

Методы и приемы воспитания и обучения дошкольников.

МДОБУ Муринский ДСКВ №1

Воспитатель: Бойко К.С.

Методы воспитания и обучения

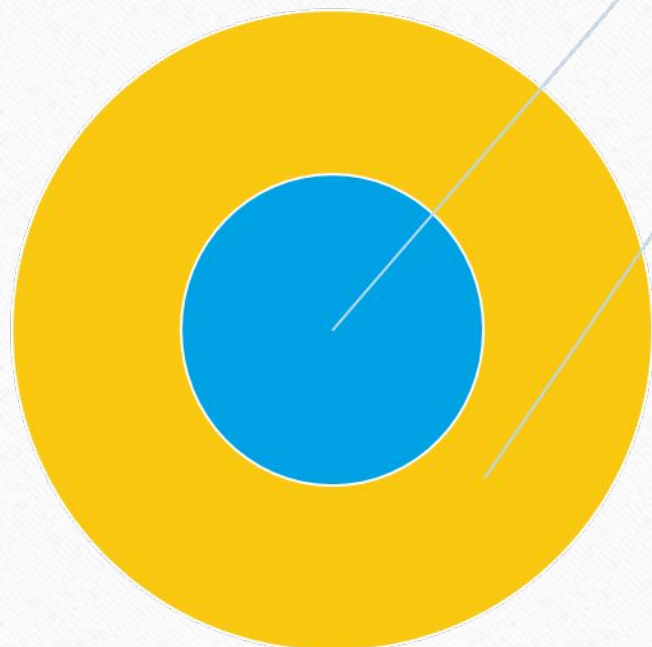
Методы воспитания

научно-обоснованные способы педагогически целесообразного взаимодействия между воспитателем и воспитанниками, способствующие организации жизни воспитанников, их деятельности, отношений, стимулирующие их активность и регулирующие поведение

Методы обучения

способы взаимосвязанной деятельности педагога и воспитанников, при которой дети усваивают умения, знания и навыки, формируется их мировоззрение, развиваются заложенные способности

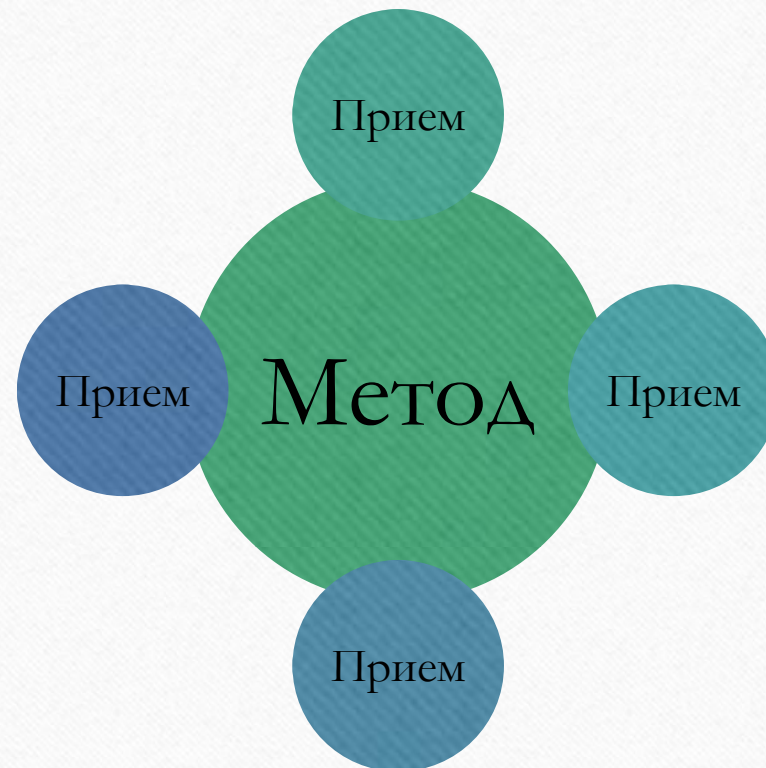
В КАЖДОМ МЕТОДЕ РАЗЛИЧАЮТ ВНУТРЕННЮЮ И ВНЕШНЮЮ СТОРОНЫ



Психические познавательные процессы, лежащие в основе способов действия

Система способов действий
система способов действия взрослого и ребенка

Методы и приемы



Метод воспитания это

- Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Методы и приемы воспитания

Методы формирования сознания личности

- Рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещание и др.

Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников

- Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.

Методы стимулирования деятельности и поведения

- Требование, соревнование, поощрение, метод естественных последствий, и др.

Методы контроля

- Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и др.

Метод обучения это

- МЕТОД ОБУЧЕНИЯ - способ упорядоченный взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения.

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

- **Наглядные** – наблюдение, демонстрация, использование ТСО ;
- **Словесные** – объяснение, рассказ, чтение, беседа
- **Практические и игровые** – упражнение, игровые методы
элементарные опыты, моделирование

Наблюдение — это планомерное и целенаправленное восприятие детьми объектов или явлений окружающей среды.

Распознать, определить характеристики.

ЧЕГО БОЛЬШЕ НА КАЖДОМ РИСУНКЕ: КРУГОВ
ИЛИ ТРЕУГОЛЬНИКОВ? НА СКОЛЬКО?
ЧЕГО МЕНЬШЕ? НА СКОЛЬКО?

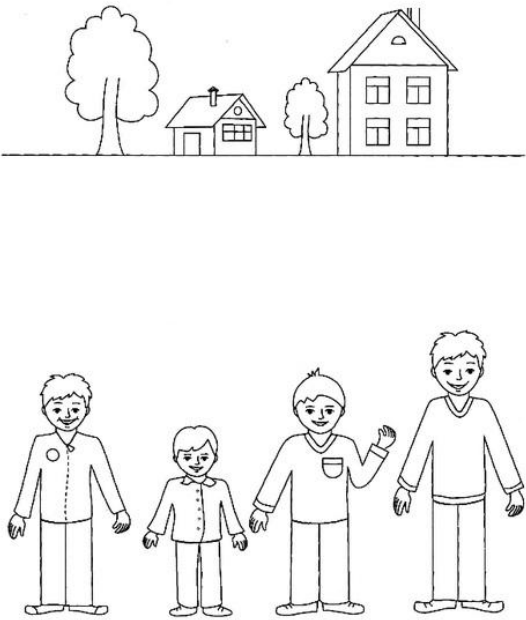


На 3

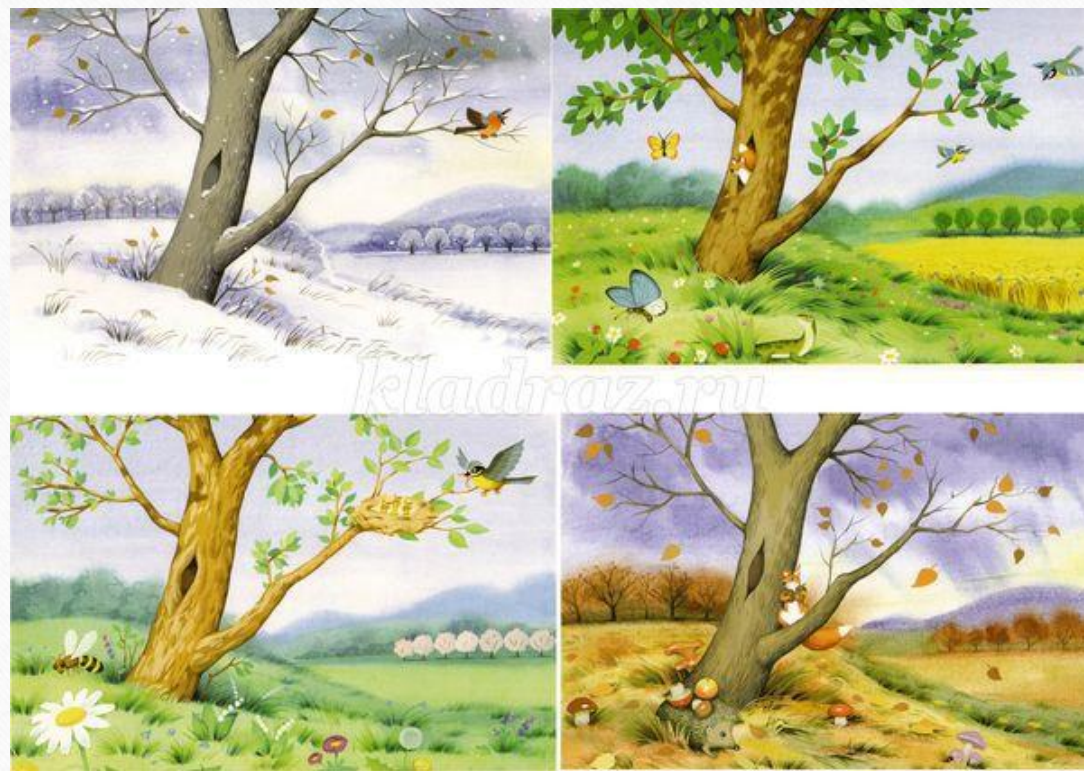
На 2

MyShared

ВЫСОКИЙ - НИЗКИЙ



Определить характер изменений или преобразование предмета.

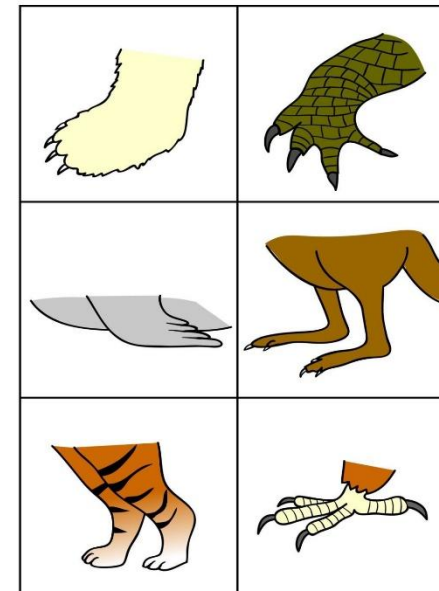


Установить состояние объекта по отдельным признакам.

LOGO-RADUGA.RU



LOGO-RADUGA.RU



Демонстрация — это наглядный
показ какого-либо объекта.

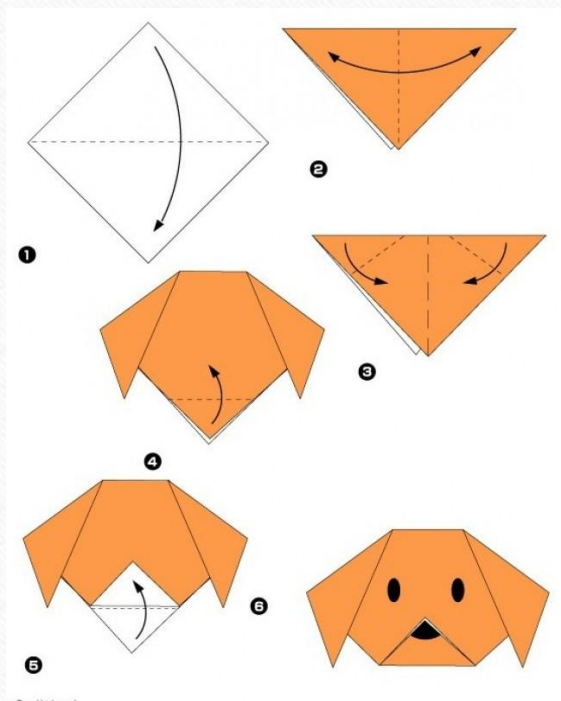
Демонстрация предметов.



Демонстрация образца.



Демонстрация способа выполнения действий.



Демонстрация иллюстраций и репродукций.
Этот прием используется, когда нет возможности
непосредственного восприятия объекта.



Практические методы обучения - это такие методы, с помощью которых педагог придает познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений практический характер.

- ***упражнение*** – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;
- ***опыты и экспериментирование*** – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;
- ***моделирование*** – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

Упражнения — это многократное повторение различных действий (практических или умственных) определенного содержания. В результате выполнения упражнений формируются устойчивые навыки или умения.

- **Подражательные упражнения** обозначают действия по заданному образцу.
- **Конструктивные упражнения** — это реализация задач, аналогичных тем, которые ребенок выполнял под руководством воспитателя
- **Творческие упражнения** предполагают самостоятельную деятельность дошкольника на основе интерпретации или нового сочетания уже имеющихся у него умений.



Эксперимент

формирует у детей наглядно-действенное мышление.

Можно предлагать такие задания:

- определить, какой предмет тонет, какой нет;
- превратить снег в воду;
- провести опыты с глиной;
- установить свойства воска таять и т.д.

Метод моделирования основан на принципе замещения реального объекта символом, изображением, знаком.

Первоначально способность к замещению формируется у детей в игре. Опыт замещения накапливается также при освоении речи, в изобразительной деятельности.

Игровые методы и приемы

- дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;
- воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т. д.);

Использование дидактических игр в детском саду включает такие методические приемы:

- инсценировка;
- загадывание загадок;
- введение соревновательных элементов;
- организация игровой ситуации;
- чудесное появление объектов.

Словесные методы и приемы

- рассказ педагога – изучение учебного материала;
- беседа – когда у детей есть знания о предмете;
- чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Методы и приемы воспитания

Методы формирования сознания личности

- Рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещание и др.

Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников

- Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.

Методы стимулирования деятельности и поведения

- Требование, соревнование, поощрение, метод естественных последствий, и др.

Методы контроля

- Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и др.