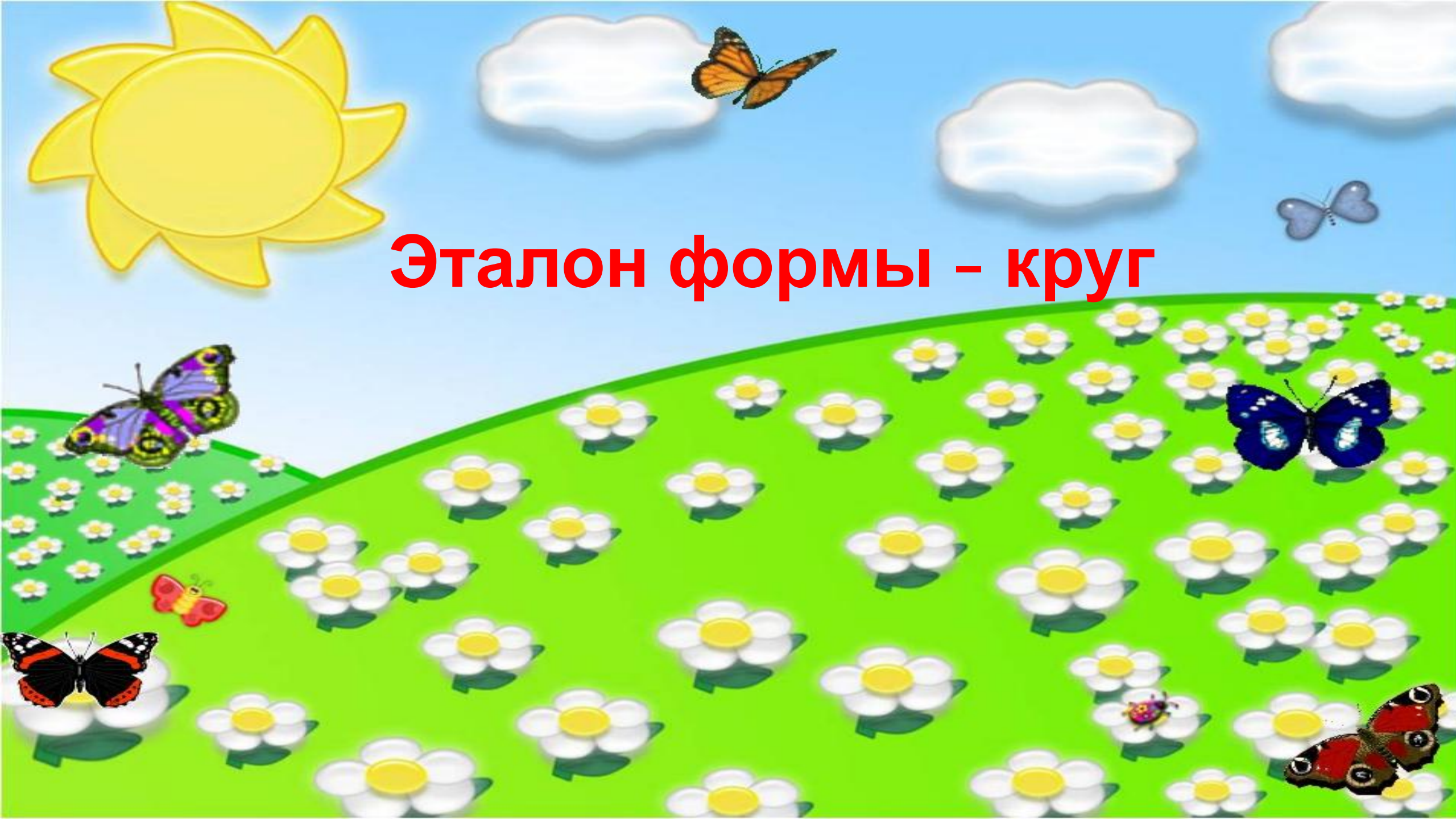


Эталон формы - круг



Цель использования сенсорного эталона

Формировать представление о геометрической фигуре – круг, познакомить с его многообразием и свойствами.

Основные задачи использования сенсорного эталона

1. Формировать представление о круге (узнавание, выделение среди других фигур и называние)
2. Обучать использованию круга при анализе свойств и качеств предметов
3. Сделать форму предмета значимой для ребёнка, учить опираться на него в своей деятельности
4. Развивать умение видеть форму в предмете.
5. Формировать познавательно-исследовательские действия у ребёнка





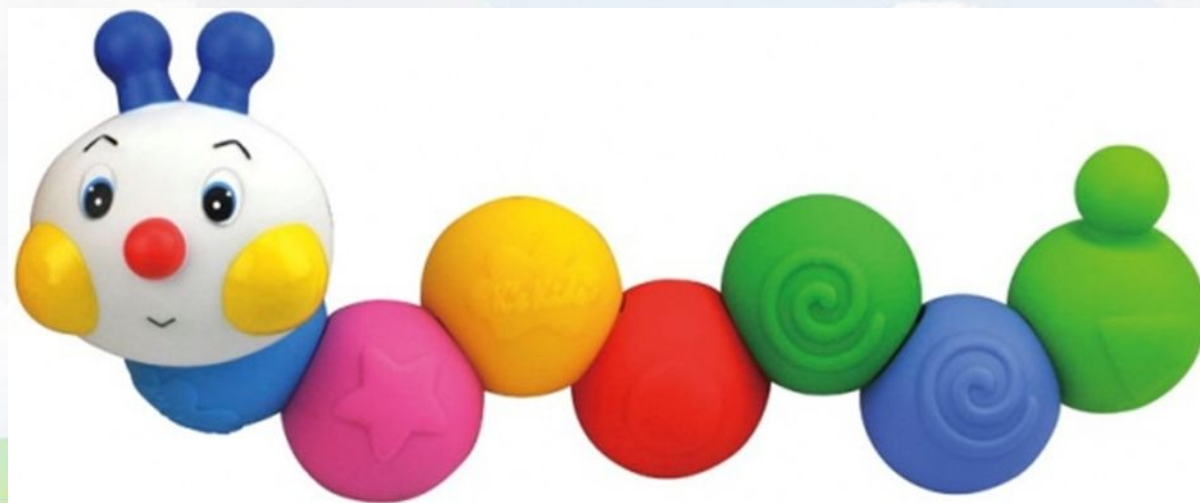
Сенсорный эталон «круг» способствует развитию

- ❖ Внимания
- ❖ Наблюдательности
- ❖ Воображения
- ❖ Овладению новыми способами предметно-познавательной деятельности
- ❖ Навыков учебной деятельности
- ❖ Зрительной, слуховой, моторной и образной памяти
- ❖ Влияет на расширение словарного запаса ребенка

Эталон «круг»



**Возрастные особенности
усвоения сенсорного
эталона «круг»**



Ранний возраст

- ❖ На первом году жизни это обогащение ребенка впечатлениями.
- ❖ Формировать умение выделять форму «круг» как особый признак предметов,
- ❖ упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат) с отверстиями в дидактической коробке.



Младшая группа

- ❖ Знакомить с кругом, учить обследовать, используя зрение и осязание
- ❖ Обогащение словаря и развитие образной речи на основе предметной соотнесенности слова.
- ❖ Накопление знаний и формирование четких представлений о круге (цвете, величине, пространственном расположении);



Средняя группа

- ❖ Учить соотносить форму предмета с геометрической фигурой.
- ❖ Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и двигательного-осознательного анализаторов;
- ❖ Дать ребенку понятие, что фигуры могут быть разных размеров и цветов;
- ❖ Определять свойства и назначение круга: по существенным признакам; на основе овладения приемом сравнения; обучение приемам группировки ;



Старшая группа



- ❖ Развивать у детей умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить их в ближайшем окружении;
- ❖ Обучение обобщению знаний о предметах и явлениях окружающего мира с целью формирования понятия формы.
- ❖ Понимать как из одной фигуры можно получить другую.



Подготовительная группа

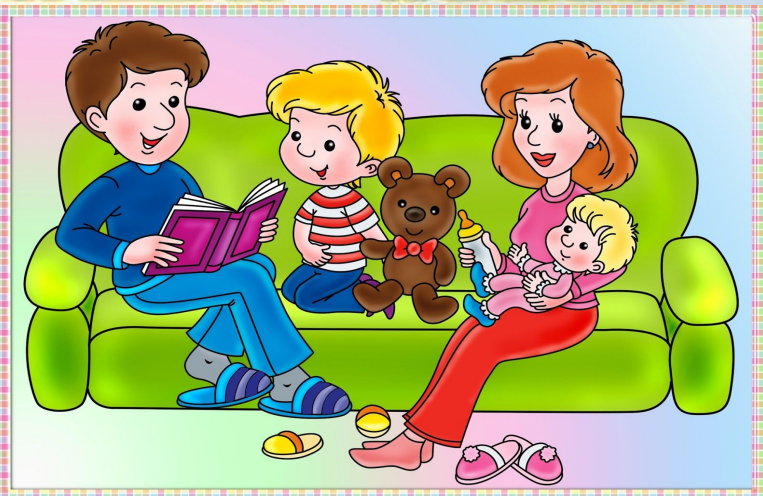
- ❖ Учить классифицировать по форме, цвету, размеру;
- ❖ Уточнить знания о геометрических фигурах, их элементах
- ❖ Распознавать фигуры независимо от пространственного расположения;
- ❖ Моделировать фигуру из нескольких маленьких;
- ❖ Воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей





Совершенствование восприятия с использованием сенсорного эталона «круг»

1. Знакомство с сенсорным эталоном с включением всех анализаторов.
2. Нахождение данного эталона среди других геометрических фигур.
3. Нахождение в непосредственном окружении предметов, напоминающих эталон.
4. Совмещение в деятельности ребенка элементов игры и развития
5. Повышение активности ребенка в выполнении предлагаемых заданий
6. Расширение кругозора



**Схема
взаимодействия с
участниками
учебно-
воспитательного
процесса**



Работа с родителями

- ❖ Родительские собрания
- ❖ Тренинги
- ❖ Анкетирование
- ❖ Консультации (групповые и индивидуальные)
- ❖ Тематические выставки
- ❖ Родительские посиделки
- ❖ Школа сенсорной культуры
- ❖ Совместные дидактические игры





Внедрение сенсорного эталона в учебно-воспитательный процесс ДОУ

- ❖ Овладение детьми сенсорным эталоном «круг»;
- ❖ Овладение способами действия с предметами
- ❖ Совместная работа по закреплению знаний и применению их в повседневной деятельности;
- ❖ Создание дидактических игр по сенсорному развитию детей.
- ❖ Совместные мероприятия с родителями по закреплению и совершенствованию навыков