

«Требование стандарта к структуре и оформлению рабочей программы внеурочной деятельности»



Щербакова Елена Николаевна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ №:67, г.
Новокузнецк

Рабочая программа курса внеурочной деятельности, согласно нормам ФЗ № 273-ФЗ, является неотъемлемой частью основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, разрабатывается на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы и с учётом основных направлений рабочих программ по предметам, включённых в структуру основной образовательной программы.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

31.12.2015 № 1576

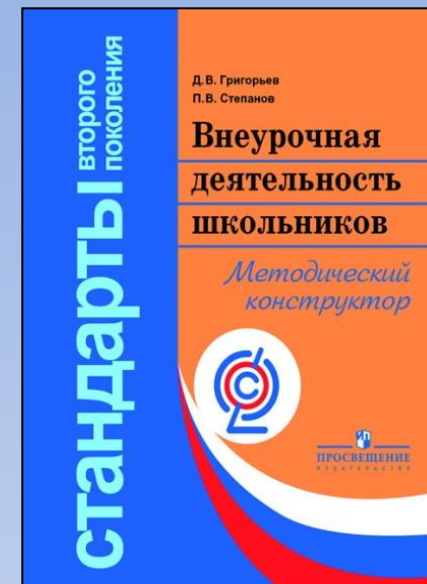
«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936)

**Рабочие программы курсов
внеурочной деятельности обязательно
должны содержать такие элементы
как:**

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса с внеурочной деятельности указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Общие правила разработки программ внеурочной деятельности:

- Программы организации внеурочной деятельности могут быть разработаны образовательными учреждениями самостоятельно или на основе переработки ими примерных программ.
- Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определённой возрастной группы.
- В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы всех участников образовательных отношений.



Общие правила разработки программ внеурочной деятельности:

- приступать к разработке программы необходимо с четким и внятным представлением о предполагаемом результате;
- выбор форм внеурочной деятельности должен опираться на гарантию достижения результата определенного уровня;
- при разработке программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- форсирование результатов и форм недопустимо, так как это не обеспечивает повышение качества и эффективности деятельности.



Оформление и содержание структурных элементов рабочей программы курса внеурочной деятельности

Титульный лист программы



Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 67» (МБОУ СОШ № 67)
654080, Россия, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица Тольятти, 52
тел/факс (3843)76-37-97, sk67_edu@gmail.com, www.sch67-nk.ru

ИНН 4217027397 КПП 421701001 п/с 40701810600003000001 РКЦ г. Новокузнецк БИК 043209000 ОГРН 1024201472569

РЕКОМЕНДОВАНО

педагогическим советом

МБОУ СОШ № 67

протокол № ____ от ____ 20__ г.

ОБСУЖДЕНО

методическим объединением

учителей _____

протокол № ____ от ____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 67

_____ Шиббаева Н. Н.

приказ № ____ от ____ 20__ г.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Составитель:

Щербакова Елена Николаевна

Должность:

учитель начальных классов

Новокузнецкий городской округ,

2018 год

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- Конкретизируют личностные и метапредметные результаты освоения курса:
 - 1) перечень личностных и метапредметных результатов освоения курса внеурочной деятельности;

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение

Выпускник получит возможность для формирования:

- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- уметь организовать место занятий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

- 2) взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности

Уровень	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
Первый	Беседы, олимпиады, игры, занятия по конструированию, рисованию.
Второй	Интеллектуальные викторины, конкурсы, выставки детских работ и т. д.
Третий	Интеллектуальные марафоны.

Воспитательные результаты трех уровней:

При разработке программы по внеурочной деятельности учащихся формы и содержание деятельности выстраиваются таким образом, чтобы обеспечить устойчивое развитие *воспитательных результатов трех уровней:*

- **первый уровень результатов** – наличие у учащихся социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.);
- **второй уровень результатов** – сформированность у школьников опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд и т.д.);
- **третий уровень результатов** - опыт самостоятельного общественного действия.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Учащийся знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Учащийся ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Учащийся самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Наличие у учащихся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Сформированность у учащихся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Опыт самостоятельного общественного действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основные виды учебных действий
1	Выявление уровня внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).	1	На время вычеркнуть некоторые фигурки в соответствии с образцом, находить и вычеркивать лишнее, дорисовать недостающий предмет, соотнести услышанные слова с картинками и обозначить их. Выполнять задания на внимательность на время, закончить рисунок художника, запомнить изображения и зарисовать их, запомнить прослушанные слова, находить недостающий предмет, выполнять логические задания
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	10	Не вода рукой находить нужный путь только глазами, выбрать и раскрасить необходимый предмет, продолжить логическую закономерность, выполнять графический диктант
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	10	Выполнять задания, прослушав их, искать логические пути для решения заданий, выполнять графический диктант
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	10	Запоминать рисунки в течение определенного времени и зарисовывать их, отгадывать кроссворд, выполнять графический диктант
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	11	Определять недостающую фигуру, двигаться по линиям и составлять слова, выполнять графический диктант, подбирать подходящее по смыслу слово, расшифровывать буквенные примеры

III. Тематическое планирование

I класс

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант. <i>Входная диагностика. (Диагностическая работа.)</i>	1		1
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		1
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Игра «Глухой телефон».			1
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		1
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Викторина.	1	1	
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. Умная мастерская.	1		1
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Игра-путешествие.	1	1	
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		1
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		1
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Игра-сказка.	1		1
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1		1

Формы подведения итогов внеурочной деятельности:

Формы подведения итогов реализации программы

Сроки	Вид работы
Сентябрь	Диагностическая работа.
Декабрь	Математическая викторина.
Май	Математический <u>квест</u> .

Формы занятий:

1. Игра (путешествие, сказка, «Глухой телефон», «Доскажи словечко», «Запомни»).
2. Викторина.
3. Умная мастерская.
4. КВН.
5. Игротека.
6. Конкурс знатоков.
7. Конкурс рисунков.
8. Ребусы, кроссворды.

Виды деятельности: игровая, познавательная, развивающая

IV. Приложение

Для каждой программы важно разрабатывать свой пакет диагностических методик.

Тестовые материалы
для оценки планируемых результатов освоения
программы
1 класс
Входной тест

1. Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.

Н Т 1 Ф 2 Б Г Д 5 Ю Т Я Ю К Л М 9 Р Ш 6 Э Н Т 3 В О 7 Е
 8 Я Т 1 С Ъ И 4 П Т Д 5 Ч 6 Н М У С К Е 7 Б Т 3 Л 8 Т 2

2. Реши задачу.

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

3. Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.

Н С Е Г Д А Р Г Д Ъ Ж О Д Г А У Р А Н

4. Продолжи ряд.

1 1 2 2 2 3 3 3 _____

5. Реши задачу.

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесут две курицы за три дня? _____

Промежуточный тест

1. Допиши слова, подходящие по смыслу.

Холод – зима, тепло - _____

Помидор – красный, огурец - _____

Человек – ребенок, собака - _____

Морковь – огород, яблоня - _____

2. Реши задачу.

Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?

3. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окунь, щука, кит, карась;

Список информационных источников:

Желательно разделить литературу на несколько разделов:

- для педагогов;
- для учащихся;
- для родителей (*если это предусмотрено особенностями программы*).

Спасибо за внимание