

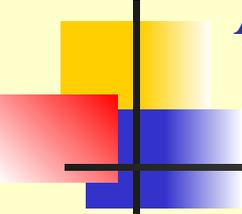
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
«Центр образования детей №12»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ДОУ



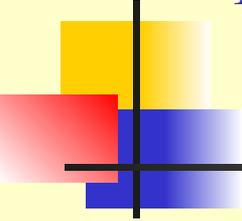
Гришина Татьяна Николаевна
МБОУ «ЦО №12» г. Тула





Аннотация:

- **Здоровье сберегающие технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования-задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.**
- **Виды здоровье сберегающих технологий:**
- **медико-профилактической технологии**
- **физкультурно-оздоровительные технологии**
- **социально-психологическое благополучие**
- **валеологическая культура родителей и педагогов**



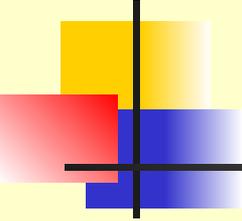
Проблематика:

В последнее десятилетие наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения:

- климатические и природные условия (перепады атмосферного давления, температуры, высокая влажность воздуха, частые столкновения атмосферных фронтов);
- экологические проблемы;
- неудовлетворительное экономическое положение;
- медицинские показатели (высокий уровень хронических заболеваний, нарушений осанки и сколиоза, респираторные заболевания).

Все это вызывает потребность углубленно заняться оздоровлением детей, в том числе и в дошкольных учреждениях. Педагоги все чаще в своей работе применяют современные и нетрадиционные здоровьесберегающие технологии.

Основные задачи:

- 
-
- обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья
 - сформировать у ребенка необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни
 - научить детей использовать полученные знания в повседневной жизни

Виды современных здоровьесберегающих технологий:



Подвижные игры помогают детям получить физическую нагрузку, научиться активно общаться с другими детьми. Они помогают закалять характер, развивать сообразительность и догадливость.



После дневного сна важно поднять настроение и мышечный тонус у каждого ребенка. Этому может способствовать комплекс бодрящей гимнастики.



Благодаря пальчиковым играм ребенок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность, способность сосредотачиваться. Работа по развитию движения пальцев проводится ежедневно от 2-5 минут. Это важный фактор, стимулирующий речевое развитие ребенка, способствующий подготовке руки к письму. Мощное средство, повышающее работоспособность ребенка.

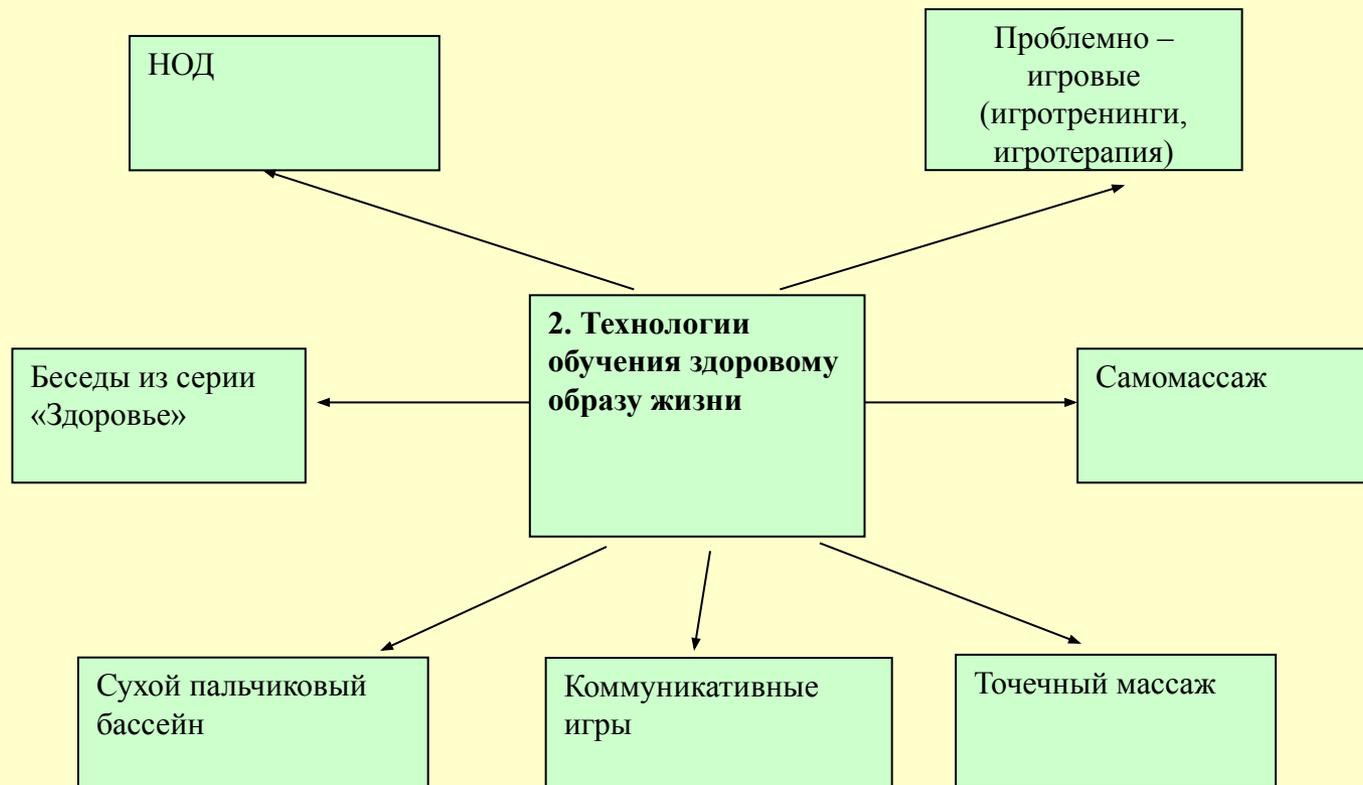


Динамическая пауза

- Это один из обязательных
- продуманных элементов
- в НОД с детьми.
- Цель: профилактика
- утомления, нарушения
- осанки, зрения и
- психоэмоциональная
- разрядка.



Виды современных здоровьесберегающих технологий:



НОД по физкультуре обеспечивает двигательную активность каждого ребенка с учетом его здоровья, физической подготовленности, индивидуальных особенностей. Является важным средством повышения функциональных возможностей детского организма, улучшения его работоспособности.



Точечный массаж проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное время.



Самомассаж «Коврики здоровья»

Коврики для ванны являются нетрадиционным средством оздоровления дошкольников. Используются для профилактики плоскостопия и являются активными раздражителями рецепторов.



Беседы из серии «Здоровье»

Знакомить детей с основными ценностями здорового образа жизни.



Виды современных здоровье-сберегающих технологий:



Меню гимнастика Петяковом

Скучно, скучно так сидеть,
Друг на друга все глядеть.
Не пора ли пробежаться
И местами поменяться?



Сказкотерапия



Технология музыкального воздействия

используется в качестве вспомогательного средства , как часть других технологий, для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения.



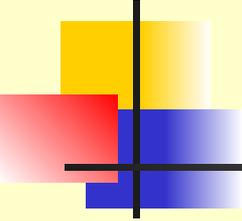
-Здоровье до того перевешивает все остальные блага жизни, что поистине здоровый нищий счастливее больного короля.

- Артур Шопенгауэр

- Снижение заболеваемости детей в ДОУ с помощью использования в работе элементов современных здоровье сберегающие технологий



- Эффективность проведения данной работы в дошкольном учреждении во многом зависит от системности ее проведения и взаимодействия воспитателя со специалистами



Результаты мониторинга 2016 – 2017 уч. г. начало учебного года

•Физическое развитие - 40.5%

Критерии оценки	3-4 лет	4-5 лет	средний %
1б.-ниже среднего	2%	0%	1%
2б.-средний	66%	51%	58,5%
3б.-норма	32%	49%	40,5%
4б.-высокий	0%	0%	0%

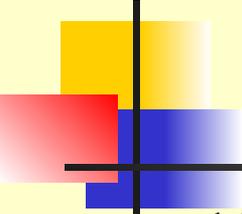
Результаты мониторинга 2016 – 2017 уч. г.

конец учебного года

•Физическое развитие - 83,5%

Критерии оценки	3-4 лет	4-5 лет	средний %
1б.-ниже среднего	1%	0%	0,5%
2б.-средний	22%	10%	16%
3б.-норма	74%	73%	73,5%
4б.-высокий	3%	17%	10%

Список использованной литературы:

- 
-
- 1.Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010
 - 2.Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников.- Волгоград: Учитель, 2009 .
 3. Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. - Волгоград: Учитель, 2008.
 4. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010.
 5. Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система ДОУ. - Волгоград: Учитель, 2009.
 6. Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4 -7 лет.- Волгоград: Учитель,2008.