

Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий

Педсовет 07.04.15



Тип урока - комбинированный

| Требования к уроку | Традиционный урок | Урок современного типа |
|-------------------------|--|--|
| Объявление темы урока | Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы) |
| Сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач) |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует) |

Практическая деятельность учащихся

Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)

Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует

Осуществление контроля

Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы

Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует

Осуществление коррекции

Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию

Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно,



Оценивание учащихся

Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке

Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует

Итог урока

Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили

Проводится рефлексия

Домашнее задание

Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)

Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей



Типы уроков по ФГОС

1. Урок усвоения новых знаний (УУНЗ)
2. Урок комплексного применения знаний и умений (УКПЗиУ) (урок закрепления)
3. Урок актуализации знаний и умений (УАЗиУ) (урок повторения)



4. Урок систематизации и обобщения знаний и умений (УСОЗиН)

5. Урок контроля знаний и умений (УКЗиУ)

6. Урок коррекции знаний, умений и навыков (УКЗун)

7. Урок комбинированный (УК)



Технологическая карта

◆ **это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения.**

Технологическая карта предназначена для проектирования



Структура технологической карты:

- ◆ название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- ◆ планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- ◆ межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- ◆ этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- ◆ контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.



Технологическая карта урока контроля знаний и умений (УКЗиУ)

Методы:

Формы:

Карта урока

| Деятельность учителя | Деятельность уч-ся | УУД | Примечание |
|----------------------|--------------------|-----|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |



Этапы урока контроля знаний и умений (УКЗиУ)

◆ 1. Организационный этап

◆ 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся

◆ 3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений

◆ 4. Рефлексия (подведение итогов занятия)



КОМПЛЕКСНАЯ ИТОГОВАЯ РАБОТА для учащихся 4 класса

◆ В журнале «Отчего и почему» Катя и Миша прочитали один и тот же текст. Катя сказала, что это сказка, а Миша с ней не согласился. Прочитай этот текст, выполни задания и реши, кто из ребят прав.



Объект оценки: текст «Добрый совет»

- ◆ №1- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий
- ◆ - уметь выделять существенную информацию из литературного текста
- ◆ №2 - уметь устанавливать причинно-следственные связи
- ◆ - уметь строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей



№5

- уметь

устанавливать

причинно-

следственные

связи

№6

- осуществлять

поиск

необходимой

информации

для

выполнения

учебных

заданий



№9

**- уметь строить
рассуждения в
форме связи
простых
суждений об
объекте**

№10

**- уметь
осуществлять
анализ
объектов с
выделением
существенных
и
несущественны
х признаков**



Задание №11

◆ - уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков





Темы

Темы



Поля



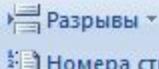
Ориентация



Размер



Колонки



Номера строк

Расстановка переносов

Параметры страницы



Подложка

Цвет
страницыГраницы
страниц

Фон страницы

Отступ

Слева:

0 см

Справа:

0 см

Интервал

До:

0 пт

После:

10 пт

Абзац

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22

Анализ выполнения входной диагностической работы для учащихся 4-х классов сентябрь 2014

397

Основные показатели диагностического исследования

Таблица №1

| Класс | ФИО учителя | Кол-во по списку | Кол-во писавших | Коэффициенты выполнения заданий | | | | | | | Ср коэффициент по ОУ |
|---|-----------------------|------------------|-----------------|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|----------------------|
| | | | | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 | № 6 | № 7 | |
| 4 в | <u>Базлова А. Б</u> | 27 | 20 | 0,95 | 1 | 1 | 0,78 | 0,98 | 0,95 | 0,98 | 0,95 |
| 4б | <u>Медникова Е.А.</u> | 32 | 29 | 1 | 0,69 | 1 | 0,76 | 0,28 | 0,97 | 0,9 | 0,80 |
| 4а | <u>Стеценко А.В.</u> | 28 | 22 | 0,82 | 0,77 | 0,91 | 0,59 | 0,45 | 0,89 | 0,55 | 0,71 |
| Средний коэффициент выполнения задания, итоговый | | | | 0,91 | 0,82 | 0,97 | 0,68 | 0,37 | 0,93 | 0,73 | 0,79 |

Успехов, удачи и терпения !

