

**Опыт работы МБДОУ детского сада
№7 «Березка» по теме:
«Использование проектного метода
в дошкольных учреждениях»**

*Подготовила : старший
воспитатель Баринова С.В.*



“На р...ь не как

***а как на маленького “искателя
истины”,
необходимо поддерживать и
питать в нем
дух неутомимого искания
истины,
лелеять проснувшуюся жажду
знания”***

К.Н. Венцель

Проектирование

**как вид
педагогической
деятельности**

**как этап любой
отдельной
деятельности**

АКТУАЛЬНОСТЬ

ПРОБЛЕМЫ

Современные тенденции и стремительные перемены в социуме приводят к осознанию того, что современные дети должны знать и уметь много больше, чем их сверстники 10 -15 лет назад, но существует проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания.

Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу, снизилась положительная мотивация к образовательной деятельности.

Цели, поставленные перед педагогами

- Осознание педагогами роли проектного метода в работе с детьми.
- Понимание проектной деятельности как средства и способа развития ребенка как личности.
- Развивать умения у педагогов работать по проектной деятельности с детьми (умение ставить цель, определять задачи).
- Умение рефлексировать свой опыт, уметь отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения.

ПРОЕКТ – ЧТО ЭТО?

«Проект – есть всякое действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью».

Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий по решению значимой для детей проблемы, завершающийся созданием творческих работ.

Проект создает то, чего еще нет; он требует всегда иного качества или показывает путь к его получению.

- **Метод проектов** — совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов.
- **Проектное обучение** - способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели

Проект -

- форма организации совместной деятельности педагога и ребенка

Признаки проекта:

- присутствие новизны**
- наличие реальной проблемы**
- практическая направленность (полезность продукта), широта его использования**

Формы работы с педагогами по проектной деятельности:

- Разговор об актуальности проектного метода для разностороннего развития ребенка
- Работа с педагогами по документу ФГОС ДО
- Формулирование целей и задач проектного метода
- Анкетирование «Что мы знаем о проектном методе?»
- Консультация «Значимость проектных методов»
- Просмотр презентации «Инновационные технологии в ДОУ» автор: Попова В.Р.
- Консультация «Способы разработки проектов»
- Семинар – практикум. Обмен педагогов, имеющие опыт по написанию проектов в ДОУ.



Способы разработки проектов:

- ◆ Системная паутинка по проекту;
- ◆ «Модель трёх вопросов»
 - ◆ Образ "Семь мы" (по З
- ◆ Метод "Мыслительных карт"
(Тони Бьюзен)





эффективная форма
подготовки и мотивации
к проектной
деятельности – **модель
трёх вопросов.**

Что знают?

**Что хотят
узнать?**

**Что нужно
сделать,
чтобы
узнать?**

ПРОЕКТ-это « пять П »

- 1 - **П**роблема;
- 2 - **П**роектирование
(планирование);
- 3 - **П**оиск информации;
- 4 - **П**родукт;
- 5 - **П**резентация.

Шестое «**П**» проекта- это его портфолио, папка, в которой собраны рабочие материалы, в том числе планы, отчеты, рисунки, схемы, карты, таблицы.





Ключевые компетентности ребенка

Коммуникативная компетентность

- ✓ умение выслушать другого и прийти к общему решению,
- ✓ умение вести диалог с взрослыми и сверстниками,
- ✓ умение отстаивать свою точку зрения в общении,
- ✓ умение получать необходимую информацию в общении,
- ✓ умение принимать помощь,
- ✓ умение с уважением относиться к ценностям других людей,
- ✓ умение реагировать в конфликтных ситуациях в соответствии с культурными нормами.

Информационная компетентность

- ✓ оценка необходимости информации для своей деятельности,
- ✓ получение информации с использованием различных источников,
- ✓ ориентирование в источниках информации,
- ✓ умение задавать вопросы на интересующую тему,
- ✓ умение делать выводы из полученной информации,
- ✓ оценка различных проблем .

Технологическая компетентность

- Организация поисковой деятельности:
- ✓ ориентировка в новых нестандартных ситуациях,
 - ✓ установление причинно-следственных связей,
 - ✓ планирование деятельности,
 - ✓ выбор способа действия,
 - ✓ доведение начатого дела до конца,
 - ✓ рефлексия.

**Участие
родителей в
проектной
деятельности**

**Сбор копилки
информации и
материалов**

**Помощь в
изготовлении
нового продукта**

**Изготовление
дидактических
пособий, моделей**

**Слушатели и
участники
презентации
проектов**

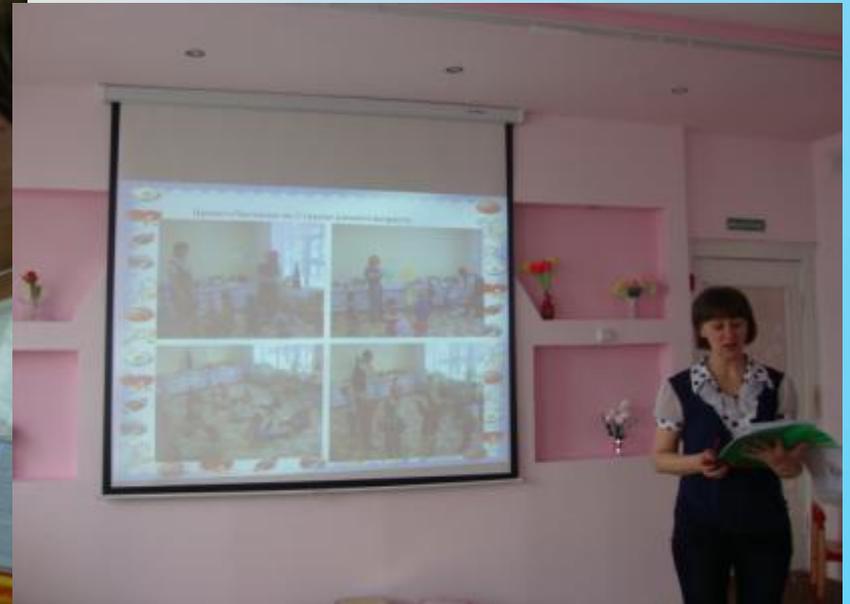
**Создание книг
детских рифмовок,
загадок, сказок**

**Создание
семейных газет,
портфолио**



Работа с педагогами







Результаты работы

- Самый важный результат обучения на проектной основе – создание настоящего сообщества детей; детей и воспитателей; детей, воспитателей и родителей.
- Дети развивают свой собственный характер естественным образом.
- Проекты помогают детям использовать и развивать свой внутренний потенциал, помогают действовать в зоне ближайшего развития.
- Проекты учат верить в свои силы.
- Проекты позволяют использовать знания, идеи, навыки тогда, когда у ребёнка в этом действительно возникает необходимость.

- *Ребёнок* может научиться: аргументировать свою позицию, оппонировать мнению собеседника, ставить проблему или задачу, находить пути решения, планировать, прогнозировать, самостоятельно работать с информацией и источниками; быть ответственным партнёром, уважать мнение собеседника, быть руководителем и исполнителем. Занимать творческую позицию.

- *Педагог* становится в совершенно новую позицию: выступает не транслятором знаний, а соучастником образования ребёнка, создателем условий, обеспечивающих выбор; при необходимости, - советчиком организатором деятельности, помогающим выбрать правильные пути решения различных задач.