



**Педагогические условия  
организации самостоятельной  
деятельности детей дошкольного  
возраста**

# Актуальность исследования

- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**

**Цель** - изучение педагогических условий организации самостоятельной деятельности

**Объект** - самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста

**Предмет** - условия организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста

# Задачи :

- изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме
- составить план по созданию условий для организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста

# Гипотеза:

организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста будет эффективной, если:

- развивающая предметно-пространственная среда будет создаваться с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- мотивация детей к деятельности построена на основе педагогически целесообразных задач развития ребёнка.

**Самостоятельная деятельность детей** — одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

**Целью** самостоятельной деятельности детей является - социализация в процессе самостоятельного присвоения социального опыта в контексте специально организованных условий

**Задачей** самостоятельной деятельности является - освоение ребёнком разнообразных видов деятельности

**Функции** самостоятельной деятельности- формирование интегральных личностных качеств

# Основные виды самостоятельной деятельности дошкольников:

- игровая
- изобразительная
- музыкальная
- художественно-речевая
- трудовая
- конструирование
- двигательная

## **Итогом теоретической части работы стали:**

- Анализ и уточнение научно-теоретических подходов к понятию «самостоятельная деятельность»
- Раскрытие технологий организации самостоятельной деятельности в дошкольном учреждении
- Уточнение принципов создания РППС и мотивации детей дошкольного возраста к разным видам деятельности

## **Технологии организации самостоятельной деятельности дошкольника:**

- организация проектной и исследовательской деятельности
- экспериментирование
- моделирование
- коллекционирование
- решение проблемных ситуаций

**Принципами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей равноценное физическое, личностное, интеллектуальное развитие ребенка, являются:**

- информативность
- комфортность
- мобильность
- гибкость зонирования

**Мотивация** – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение цели.

**Выделяют четыре типа мотивации для детей дошкольного возраста:**

- Первый тип - игровая мотивация – «Помоги игрушке»
- Второй тип мотивации – помощь взрослому – «Помоги мне»
- Третий тип мотивации - «Научи меня»
- Четвёртый тип мотивации - «создание предметов своими руками для себя и близких»

## **При планировании актуальные виды самостоятельной деятельности определяются:**

- в соответствии с представлениями о ведущем виде детской деятельности
- на основе здоровьесберегающих подходов
- в зависимости от поставленных целей и задач образовательной работы в режиме дня
- с учетом запланированных ранее видов совместной деятельности педагогов и детей

## **Оценка уровня развития самостоятельности детей**

### **Показатели личностного критерия:**

- активность при выполнении ролевых действий;
- независимость при определении замысла игры;
- ответственность за соблюдение правил поведения в игре.

### **Показатели деятельностного критерия:**

- осведомленность о роли и содержании игры;
- операциональность при выполнении игровых действий;
- настойчивость в достижении результата игры.