

Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий

Педсовет 07.04.15



Тип урока - комбинированный

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)

**Практическая
деятельность
учащихся**

**Под руководством
учителя учащиеся
выполняют ряд
практических задач
(чаще применяется
фронтальный метод
организации
деятельности)**

**Учащиеся
осуществляют
учебные действия по
намеченному плану
(применяется
групповой,
индивидуальный
методы),
учитель
консультирует**

Осуществление
контроля

Учитель осуществляет
контроль за
выполнением
учащимися
практической работы

Учащиеся
осуществляют
контроль
(применяются формы
самоконтроля,
взаимоконтроля),
учитель консультирует

Осуществление
коррекции

Учитель в ходе
выполнения и по
итомам выполненной
работы учащимися
осуществляет
коррекцию

Учащиеся
формулируют
затруднения и
осуществляют
коррекцию
самостоятельно,



Оценивание учащихся

Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке

Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует

Итог урока

Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили

Проводится рефлексия

Домашнее задание

Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)

Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей



Типы уроков по ФГОС

1. Урок усвоения новых знаний (УУНЗ)
2. Урок комплексного применения знаний и умений (УКПЗиУ) (урок закрепления)
3. Урок актуализации знаний и умений (УАЗиУ) (урок повторения)



4. Урок систематизации и обобщения знаний и умений (УСОЗиН)

5. Урок контроля знаний и умений (УКЗиУ)

6. Урок коррекции знаний, умений и навыков (УКЗун)

7. Урок комбинированный (УК)



Технологическая карта

◆ **это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения.**

Технологическая карта предназначена для проектирования



Структура технологической карты:

- ◆ название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- ◆ планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- ◆ межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- ◆ этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- ◆ контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.



Технологическая карта урока контроля знаний и умений (УКЗиУ)

Методы:

Формы:

Карта урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	УУД	Примечание



Этапы урока контроля знаний и умений (УКЗиУ)

◆ 1. Организационный этап

◆ 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся

◆ 3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений

◆ 4. Рефлексия (подведение итогов занятия)



КОМПЛЕКСНАЯ ИТОГОВАЯ РАБОТА для учащихся 4 класса

◆ В журнале «Отчего и почему» Катя и Миша прочитали один и тот же текст. Катя сказала, что это сказка, а Миша с ней не согласился. Прочитай этот текст, выполни задания и реши, кто из ребят прав.



Объект оценки: текст «Добрый совет»

- ◆ №1- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий
- ◆ - уметь выделять существенную информацию из литературного текста
- ◆ №2 - уметь устанавливать причинно-следственные связи
- ◆ - уметь строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей



◆ №3

- осуществлять

поиск

необходимой

информации

для

выполнения

учебных

заданий

◆ №4

- строить речевое

высказывание

в устной и

письменной

форме



№5

- уметь

устанавливать

причинно-

следственные

связи

№6

- осуществлять

поиск

необходимой

информации

для

выполнения

учебных

заданий



№7

- уметь

осуществлять

анализ

объектов с

выделением

существенных

и

несущественны

х признаков

№8

- уметь выделять

существенную

информацию из

текста



№9

**- уметь строить
рассуждения в
форме связи
простых
суждений об
объекте**

№10

**- уметь
осуществлять
анализ
объектов с
выделением
существенных
и
несущественны
х признаков**



Задание №11

◆ - уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков





Темы

Темы



Поля



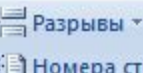
Ориентация



Размер



Колонки



Разрывы

Номера строк

Расстановка переносов

Параметры страницы



Подложка



Цвет

страницы



Границы

страниц

Фон страницы

Отступ

Слева:

0 см

Справа:

0 см

Интервал

До:

0 пт

После:

10 пт

Абзац

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22

Анализ выполнения входной диагностической работы для учащихся 4-х классов сентябрь 2014

397

Основные показатели диагностического исследования

Таблица №1

Класс	ФИО учителя	Кол-во по списку	Кол-во писавших	Коэффициенты выполнения заданий							Ср коэффициент по ОУ
				№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	
4 в	<u>Базлова А. Б</u>	27	20	0,95	1	1	0,78	0,98	0,95	0,98	0,95
4б	<u>Медникова Е.А.</u>	32	29	1	0,69	1	0,76	0,28	0,97	0,9	0,80
4а	<u>Стеценко А.В.</u>	28	22	0,82	0,77	0,91	0,59	0,45	0,89	0,55	0,71
Средний коэффициент выполнения задания, <i>итоговый</i>				0,91	0,82	0,97	0,68	0,37	0,93	0,73	0,79

Успехов, удачи и терпения !

