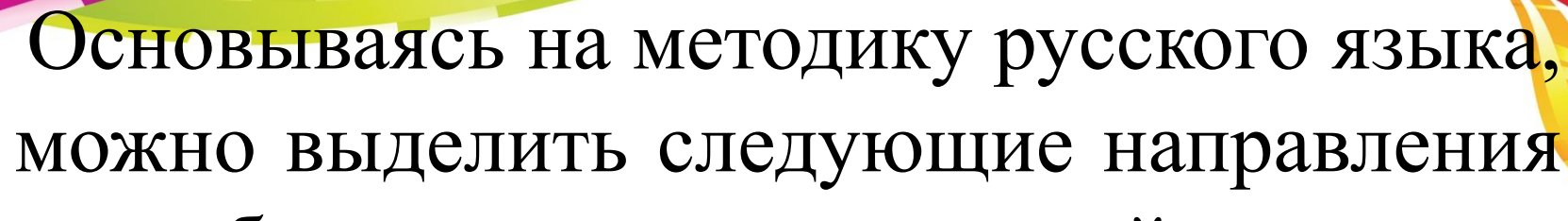
The background features a white base with light blue diagonal stripes on the left. On the right, there are vibrant, overlapping abstract shapes in shades of green, yellow, red, and blue, resembling stylized leaves or petals. Scattered throughout are colorful splatters in purple, red, and blue.

# Развитие математической речи обучающихся в начальной школе

*Подготовила: Кузнецова О.В.  
учитель начальных классов  
МБОУ «Янтарненская школа  
имени В.В.Кубракова»*



Основываясь на методику русского языка, можно выделить следующие направления по работе над математической речью на уроках математики:

- Работа над звуковой стороной речи.
- Словарная работа с математическими терминами.
- Развитие связной математической речи.



# *Работа над звуковой стороной речи*

1. Прочитайте слова, соблюдая ударения:

километр

количество

килограмм

дециметр

вычислить

выражение

сложить

миллиметр

наименование



## *Работа над звуковой стороной речи*

2. Прочитайте выражения разными способами:

$$36 + 18$$

$$72 : 12$$

$$59 - 7$$

$$17 \cdot 3$$

3. Пример задания из учебника «Математика : 2 класс,  
1 часть (М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.),  
с. 16, задание 5.

В математических записях вместо слова *больше* используется знак  $>$ , а вместо слова *меньше* — знак  $<$ .

Запись на русском языке	Запись на математическом языке
Восемнадцать больше девяти	$18 > 9$
Сорок меньше ста	$40 < 100$

Прочитай записи, сделанные на математическом языке.

$300 > 299$

$425 > 0$

$1\ 000 > 989$

$807 < 817$

$0 < 100$

$106 < 109$

4. Пример задания из учебника «Математика : 3 класс : 1 часть, (М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.), » с. 30, задание 29.

Выпиши в один столбик выражения, которые являются суммой чисел, а в другой — разностью чисел.

$$27 + (54 : 9)$$

$$(48 : 6) - 8$$

$$(15 + 8) - 11$$

$$43 + (87 - 59)$$

Найди значения этих числовых выражений.

## *Словарная работа*

**ТЕРМИН** = обобщённое понятие + видовые отличия.

### *Прямоугольник*

Плоская геометрическая фигура с четырьмя прямыми углами.

### *Уменьшаемое*

Математическое число, из которого вычитают и поэтому оно уменьшается (становится меньше).

### *Сложение*

Арифметическое действие с числами в математике, в результате которого оба объединяются в одно целое, называемое суммой этих чисел.

Пример задания из тетради «Математика : 3класс:  
*Рабочая тетрадь № 1 (М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.  
Бельтюкова и др.), с. 5, задание 14.*

14\*. Замени каждое предложение математическим термином.

1. Многоугольник с наименьшим числом сторон —

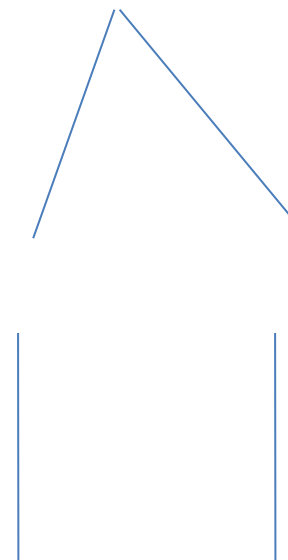
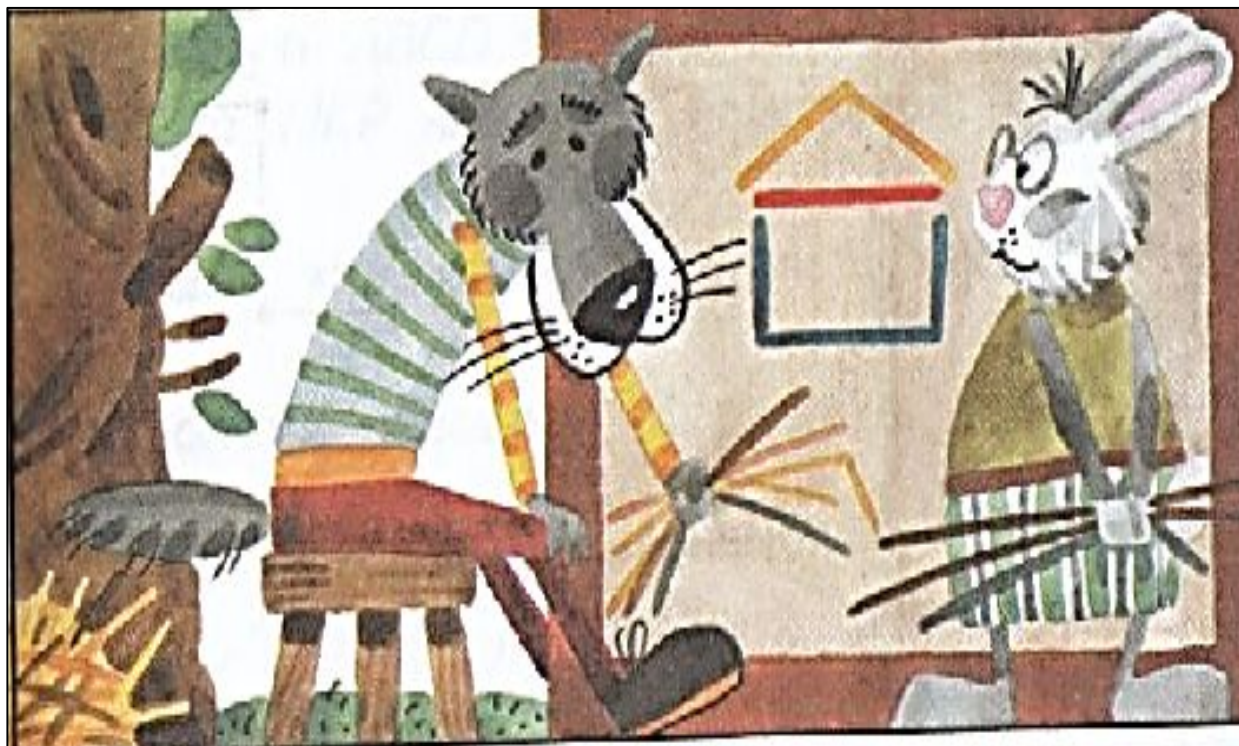
\_\_\_\_\_.

2. Отрезок, соединяющий противоположные вершины прямоугольника, — \_\_\_\_\_.

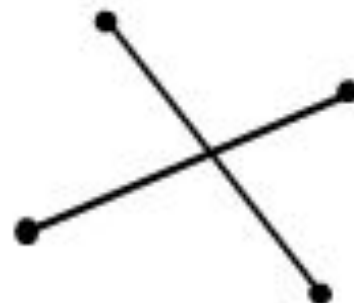
3. Отрезок, соединяющий центр окружности с любой её точкой, — \_\_\_\_\_.



**Фрагмент этапа урока по открытию  
НОВЫХ ЗНАНИЙ и СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ.  
Тема урока: Ломаная.**



# Работа с геометрическим материалом. Решение проблемной ситуации



*Ломаная линия* – это геометрическая фигура, состоящая из последовательно соединённых отрезков, в которой конец одного отрезка является началом следующего.

## *2. Применение терминов.*

- В каком из уравнений правильно названо неизвестное число «а»?

а)  $32 : a = 8$ , частное;

б)  $9 \cdot a = 45$ , множитель;

в)  $a : 6 = 12$ , делитель;

г)  $19 - a = 15$ , вычитаемое.

*Пример задания из «Математика : 3 класс :  
Рабочая тетрадь № 1 (М.И.Моро, М.А.  
Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.) с. 5, задание  
14.*

О фигуре на рисунке ученики сказали так:

Оля: Это не прямоугольник.

Катя: Это квадрат.

Юра: Это четырёхугольник.

Петя: Это не многоугольник.



Какие из этих высказываний верные, а ка-  
кие — неверные?

# *Развитие связной математической речи.*

## **3. Упражнения на составление правильных связных высказываний:**

1) Прочитайте предложения, вставив пропущенные слова:

- «От ...слагаемых ...не изменится»,
- «Чтобы к числу прибавить сумму, можно к числу прибавить ... слагаемое, а потом к полученному результату ... второе слагаемое».

2) Используя данные слова и выражения, составьте известное вам правило: слагаемое, сумма, найти, вычесть, неизвестное, слагаемое, другое, чтобы, надо, из.

3) Какое из предложений соответствует выражению  $18+16:2$ ?

а) сумму 18и 16 уменьшили на 2.

б) к 18 прибавили частное 16 и 2.

Пример задания из «Математика : 3 класс :  
Рабочая тетрадь № 1 / (М.И.Моро, М.А.Бантова,  
Г.В.Бельтюкова и др.) с 5, задание 14.

57.

Заполни таблицы.

		Уменьшаемое			
Вычитаемое	—	12	18	40	10
	9				
	6				
	10				
	1				

		Делимое		
Делитель	:	18	12	0
	6			
	3			
	2			
	1			

		Уменьшаемое		
Вычитаемое	—	20 + 37	100 — 60	
	6 · 5			
	36 : 9			

		Делимое		
Делитель	:	11 + 7	66 — 30	
	3 · 2			
	45 : 5			

#### 4. Упражнения на умение записывать математические выражения по названиям компонентов арифметических действий:

Запиши предложения на математическом языке, используя знаки  $>$  и  $<$ .

- 1) Сумма 35 и 5 больше 10.
- 2) Частное 10 и 2 меньше произведения 4 и 3.
- 3) Число 1 000 больше разности 43 и 26.
- 4) Разность 48 и 40 больше нуля.

**Проверь себя:** выполни вычисления.

**- Составить более сложные выражения:**

- а) из числа 75, разности  $81-63$  и знака  $+$ ;
- б) из суммы  $54+8$ , числа 36 и знака  $-$ ;
- в) из числа 36, произведения  $8 \cdot 7$  и знака  $-$ ;
- г) из частного  $72:6$ , числа 28 и знака  $-$

# **Виды работ с текстовыми задачами по развитию речи учащихся**

## ***1. Составление условия к данному вопросу.***

- Составьте условие к вопросу: «Сколько карандашей в двух коробках?»»

## ***2. Постановка вопроса к данному условию.***

- На одной полке 35 книг, а на другой – на 12 книг больше. Какой вопрос можно поставить к данному условию, чтобы получить задачу?



### *3. Решение задач с лишними данными.*

*Пример задания из учебника «Математика : 3 класс : 1 часть (М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.), с 55, задание 5.*

В бочке 40 л кваса. За час продали восьмую часть всего кваса, а ещё через час в бочке осталось 25 л кваса. Сколько кваса продали за 2 ч?

Есть ли в условии лишнее данное? Сформулируй задачу без этого данного и реши её.

#### ***4) Использование задач с недостающими данными.***

- У Тани 4 тетради. Сколько тетрадей у Тани и Веры?.

#### ***5. Составление задач, обратных данной.***

- Летние каникулы продолжались 92 дня. Из них 30 дней Володя провел в городе, а остальные дни в деревне. Сколько дней Володя провел в деревне?

- Составьте задачу, обратную данной.

#### ***6. Решение нестандартных задач.***

- Каждая из девочек – Саша и Маша — пошла в кино со своей мамой. Сколько человек пошли в кино?

# Выработка правильной письменной речи

В шкафу на первой полке лежало 4 книги, на второй — в 3 раза больше, а на третьей — на 4 книги меньше, чем на второй. Во сколько раз меньше книг на третьей полке, чем на первых двух вместе? Заполни пропуски в решении и дай пояснение каждому действию.

Решение.

1)  $4 \cdot 3 = \square\square$  \_\_\_\_\_

2)  $\square\square - 4 = \square$  \_\_\_\_\_

3)  $\square + \square\square = \square\square$  \_\_\_\_\_

4)  $\square\square : \square = \square$  \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Спасибо за внимание!**

