

Консультация для педагогов

Комплекс игр и упражнений для развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Подготовила: Медведева Ю.С.

г. Ярославль 2018г

Коммуникативные способности (или умение общаться)

Это умения и навыки общения человека с людьми, от которых зависит его успешность, обеспечивающие эффективность его общения и совместимость с другими людьми.

(Немов Р.С.)





Особенности коммуникативной сферы дошкольников с ЗПР









Особенности коммуникативной сферы дошкольников с ЗПР

- □ Эмоциональная незрелость ведет к эмоциональной поверхности контактов (слабое переживание и со-чувствие к собеседнику)
 - Расторможенность психических процессов ведет к импульсивному поведению (крик, ссоры, драки)
 - □ Быстрое закрепление аффективных реакций и повторение вне реальных конфликтов.

Актуальность развития коммуникативных навыков

особенности социального окружения ребёнка

> дефицит воспитанности, доброжелатель ности, речевой культуры

период дошкольного детствафундамент развития речевых навыков



В целях приоритетного направления развития общения дошкольников с ЗПР, следует считать комплекс коммуникативных и речевых игр, объединённых общим названием «Школа юных волшебников»





Цель: развитие коммуникативных навыков дошкольников по средствам игровых технологий

Задачи:

- ✓ Повышение потребности общения со сверстниками и взрослыми
- ✓ Развитие способности к самоконтролю
- ✓ Развитие способности к эмпатии
- ✓ Повышение культуры вербального и невербального взаимодействия
- ✓ Обогащение запаса знаний об окружающем

Игры на развитие внимания, интереса к партнеру по общению

«Волшебные очки»

Цель: научить быть

внимательным друг к

другу, говорить комплименты.

(перед началом игры педагог объясняе что надев «волшебные очки», дети буду видеть в своих товарищах только хорошее, дети с большим удовольствием делятся комплиментами).





Игры на развитие умения входить в контакт, вести диалог

Игра «Телефон»

Имитируя диалог на заданную тему «Как пригласить друга на День рождения» или «Как договориться о встречи»

Игры-ситуации

«У тебя не получается застегнуть пуговицу, попроси товарища помочь тебе» или «Тебе хочется поиграть в игрушку, в которую играет другой ребёнок, попробуй найти выход из сложившейся ситуации»





Игры на развитие речевых навыков

«Превращалки»

Цель: научить образовывать слова с уменьшительноласкательным суффиксом. (дети с помощью «волшебной палочки» превращают большие предметы в маленькие, отрабатывая при этом навык образования слов)





Игры на развитие речевых навыков

«Наоборот»

Цель: научить образовывать слова с противоположным значением. (вооружившись волшебной палочкой и представив себя волшебником, дети без труда обогащают свой словарный запас)





Игры на развитие невербального общения

Дети, рассматривая сюжетные изображения различных чувств, подробно беседуя с педагогом, высказывая собственное мнение о разных эмоциях, в дальнейшем без труда могут показать с помощью мимики и жестов, а также угадать эмоции итрающего.







Игры на развитие невербального общения

«Угадай, кто ты?»

Игра тренирует внимание, развивает выразительность движений,

расширяет кругозор. (Ведущий,

надев на голову весёлый ободок с карточкой (не видя и не зная кто он) пытается догадаться, внимательно наблюдая за другими игроками, которые с помощью движений показывают Кто? или Что? он)





ВЫВОД: Анализируя опыт использования игр и упражнений

из цикла «Школа юных волшебников» можно сделать вывод о том, что дети стали общаться, взаимодействовать с друг другом, овладевая при этом новыми для них способами общения.







Спасибо за внимание!



