

**«Применение проблемно-
поисковых технологий на уроках
в начальной школе»**


Презентация

Выполнила учитель начальных классов

I КК

МКОУ ЗАВОДСКАЯ СОШ

Лихобабина Татьяна Владимировна




*«Если мы будем учить сегодня так, как
мы учили вчера,
мы украдём у детей завтра»
Джон Дьюи*




**В чем специфика проблемно-
поисковых технологий?**




**В чем специфика проблемно-
поисковых технологий?**



Проблемно-поисковые технологии – это такие технологии, которые направлены на развитие мышления учащихся и творческих способностей.



Суть проблемно-поисковых технологий заключается в том, что школьники самостоятельно ищут решение проблемы, задачи, поставленной учителем перед ними.



Сущность проблемного обучения сводится к тому, что в процессе обучения в корне изменяется характер и структура познавательной деятельности обучающегося, приводящее к развитию творческого потенциала личности.



**Как организовать процесс совместной
деятельности в проблемно-поисковых
технологиях?**

- ❖ **Во-первых,** необходимо построить задание, чтобы возникла проблемная ситуация и у ученика появился познавательный интерес.
- ❖ **Во-вторых,** организовать деятельность учеников по постановке учебной задачи.
- ❖ **В-третьих,** необходимо организовать поисковую деятельность по решению проблемы.
- ❖ **В-четвёртых,** необходимо организовать обобщение, рефлекссию полученных результатов.

Методы и формы организации деятельности в проблемно-поисковых технологиях

- ❖ **Метод проблемного изложения**
- ❖ **Частично-поисковый метод**
- ❖ **Исследовательский метод**
- ❖ **Креативный метод**

Психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

- ❖ **проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний;**
- ❖ **быть доступными для учащихся;**

Психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

- ❖ **ДОЛЖНЫ ВЫЗЫВАТЬ СОБСТВЕННУЮ
ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И
АКТИВНОСТЬ;**

Психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

- ❖ задания должны быть таковыми, чтобы учащийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Место проблемного обучения

вводной
материала, закрепления,
условия изучения нового

На любом
предметном
содержании

На любом
возрастном
этапе

В НАШИХ РУКАХ ВОЗМОЖНОСТЬ ФОРМИРОВАТЬ ЛИЧНОСТЬ:

- *любопытную;
- *умеющую учиться, способную к организации собственной деятельности;
- *уважающую и принимающую ценности семьи и общества;
- *доброжелательную, уважающую своё и чужое мнение;
- *готовую самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

