

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №56»

«Воспитание ребенка в условиях  
развивающего, не авторитарного  
общения».



*Старший воспитатель  
Студеникина Л.Н.*

**Для развития детской инициативы и творчества необходимо создать условия, учитывающие следующие факторы:**

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- Образовательная и игровая среда должны стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- Содержание среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей;
- Родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка.

## **В развитии инициативы и самостоятельности важно:**

- Постоянно расширять область задач. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов;
- «Дозировать» помощь детям. Достаточно просто намекнуть;
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка;

## Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Предоставить детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- Содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание ребенка в условиях развивающего, не авторитарного общения.

Если это важнейшее условие не будет выполнено, то работа по развитию инициативы не получится.

## Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и развивать себя как личность

- Общение;
- Игра;
- Познавательно-исследовательская деятельность;
- Проектная деятельность;
- Продуктивная деятельность;
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- Коммуникативная и другие.



# Способы развития детской инициативы с помощью образовательных областей

## 1. «Физическое развитие»:

Предоставлять возможность видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей. Поддерживать диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада.

## 2. «Художественно-эстетическое развитие»:

Организация выставок и красочное оформление работ, показ выступлений детей и взрослых на утренниках.

### **3.«Познавательное развитие»:**

Организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу. Регулярно предлагать вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления.

### **4. «Речевое развитие»**

Внимательно выслушивать детей, помогать делиться своими переживаниями и мыслями. Участие в речевых играх, поощрения, создание ситуации успеха.



## 5. «Социально-коммуникативное развитие»

Создать ситуации, в которых дети при помощи разных средств (игра, рисунок) могут выразить свое отношение к значимым для них событиям происходящими в детском саду и дома.

## Требования к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку:

- Доброжелательное отношение взрослого к проявлению инициативы, оказание помощи, совместная деятельность.
- Постоянное одобрение и создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений.
- Обеспечение благоприятной атмосферы, его отказ от высказываний, оценок и критики в адрес ребенка.
- Предоставить детям возможность задавать вопросы и решать задачи своим способом.

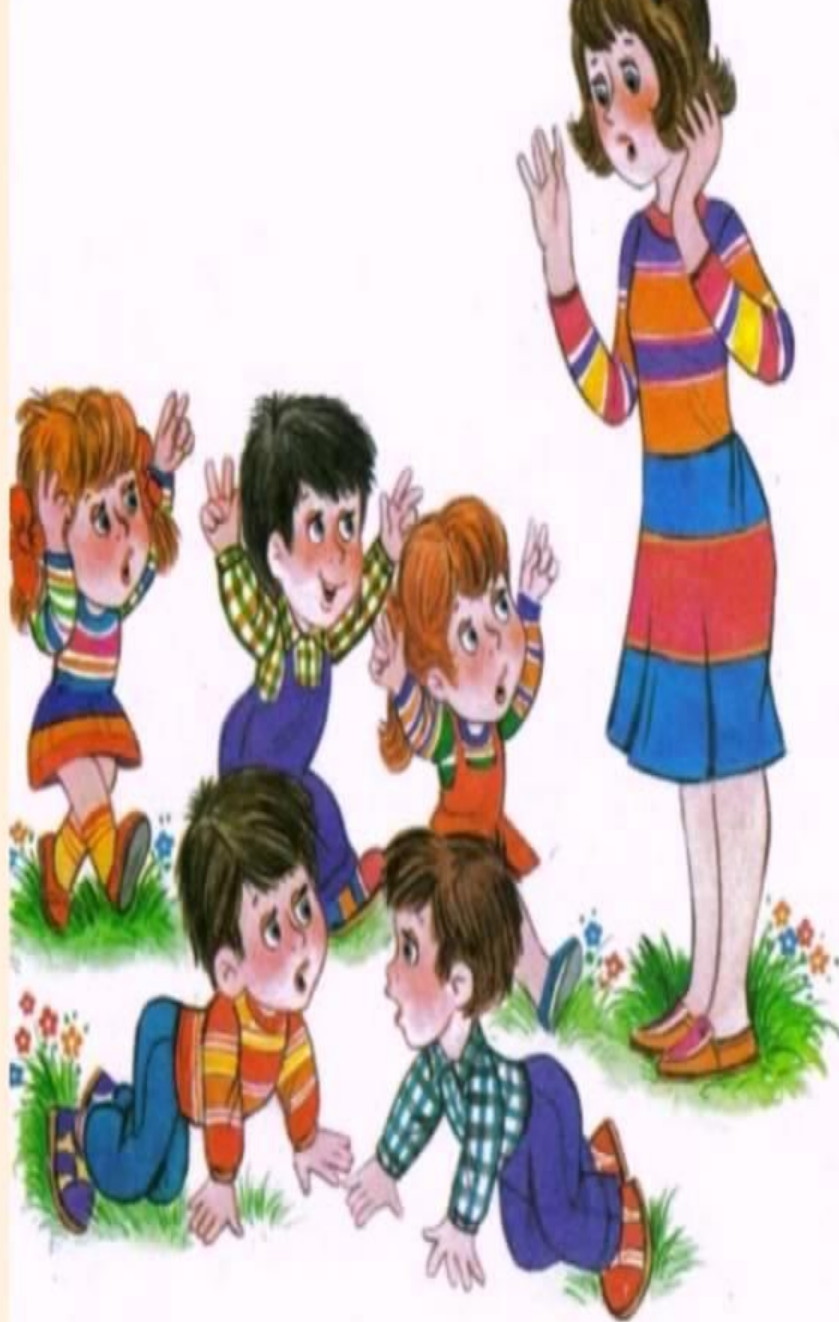
По-собачьи лаяли,  
Не слышали замечаний  
Анны Николаевны.

А она сказала строго:  
— Что за шум такой у вас?  
Я детей видала много —  
Таких я вижу в первый раз.

Мы сказали ей в ответ:  
— Никаких детей тут нет!  
Мы не Пети и не Вовы —  
Мы собаки и коровы!

И всегда собаки лают,  
Ваших слов не понимают.  
И всегда мычат коровы,  
Отгоняя мух.

А она в ответ: — Да что вы?  
Ладно, если вы коровы,  
Я тогда — пастух.  
Я прошу иметь в виду:  
Я коров домой веду.



Благодарю за  
внимание!

