

«Требование стандарта к структуре и оформлению рабочей программы внеурочной деятельности»



Щербакова Елена Николаевна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ №:67, г.
Новокузнецк

Рабочая программа курса внеурочной деятельности, согласно нормам ФЗ № 273-ФЗ, является неотъемлемой частью основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, разрабатывается на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы и с учётом основных направлений рабочих программ по предметам, включённых в структуру основной образовательной программы.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

31.12.2015 № 1576

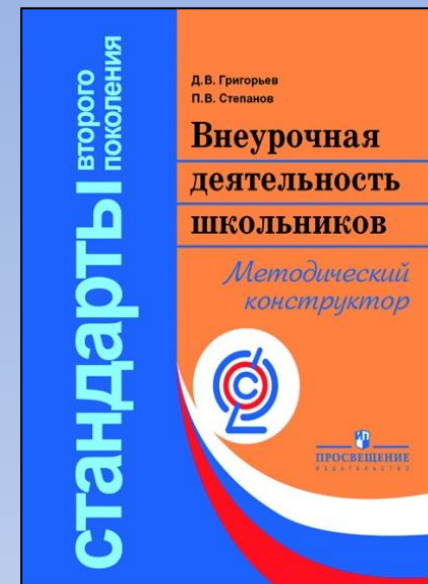
«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936)

**Рабочие программы курсов
внеурочной деятельности обязательно
должны содержать такие элементы
как:**

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса с внеурочной деятельности указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Общие правила разработки программ внеурочной деятельности:

- Программы организации внеурочной деятельности могут быть разработаны образовательными учреждениями самостоятельно или на основе переработки ими примерных программ.
- Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определённой возрастной группы.
- В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы всех участников образовательных отношений.



Общие правила разработки программ внеурочной деятельности:

- приступать к разработке программы необходимо с четким и внятным представлением о предполагаемом результате;
- выбор форм внеурочной деятельности должен опираться на гарантию достижения результата определенного уровня;
- при разработке программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- форсирование результатов и форм недопустимо, так как это не обеспечивает повышение качества и эффективности деятельности.



Оформление и содержание структурных элементов рабочей программы курса внеурочной деятельности

Титульный лист программы



Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 67» (МБОУ СОШ № 67)
654080, Россия, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица Тольятти, 52
тел/факс (3843)76-37-97, sk67_edu@gmail.com, www.sch67-nk.ru

ИНН 4217027397 КПП 421701001 п/с 40701810600003000001 РКЦ г. Новокузнецк БИК 043209000 ОГРН 1024201472569

РЕКОМЕНДОВАНО

педагогическим советом
МБОУ СОШ № 67

протокол № ____ от ____ 20__ г.

ОБСУЖДЕНО

методическим объединением
учителей _____

протокол № ____ от ____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 67

_____ Шиббаева Н. Н.

приказ № ____ от ____ 20__ г.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Составитель:

Щербакова Елена Николаевна

Должность:

учитель начальных классов

Новокузнецкий городской округ,

2018 год

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- Конкретизируют личностные и метапредметные результаты освоения курса:
 - 1) перечень личностных и метапредметных результатов освоения курса внеурочной деятельности;

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение

Выпускник получит возможность для формирования:

- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- уметь организовать место занятий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

- 2) взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности

| Уровень | Преимущественные формы достижения планируемых результатов |
|---------|--|
| Первый | Беседы, олимпиады, игры, занятия по конструированию, рисованию. |
| Второй | Интеллектуальные викторины, конкурсы, выставки детских работ и т. д. |
| Третий | Интеллектуальные марафоны. |

Воспитательные результаты трех уровней:

При разработке программы по внеурочной деятельности учащихся формы и содержание деятельности выстраиваются таким образом, чтобы обеспечить устойчивое развитие *воспитательных результатов трех уровней:*

- **первый уровень результатов** – наличие у учащихся социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.);
- **второй уровень результатов** – сформированность у школьников опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд и т.д.);
- **третий уровень результатов** - опыт самостоятельного общественного действия.

Уровни результатов внеурочной деятельности

| Первый уровень | Второй уровень | Третий уровень |
|--|---|--|
| Учащийся знает и понимает общественную жизнь (1 класс) | Учащийся ценит общественную жизнь (2-3 классы) | Учащийся самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс) |
| Наличие у учащихся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. | Сформированность у учащихся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). | Опыт самостоятельного общественного действия. |

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

| № п/п | Раздел программы | Кол-во часов | Основные виды учебных действий |
|-------|---|--------------|---|
| 1 | Выявление уровня внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок). | 1 | На время вычеркнуть некоторые фигурки в соответствии с образцом, находить и вычеркивать лишнее, дорисовать недостающий предмет, соотнести услышанные слова с картинками и обозначить их. Выполнять задания на внимательность на время, закончить рисунок художника, запомнить изображения и зарисовать их, запомнить прослушанные слова, находить недостающий предмет, выполнять логические задания |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 10 | Не вода рукой находить нужный путь только глазами, выбрать и раскрасить необходимый предмет, продолжить логическую закономерность, выполнять графический диктант |
| 3 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 10 | Выполнять задания, прослушав их, искать логические пути для решения заданий, выполнять графический диктант |
| 4 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 10 | Запоминать рисунки в течение определенного времени и зарисовывать их, отгадывать кроссворд, выполнять графический диктант |
| 5 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 11 | Определять недостающую фигуру, двигаться по линиям и составлять слова, выполнять графический диктант, подбирать подходящее по смыслу слово, расшифровывать буквенные примеры |

III. Тематическое планирование

I класс

| № п/п | Темы занятий | Количество часов | | |
|-------|--|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант. <i>Входная диагностика. (Диагностическая работа.)</i> | 1 | | 1 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | | 1 |
| 3 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Игра «Глухой телефон». | | | 1 |
| 4 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | | 1 |
| 5 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Викторина. | 1 | 1 | |
| 6 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. Умная мастерская. | 1 | | 1 |
| 7 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Игра-путешествие. | 1 | 1 | |
| 8 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | | 1 |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | | 1 |
| 10 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Игра-сказка. | 1 | | 1 |
| 11 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | 1 | | 1 |

Формы подведения итогов внеурочной деятельности:

Формы подведения итогов реализации программы

| Сроки | Вид работы |
|----------|-------------------------------|
| Сентябрь | Диагностическая работа. |
| Декабрь | Математическая викторина. |
| Май | Математический <u>квест</u> . |

Формы занятий:

1. Игра (путешествие, сказка, «Глухой телефон», «Доскажи словечко», «Запомни»).
2. Викторина.
3. Умная мастерская.
4. КВН.
5. Игротека.
6. Конкурс знатоков.
7. Конкурс рисунков.
8. Ребусы, кроссворды.

Виды деятельности: игровая, познавательная, развивающая

IV. Приложение

Для каждой программы важно разрабатывать свой пакет диагностических методик.

Тестовые материалы
для оценки планируемых результатов освоения
программы
1 класс
Входной тест

1. Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.

Н Т 1 Ф 2 Б Г Д 5 Ю Т Я Ю К Л М 9 Р Ш 6 Э Н Т 3 В О 7 Е
 8 Я Т 1 С Ъ И 4 П Т Д 5 Ч 6 Н М У С К Е 7 Б Т 3 Л 8 Т 2

2. Реши задачу.

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

3. Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.

Н С Е Г Д А Р Г Д Ъ Ж О Д Г А У Р А Н

4. Продолжи ряд.

1 1 2 2 2 3 3 3 _____

5. Реши задачу.

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесут две курицы за три дня? _____

Промежуточный тест

1. Допиши слова, подходящие по смыслу.

Холод – зима, тепло - _____

Помидор – красный, огурец - _____

Человек – ребенок, собака - _____

Морковь – огород, яблоня - _____

2. Реши задачу.

Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?

3. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окунь, щука, кит, карась;

Список информационных источников:

Желательно разделить литературу на несколько разделов:

- для педагогов;
- для учащихся;
- для родителей (*если это предусмотрено особенностями программы*).

Спасибо за внимание