

**Роль родителей в
организации воспитательной
работы образовательного
учреждения**

Учитель начальных классов

Смирнова Е.Н.

МБОУ «СОШ№26», г.Братск

- Расскажи мне, и я забуду.
- Покажи мне, и я запомню.
- Дай мне действовать самому, и я пойму!



В настоящее время стало очевидным, что совместная работа педагогов и родителей является ценнейшим инструментом, позволяющим составить для каждого ученика свой воспитательный маршрут, подобрать оптимальный вариант индивидуальной работы. Кроме того, совместная работа взаимно обогащает знания каждого из её участников.

Педагог, как и врач, должен исследовать духовный мир ребёнка. Наше общение с ним лишь тогда является воспитанием, когда в наших руках научные знания о его личности. Это возможно только при комплексном подходе к вопросам взаимодействия учителя с родителями.

Родители составляют первую общественную среду ребенка. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека.

Если:

- ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;
- ребёнка высмеивают, он становится замкнутым;
- ребёнка хвалят, он учится быть благородным;
- ребёнка поддерживают, он учится ценить себя;
- ребёнок растёт в упрёках, он учится жить с чувством вины;
- ребёнок растёт в терпимости, он учится понимать других;
- ребёнок растёт в честности, он учится быть справедливым;
- ребёнок растёт в безопасности, он учится верить в людей;
- ребёнок живёт во вражде, он учится быть агрессивным;
- ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире!

Родительская любовь - источник и гарантия благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья!



«Семья и школа - это берег и море,- писал Л.Кассиль. На берегу, ребёнок делает свои первые шаги, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в это море прокладывает школа. Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега . Как жаль, что многое начинаешь понимать так поздно, понимать, что процесс этот сложный и здесь нет мелочей».



Взаимодействие учителя с классом – также и отношение с родителями. Мы не можем забрать себе детей, изолировать их от семьи, социума и создать педагогический идеал.

Как же заручиться поддержкой родителей? Как сделать нам их своими сторонниками?



Родитель младшего школьника и родитель ученика средней школы отличаются друг от друга не меньше, а может быть, и больше, чем их дети. Быть родителем ребёнка только что (или годик – другой назад) отправившегося в школу- это особая роль. А построение деловых продуктивных отношений с такими родителями- особая профессиональная работа.



Для её грамотного выполнения нужно многое знать и уметь: представлять себе психологию родителя, владеть техникой общения, убеждения, разъяснения; нужно уметь выстроить эти отношения так, чтобы родитель признал право педагога быть независимым и самостоятельным в выборе стиля общения с его ребёнком.



Необходимо сплотить родительский коллектив (иногда проще сглаживать детский), но в то же время сохранить за каждой семьёй право воспитать своё дитя так, как она считает нужным. Занять в отношении «своих» родителей партнёрскую и в то же самое время педагогическую позицию- т.е. сохранить за собой право если не учить, то советовать.



Многое , что умею и чему научилась, я почерпнула из опыта своего наставника. Это Калиновская Лариса Борисовна, учитель начальных классов , с которой я проработала 7 лет. Сейчас она уже не работает в школе (находится на заслуженном отдыхе) .



«Самые лучшие дети бывают у счастливых родителей»

А.С.Макаренко



**Спасибо за
внимание!**