

# Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий

Педсовет 07.04.15



# Тип урока - комбинированный

| Требования к уроку      | Традиционный урок  | Урок современного типа   |
|-------------------------|--|--|
| Объявление темы урока   | Учитель сообщает учащимся  | Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)   |
| Сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться                   | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач) |
| Планирование            | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)                              |

**Практическая деятельность учащихся**

**Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)**

**Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует**

Осуществление контроля

Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы

Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует

Осуществление коррекции

Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию

Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно,



**Оценивание учащихся**

**Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке**

**Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует**

**Итог урока**

**Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили**

**Проводится рефлексия**

**Домашнее задание**

**Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)**

**Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей**



# Типы уроков по ФГОС

1. Урок усвоения новых знаний ( УУНЗ)
2. Урок комплексного применения знаний и умений (УКПЗиУ) ( урок закрепления)
3. Урок актуализации знаний и умений (УАЗиУ) ( урок повторения)



4. Урок систематизации и обобщения знаний и умений (УСОЗиН)

5. Урок контроля знаний и умений (УКЗиУ)

6. Урок коррекции знаний, умений и навыков (УКЗун)

7. Урок комбинированный (УК)



## Технологическая карта

◆ **это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения.**

**Технологическая карта предназначена для проектирования**



# Структура технологической карты:

- ◆ название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- ◆ планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- ◆ межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- ◆ этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- ◆ контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.





# Технологическая карта урока контроля знаний и умений ( УКЗиУ)

Методы:

Формы:

Карта урока

| Деятельность учителя | Деятельность уч-ся | УУД | Примечание |
|----------------------|--------------------|-----|------------|
|                      |                    |     |            |
|                      |                    |     |            |
|                      |                    |     |            |



# Этапы урока контроля знаний и умений (УКЗиУ)

◆ 1. Организационный этап

◆ 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся

◆ 3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений

◆ 4. Рефлексия (подведение итогов занятия)



# КОМПЛЕКСНАЯ ИТОГОВАЯ РАБОТА для учащихся 4 класса

◆ В журнале «Отчего и почему» Катя и Миша прочитали один и тот же текст. Катя сказала, что это сказка, а Миша с ней не согласился. Прочитай этот текст, выполни задания и реши, кто из ребят прав.



# Объект оценки: текст «Добрый совет»

- ◆ №1- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий
- ◆ - уметь выделять существенную информацию из литературного текста
- ◆ №2 - уметь устанавливать причинно-следственные связи
- ◆ - уметь строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей



◆ №3

- осуществлять

поиск

необходимой

информации

для

выполнения

учебных

заданий

◆ №4

- строить речевое

высказывание

в устной и

письменной

форме



№5

- уметь

устанавливать

причинно-

следственные

связи

№6

- осуществлять

поиск

необходимой

информации

для

выполнения

учебных

заданий



№7

- уметь

осуществлять

анализ

объектов с

выделением

существенных

и

несущественны

х признаков

№8

- уметь выделять

существенную

информацию из

текста



№9

**- уметь строить  
рассуждения в  
форме связи  
простых  
суждений об  
объекте**

№10

**- уметь  
осуществлять  
анализ  
объектов с  
выделением  
существенных  
и  
несущественны  
х признаков**





## Задание №11

◆ - уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков





Темы

Темы



Поля



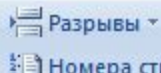
Ориентация



Размер



Колонки



Номера строк

Расстановка переносов

Параметры страницы



Подложка

Цвет  
страницыГраницы  
страниц

Фон страницы

Отступ

Слева: 0 см

Справа: 0 см

Интервал

До: 0 пт

После: 10 пт

Абзац

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22

## Анализ выполнения входной диагностической работы для учащихся 4-х классов сентябрь 2014

397

*Основные показатели диагностического исследования*

**Таблица №1**

| Класс   | ФИО учителя           | Кол-во по списку | Кол-во писавших | Коэффициенты выполнения заданий |      |      |      |      |      |      | Ср коэффициент по ОУ |
|---|-----------------------|------------------|-----------------|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|----------------------|
|   |                       |                  |                 | № 1                             | № 2  | № 3  | № 4  | № 5  | № 6  | № 7  |                      |
| 4 в   | <u>Базлова А. Б</u>   | 27               | 20              | 0,95                            | 1    | 1    | 0,78 | 0,98 | 0,95 | 0,98 | 0,95                 |
| 4б  | <u>Медникова Е.А.</u> | 32               | 29              | 1                               | 0,69 | 1    | 0,76 | 0,28 | 0,97 | 0,9  | 0,80                 |
| 4а  | <u>Стеценко А.В.</u>  | 28               | 22              | 0,82                            | 0,77 | 0,91 | 0,59 | 0,45 | 0,89 | 0,55 | 0,71                 |
| Средний коэффициент выполнения задания, <b>итоговый</b> |                       |                  |                 | 0,91                            | 0,82 | 0,97 | 0,68 | 0,37 | 0,93 | 0,73 | 0,79                 |

**Успехов, удачи и терпения !**

