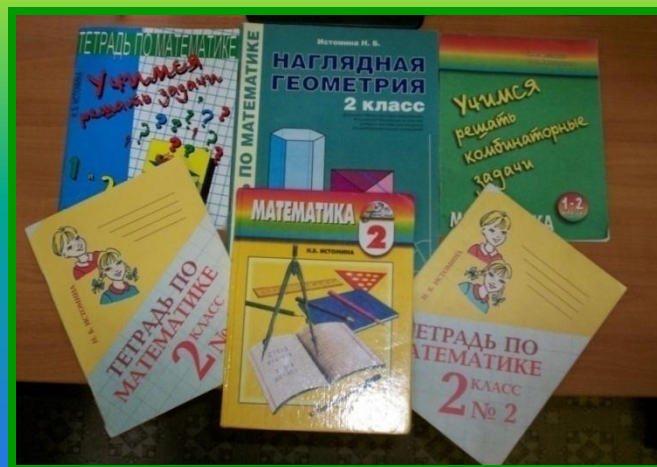


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 9

Городской округ г. Выкса Нижегородская область



# Использование информационно- коммуникационных технологий на уроках математики по УМК «ГАРМОНИЯ»



Выполнила:  
Аксёнова И.А.  
учитель начальных классов  
категория высшая

2013



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ



*Информационные  
технологии*

*Коммуникационные  
технологии*

**И**нформационно-  
**К**оммуникационные  
**Т**ехнологии

# Цели использования ИКТ в начальной школе

- развитие способностей ориентироваться в информации разного вида, элементов алгоритмической деятельности, образного и логического мышления;
- овладение практическими способами работы с информацией: ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни;
- овладение умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- формирование начальной компьютерной грамотности и элементов информационной культуры;
- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности, этических норм работы с информацией, бережного отношения к техническим устройствам.

# **Использование ИКТ на уроках математики**

- развивает познавательные возможности и способности;
- расширяет математический кругозор младших школьников;
- способствует математическому развитию;
- повышает качество математической подготовленности;
- позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

# ФОРМЫ использования ИКТ на уроках



# Возможности ИКТ:

- создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.);
- создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания;
- создание текстовых работ;
- обобщение методического опыта в электронном виде.

# **Использование ИКТ в обучении направлено на:**

- усиление мотивации учения, благодаря новизне работы с компьютером;**
- организацию индивидуально - дифференцированного подхода в обучении.**



# Задания по выбору учащихся

38 и 47

72 и 19



найти  
сумму и  
разность



составить неравенства с  
числовыми выражениями

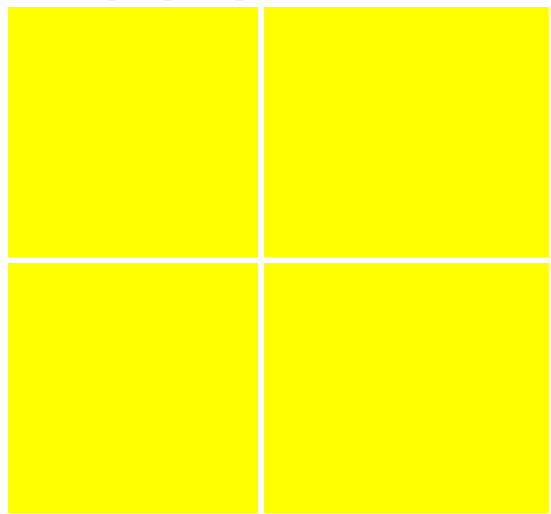


найти  
сумму

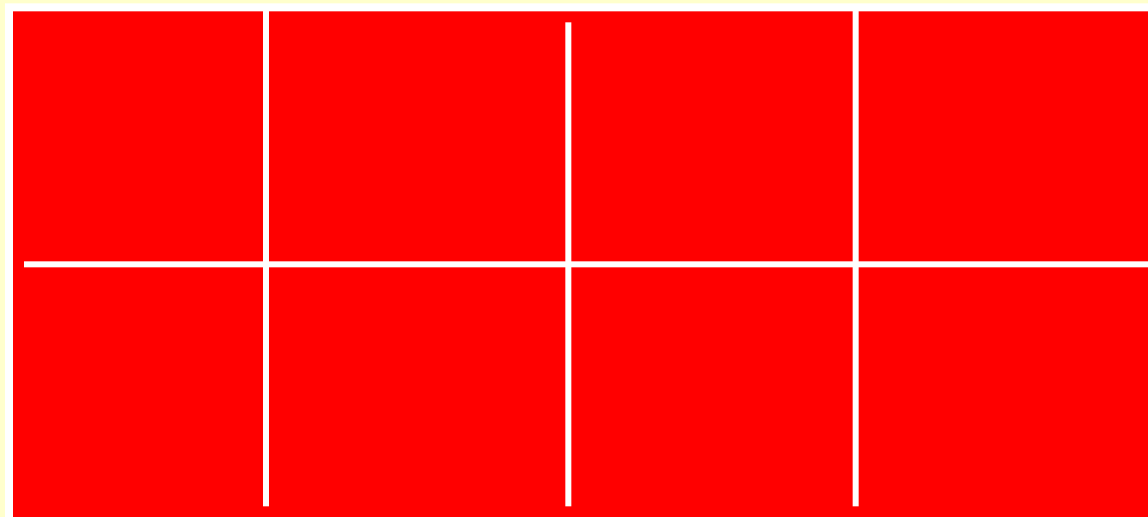


# Дифференциация по степени сложности

**28, 7, 4**



**составить  
числовые  
выражения**



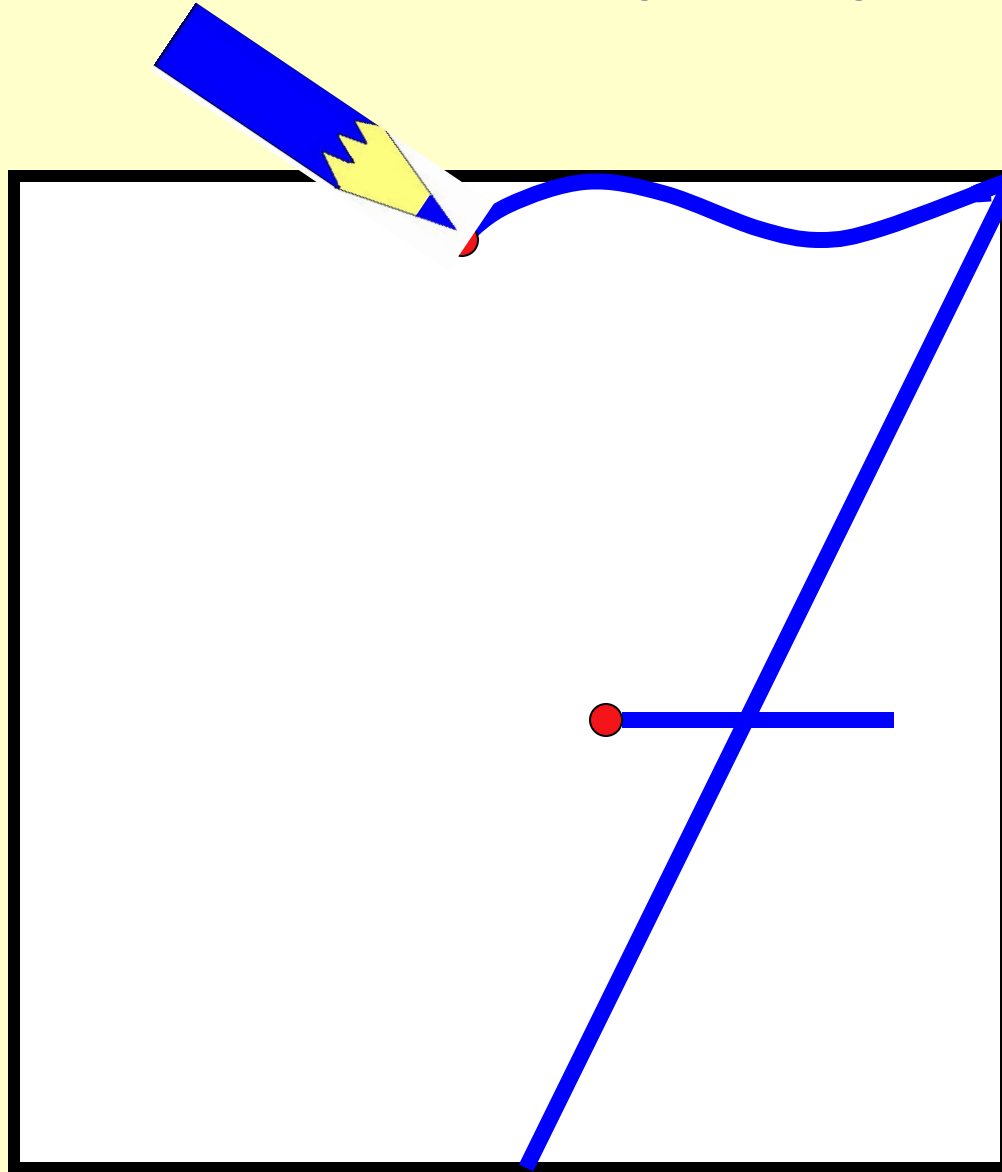
**составить неравенства с числовыми  
выражениями**

**Составить задачи с этими данными**

# **Использование ИКТ в обучении направлено на:**

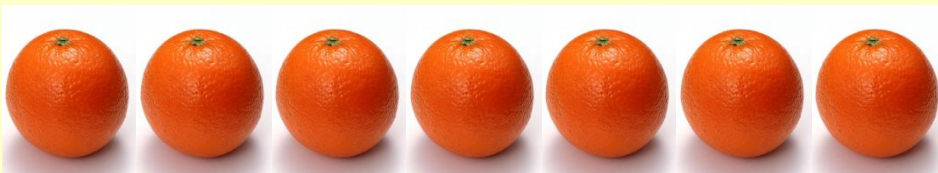
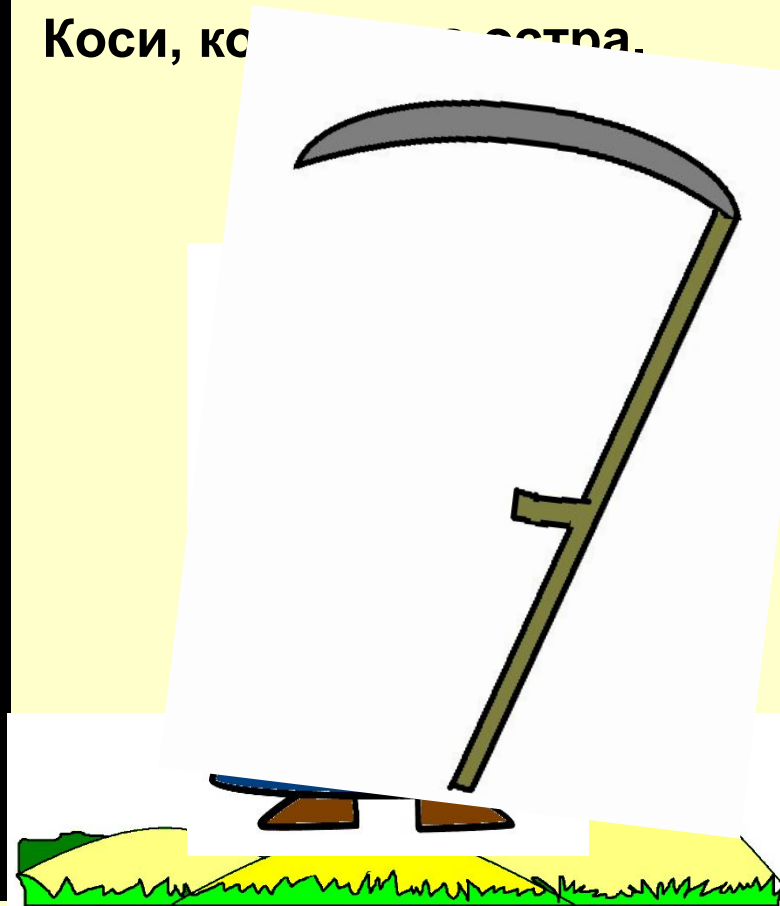
- повышение интенсивности обучения;**
- энциклопедичность содержания;**
- создание ситуации успеха;**
- расширение возможностей получаемой учебной информации.**

# Расширение возможностей получаемой учебной информации



Семь – точно острая  
коса.

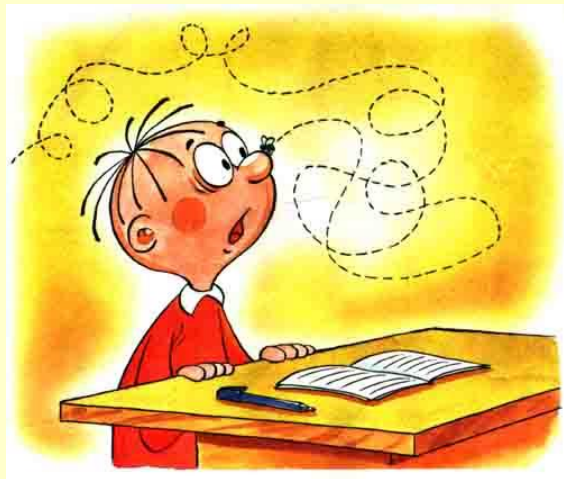
Коси, коси, пока не  
остра.



# Использование на этапах урока

- при проведении устного счета;
- во время актуализации знания;
- при объяснении нового материала;
- при закреплении знаний;
- подведение итогов урока;
- домашнее задание.

## Организационный момент



- уметь слушать
- рассуждать
- помогать друг другу
- считать и решать без ошибок

## Устный счет



**12, 16, 20, 24, 28, 32, 36**

**24, 28, 32, 36**

## Устный счет

**4, 5, 7, 8, 9, 12**

**2, 45, 63, 4, 81, 6**

Чётные числа уменьшить в **2** раза, а  
нечетные числа увеличить в **9** раз



## Устный счет

По какому признаку можно разбить числа на две группы?

8540

408

2970

2901

604

107

780

208

3750

**В каких числах сумма цифр равна 19?**

5095

6080

708

9540

2030

2330

1208

4560

Назовите величины в порядке  
Какая величина «лишняя»?  
возрастания:

18009м

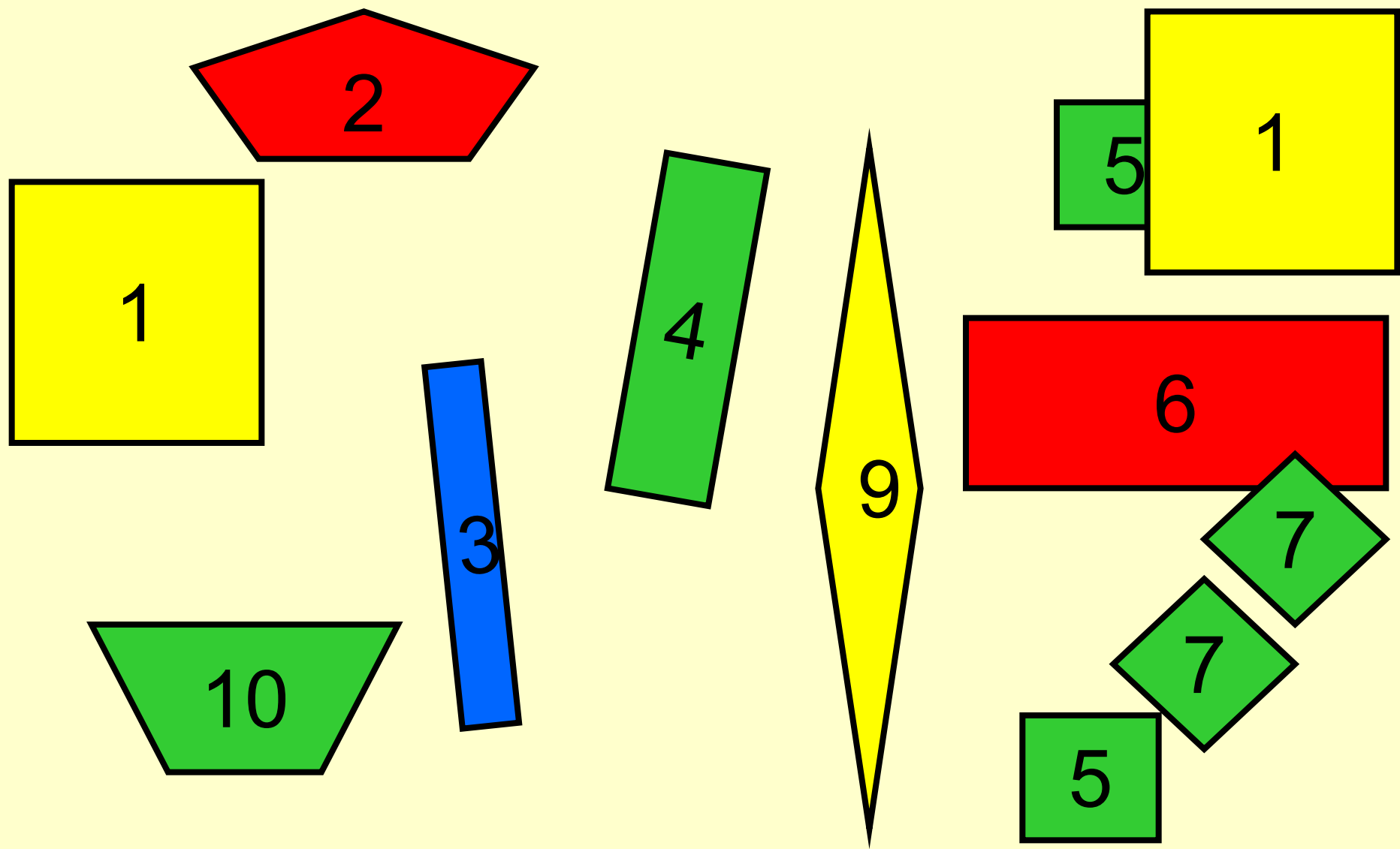
6027дм

4078 кг

5407км

3080см

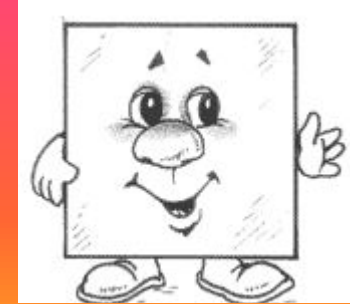
# ПРЯМОУГОЛЬНИК И КВАДРАТ



# Изучение нового материала

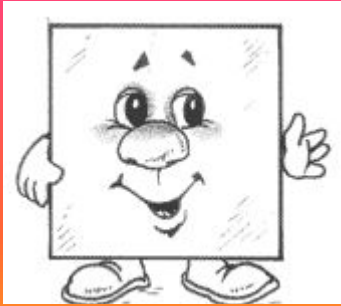


- **4 угла**
- **все углы прямые**
- **4 стороны**
- **противоположные стороны равны**

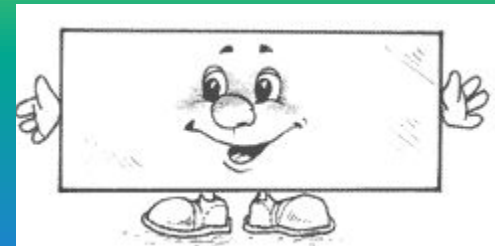


- **4 угла**
- **все углы прямые**
- **4 стороны**
- **все стороны равны**

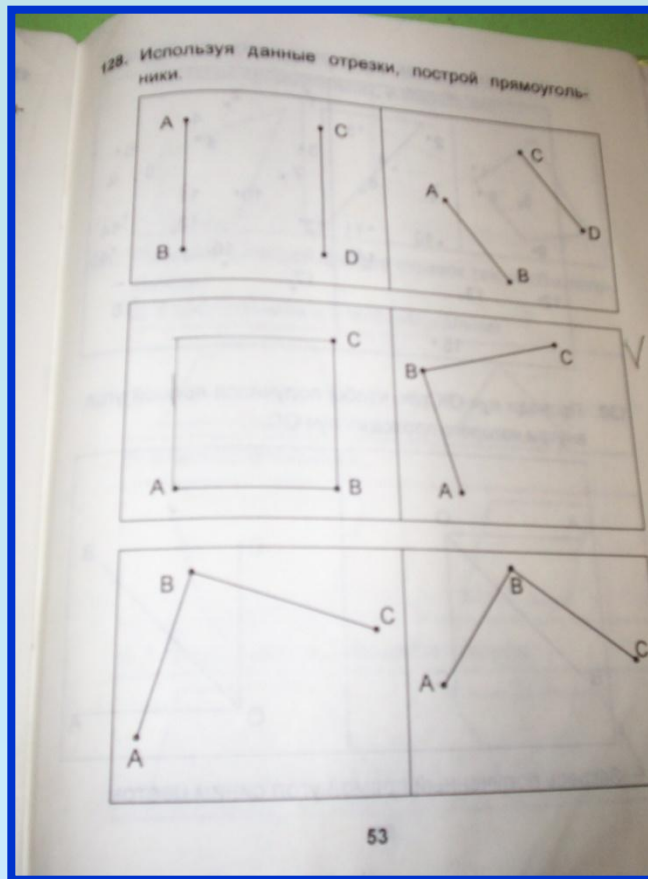
# Изучение нового материала



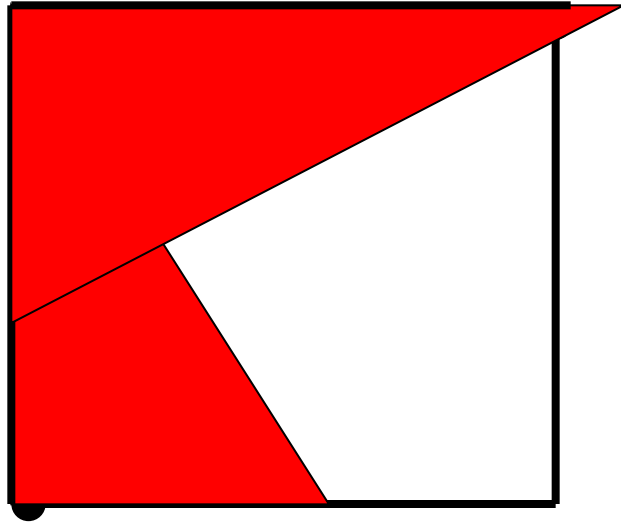
- Любой квадрат – это прямоугольник
- Не каждый прямоугольник – это квадрат



# Построение чертежа

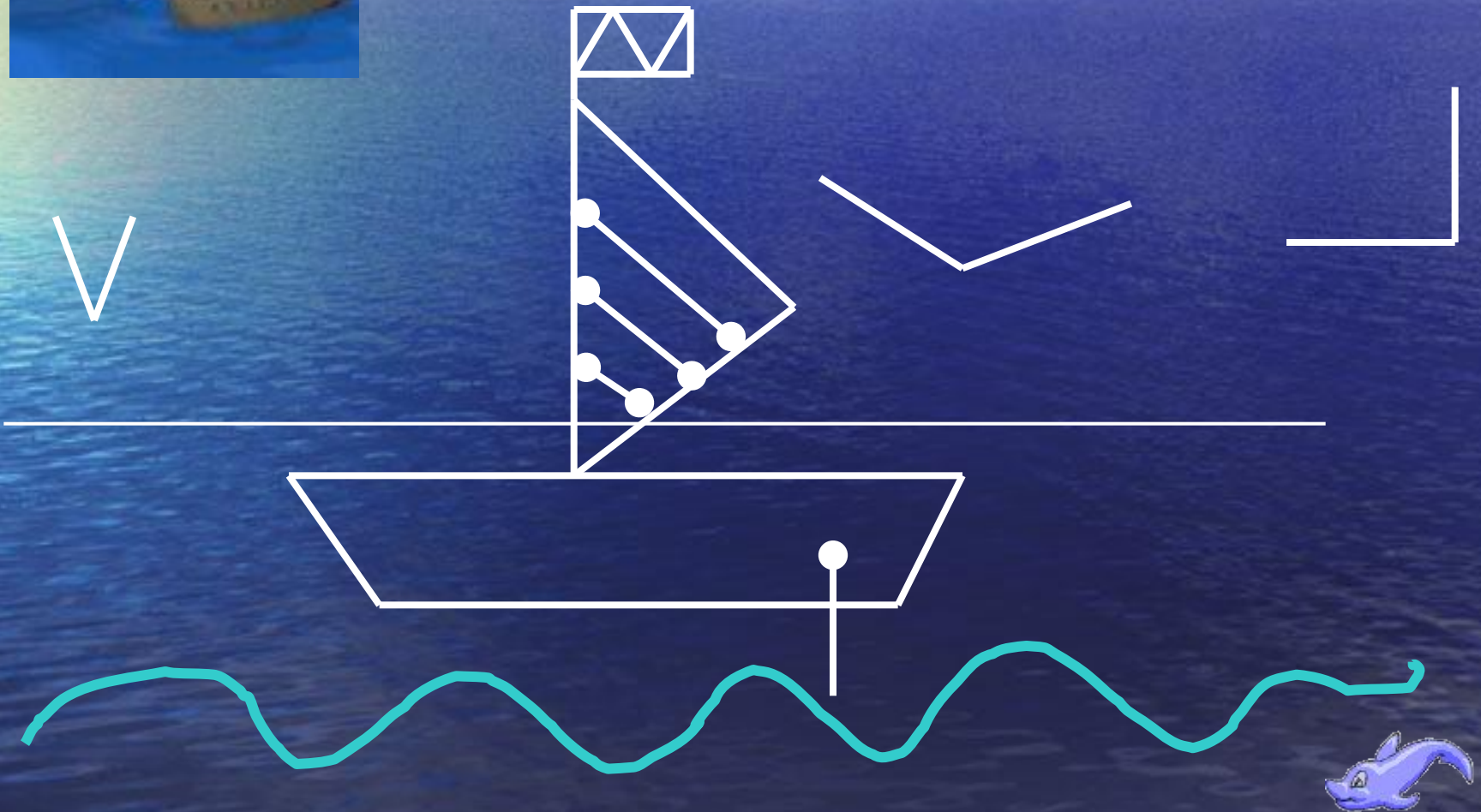


# ИНСТРУКТАЖ

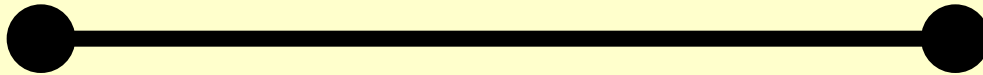
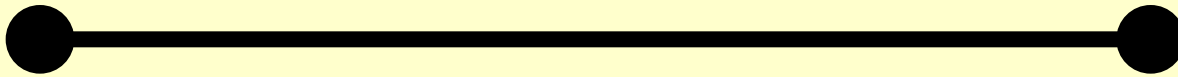
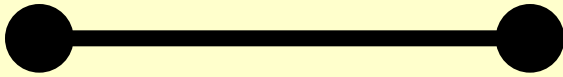




# Закрепление нового материала



# Закрепление нового материала



## Закрепление нового материала

**Если число *увеличить* в несколько раз, то выполняем действие . . .**

***умножение***

**Если число *уменьшить* в несколько раз, то выполняем действие . . .**

***деление***

**Чтобы узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого, надо . . .**

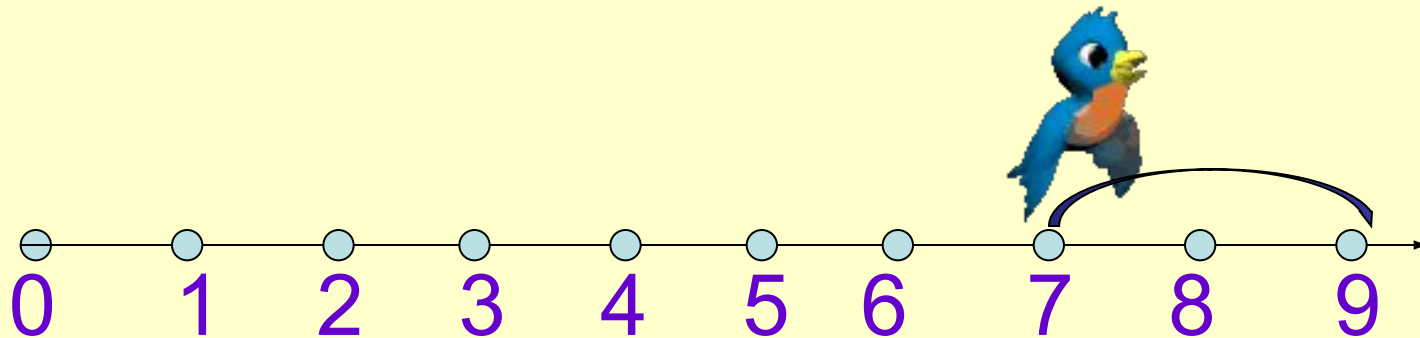
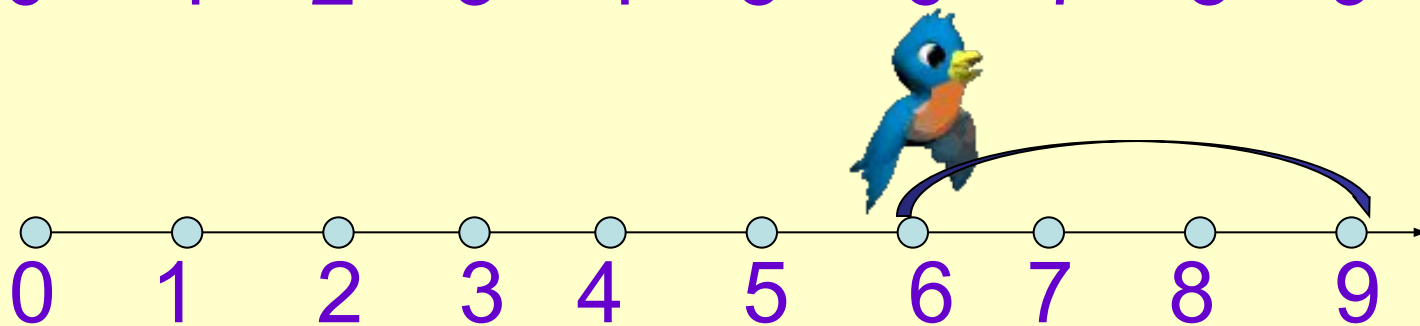
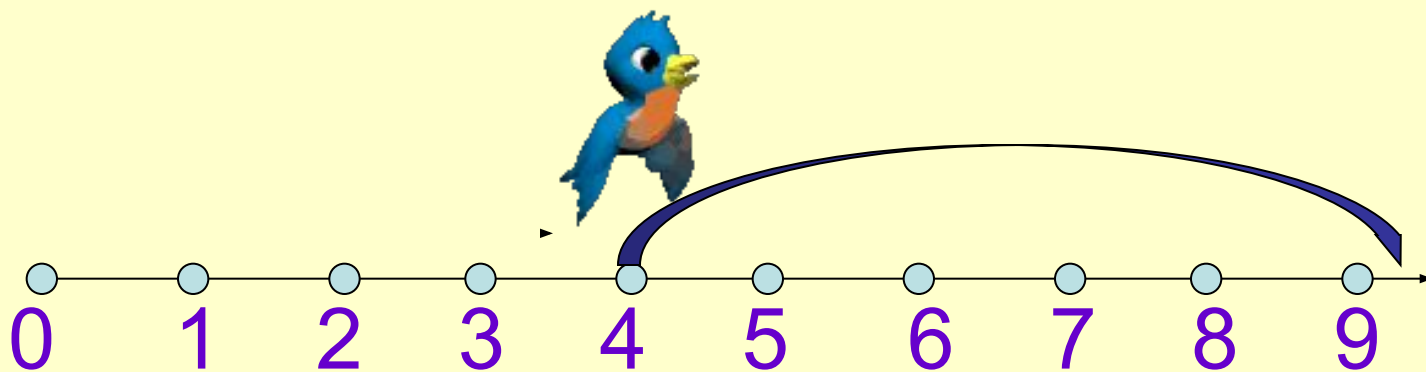
***большее число разделить на меньшее***

# Закрепление нового материала

$$7 + 2 = 9$$

$$4 + 5 = 9$$

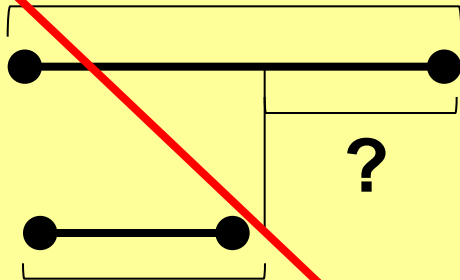
$$6 + 3 = 9$$



# Закрепление нового материала



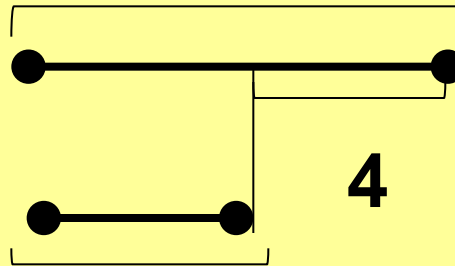
6



4



6



?

# Закрепление нового материала

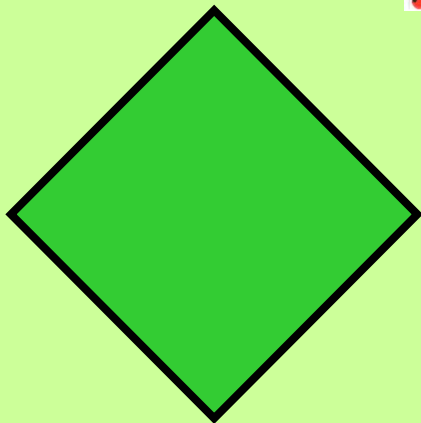
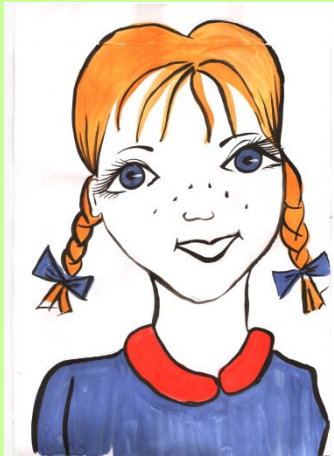


$$63 \dots 3 \dots 7 = 67$$



## Закрепление нового материала

# Логические задачи



прямоугольник

квадрат

- Маша назвала эту фигуру прямоугольником, а Миша – квадратом. Кто из них прав?
- Маша начертила квадрат, но Мише сказала, что это прямоугольник. Не ошиблась ли Маша?
- Учительница предложила Мише начертить прямоугольник, а Миша начертил квадрат. Правильно ли Миша выполнил задание?

# Повторение изученного материала

**Компьютерное тестирование**

**Выполнение заданий в программе  
«CoolTest v1.3»**

**( авторы тестовых заданий по  
математике 1-4 классы Истомина Н.  
Б., Горина О.П.)**





***СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!***

