

# «Требование стандарта к структуре и оформлению рабочей программы внеурочной деятельности»



Щербакова Елена Николаевна,  
учитель начальных классов,  
МБОУ СОШ №:67, г.  
Новокузнецк

Рабочая программа курса внеурочной деятельности, согласно нормам ФЗ № 273-ФЗ, является неотъемлемой частью основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, разрабатывается на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы и с учётом основных направлений рабочих программ по предметам, включённых в структуру основной образовательной программы.

# Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

31.12.2015 № 1576

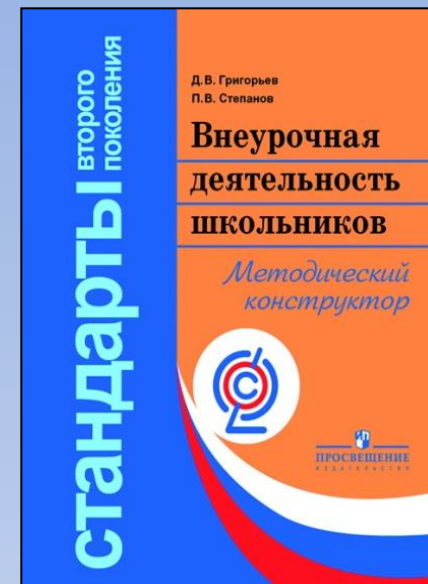
*«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936)*

**Рабочие программы курсов  
внеурочной деятельности обязательно  
должны содержать такие элементы  
как:**

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса с внеурочной деятельности указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

# Общие правила разработки программ внеурочной деятельности:

- Программы организации внеурочной деятельности могут быть разработаны образовательными учреждениями самостоятельно или на основе переработки ими примерных программ.
- Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определённой возрастной группы.
- В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы всех участников образовательных отношений.



# Общие правила разработки программ внеурочной деятельности:

- приступать к разработке программы необходимо с четким и внятным представлением о предполагаемом результате;
- выбор форм внеурочной деятельности должен опираться на гарантию достижения результата определенного уровня;
- при разработке программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- форсирование результатов и форм недопустимо, так как это не обеспечивает повышение качества и эффективности деятельности.



# **Оформление и содержание структурных элементов рабочей программы курса внеурочной деятельности**

# Титульный лист программы



Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 67» (МБОУ СОШ № 67)  
654080, Россия, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица Тольятти, 52  
тел/факс (3843)76-37-97, [sk67\\_edu@gmail.com](mailto:sk67_edu@gmail.com), [www.sch67-nk.ru](http://www.sch67-nk.ru)

ИНН 4217027397 КПП 421701001 п/с 40701810600003000001 РКЦ г. Новокузнецк БИК 043209000 ОГРН 1024201472569

## РЕКОМЕНДОВАНО

педагогическим советом

МБОУ СОШ № 67

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ОБСУЖДЕНО

методическим объединением

учителей \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

## УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 67

\_\_\_\_\_ Шиббаева Н. Н.

приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Составитель:

Щербакова Елена Николаевна

Должность:

учитель начальных классов

Новокузнецкий городской округ,

2018 год



# **I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

- Конкретизируют личностные и метапредметные результаты освоения курса:
  - 1) перечень личностных и метапредметных результатов освоения курса внеурочной деятельности;

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– уметь организовать место занятий;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

- 2) взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности.

### Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности

Уровень	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
Первый	Беседы, олимпиады, игры, занятия по конструированию, рисованию.
Второй	Интеллектуальные викторины, конкурсы, выставки детских работ и т. д.
Третий	Интеллектуальные марафоны.

# Воспитательные результаты трех уровней:

При разработке программы по внеурочной деятельности учащихся формы и содержание деятельности выстраиваются таким образом, чтобы обеспечить устойчивое развитие *воспитательных результатов трех уровней:*

- **первый уровень результатов** – наличие у учащихся социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.);
- **второй уровень результатов** – сформированность у школьников опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд и т.д.);
- **третий уровень результатов** - опыт самостоятельного общественного действия.

## Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Учащийся знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Учащийся ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Учащийся самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Наличие у учащихся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Сформированность у учащихся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Опыт самостоятельного общественного действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

# II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основные виды учебных действий
1	Выявление уровня внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).	1	На время вычеркнуть некоторые фигурки в соответствии с образцом, находить и вычеркивать лишнее, дорисовать недостающий предмет, соотнести услышанные слова с картинками и обозначить их. Выполнять задания на внимательность на время, закончить рисунок художника, запомнить изображения и зарисовать их, запомнить прослушанные слова, находить недостающий предмет, выполнять логические задания
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	10	Не вода рукой находить нужный путь только глазами, выбрать и раскрасить необходимый предмет, продолжить логическую закономерность, выполнять графический диктант
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	10	Выполнять задания, прослушав их, искать логические пути для решения заданий, выполнять графический диктант
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	10	Запоминать рисунки в течение определенного времени и зарисовывать их, отгадывать кроссворд, выполнять графический диктант
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	11	Определять недостающую фигуру, двигаться по линиям и составлять слова, выполнять графический диктант, подбирать подходящее по смыслу слово, расшифровывать буквенные примеры

# III. Тематическое планирование

I класс

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант. <i>Входная диагностика. (Диагностическая работа.)</i>	1		1
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		1
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. <b>Игра «Глухой телефон».</b>			1
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		1
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. <b>Викторина.</b>	1	1	
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. <b>Умная мастерская.</b>	1		1
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. <b>Игра-путешествие.</b>	1	1	
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		1
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		1
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. <b>Игра-сказка.</b>	1		1
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1		1

# Формы подведения итогов внеурочной деятельности:

## Формы подведения итогов реализации программы

Сроки	Вид работы
Сентябрь	Диагностическая работа.
Декабрь	Математическая викторина.
Май	Математический квест.

### Формы занятий:

1. Игра (путешествие, сказка, «Глухой телефон», «Доскажи словечко», «Запомни»).
2. Викторина.
3. Умная мастерская.
4. КВН.
5. Игротека.
6. Конкурс знатоков.
7. Конкурс рисунков.
8. Ребусы, кроссворды.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, развивающая



## IV. Приложение

Для каждой программы важно разрабатывать свой пакет диагностических методик.

**Тестовые материалы**  
**для оценки планируемых результатов освоения**  
**программы**  
**1 класс**  
**Входной тест**

**1. Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.**

Н Т 1 Ф 2 Б Г Д 5 Ю Т Я Ю К Л М 9 Р Ш 6 Э Н Т 3 В О 7 Е  
 8 Я Т 1 С Ъ И 4 П Т Д 5 Ч 6 Н М У С К Е 7 Б Т 3 Л 8 Т 2

**2. Реши задачу.**

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

**3. Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.**

Н С Е Г Д А Р Г Д Ъ Ж О Д Г А У Р А Н

**4. Продолжи ряд.**

1 1 2 2 2 3 3 3 \_\_\_\_\_

**5. Реши задачу.**

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесут две курицы за три дня? \_\_\_\_\_

**Промежуточный тест**

**1. Допиши слова, подходящие по смыслу.**

Холод – зима, тепло - \_\_\_\_\_

Помидор – красный, огурец - \_\_\_\_\_

Человек – ребенок, собака - \_\_\_\_\_

Морковь – огород, яблоня - \_\_\_\_\_

**2. Реши задачу.**

Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?

**3. Зачеркни «лишнее» слово:**

- Окунь, щука, кит, карась;

## Список информационных источников:

Желательно разделить литературу на несколько разделов:

- для педагогов;
- для учащихся;
- для родителей (*если это предусмотрено особенностями программы*).

*Спасибо за внимание*