перейдем к изучению следующего произведения, мне хотелось бы познакомить вас еще с одним Стихотворением В. Орлова. Мне оно очень нравится. Послушайте его.

-Кра! – кричит ворона. – Кража!

Караул! Грабеж! Пропажа!

Вор прокрался утром рано!

Грош украл он из кармана!

Карандаш!

Картонку!

Пробку!

И красивую коробку!

- Стой, ворона не кричи.

Не кричи ты, помолчи.

Жить не можешь без обмана !-

У тебя ведь нет кармана.

- Как?! -подпрыгнула ворона,

И моргнула удивленно:

Что ж вы раньше не сказали?!

Кар-р-раул! Кар-р-ман укр-р-рали!



- Понравилось ли вам стихотворение? Над чем вы смеялись?
- Что хотел показать нам автор этим стихотворением?
- Встречаются ли такие люди?



А теперь прочитайте, кто написал следующее произведение

(С. Михалков « Бараны».)

(Краткое знакомство с жизнью и творчеством С.
Михалкова

-Как называется стихотворение С. Михалкова?

-Зная о характере этих животных, можете ли вы
предположить,

о чем будет произведение? (Ответы детей)

(Чтение стихотворения учителем. Беседа по вопросам
учебника.)



По крутой тропинке горной
Шёл домой барашек чёрный
И на мостике горбатом
Повстречался с белым братом.
И сказал барашек белый:
"Братец, вот какое дело:
Здесь вдвоём нельзя пройти -
Ты стоишь мне на пути".
Чёрный брат ответил: "Ме-е,
Ты в своём, баран, уме-е?
Пусть мои отсохнут ноги,
Не сойду с твоей дороги! "
Помотал один рогами,
Уперся другой ногами...
Как рогами ни крути,
А вдвоём нельзя пройти.
Сверху солнышко печёт,
А внизу река течёт.
В этой речке утром рано
Утонули два барана.



IX. Подведение итогов урока

- С какими произведениями мы познакомились сегодня на уроке?
- О чем они?
- Как вы поняли кто такой настоящий друг?
- Как надо относиться к друзьям?



VIII. Рефлексия

- Скажите ,что получилось у вас хорошо , легко?
- Что не получилось? Почему?

