

# Современные акценты обновления системы дошкольного образования детей с особыми возможностями здоровья.



**Малая Виктория  
Александровна, воспитатель  
спец. группы для детей с  
нарушением речи  
МДОУ «Ясли- сад № 260  
города Донецка».**

## Цель образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

- обеспечение детям с особыми возможностями здоровья получения образования в соответствии с их способностями и возможностями в адекватной их здоровью среде обучения и воспитания с целью адаптации и интеграции детей в общество.



## **Условия модернизации системы образования детей с особыми возможностями здоровья:**

- обеспечение качества учебно-воспитательного, коррекционного процесса, нацеленного на развитие социально-адаптированной личности ребёнка с особенностями развития.**



# Приоритетные направления системы инклюзивного образования Донецкой Народной Республики:

- 1. Обновление системы действующего образовательно-реабилитационного пространства.
- 2. Подготовка комплекса нормативно-правовых актов.
- 3. Разработка программно-методического обеспечения поддержки коррекционного компонента образовательно-воспитательного процесса.
- 4. Создание и апробация инновационных моделей организации специального и инклюзивного образования.



# Организация дошкольного образования для детей с ОВЗ.

*Сеть дошкольных образовательных организаций разных типов.*

- Группы компенсирующей направленности на уровне МДОУ компенсирующего и комбинированного типа.

- Модель инклюзивного образования на базе групп общеразвивающей и комбинированной направленности.





# **Деятельность ДООУ, которые оказывают образовательные услуги детям с ОВЗ регламентируется согласно:**

- 1. Закону ДНР «Об образовании».
- 2. Типового положения о ДООУ ДНР.
- 3. ГОСДО.
- 4. Порядка комплектования ДООУ компенсирующего типа, групп компенсирующего типа в составе ДООУ комбинированного типа.
- 5. Типовых штатных нормативов ДООУ.
- 6. Типовой программы «От рождения до школы».
- 7. Воспитательно- образовательной программы «Донбасс- мой край родной» и др.



# **Типовая программа «От рождения до школы»**

**Блок «Коррекционная и инклюзивная педагогика».**

**Адаптированные программы:**

- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью О.П.Баряевой и др. ;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступени» и др.

**Авторские адаптированные образовательные коррекционные программы, победители Республиканского конкурса авторских программ дошкольного, общего и дополнительного образования.**

# **Программа воспитания и обучения дошкольников с РАС «Особенный ребенок».**

## **Задачи:**

- разностороннее развитие ребенка с ОВЗ в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;
- повышение социального статуса специального дошкольного образования;
- Обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

## **Особенности программы:**

- использование гибкого индивидуального планирования с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка;
- создание социальной ситуации развития;
- направленность на целостное развитие ребенка;
- формирование жизненной компетентности ребенка;
- поэтапное формирование навыков и умений и др.



## **Программа «Говорим правильно»**

**представляет собой целостную, систематизированную модель для реализации коррекционно-развивающего процесса с детьми 5-го и 6-го года жизни с общим недоразвитием речи II и III уровня.**

- **Материал размещен в программе по следующим разделам:**
- **Развитие фонематического слуха;**
- **Уточнение, расширение и обогащение словаря;**
- **Формирование грамматического строя речи;**
- **Развитие связной речи;**
- **Развитие коммуникативности;**
- **Развитие мелкой моторики.**



# Цель программы-исправление речевых нарушений, формирование речевой компетентности у детей с общим недоразвитием речи.

- **Задачи коррекционного обучения:**
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи;
- формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка.



# При организации образовательной деятельности используются следующие формы работы с детьми:

- **Подгрупповые коррекционные занятия:**
- 5-й год жизни- 15-20 минут (подгрупповое занятие).
- 6-й год жизни- 20- 25 минут (подгрупповое занятие).  
В старшей группе- 4 подгрупповых занятия в неделю:
- 1-развитие лексико-грамматических категорий;
- 1 занятие- развитие связной речи;
- 2 занятия- обучение элементам грамоты.

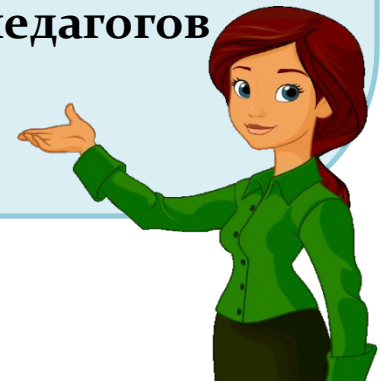
- **Индивидуальные занятия:** 3-4 раза в неделю с каждым ребенком.
- 5-й год жизни- от 10 до 15 минут продолжительность занятия.
- 6-й год жизни- от 12 до 15 минут продолжительность занятия.
- На каждого ребенка составляется индивидуальный план.




# Программа по преодолению общего недоразвития речи 3 уровня.

## Особенности программы:

- определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР;
- организация единого речевого режима в совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в соответствии с методическими комплектами по лексическим темам;
- распределение НОД по развитию речи, проводимых воспитателем и учителем-логопедом в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДОУ;
- организация развивающей речевой среды;
- обеспечение преемственности и взаимосвязи в работе педагогов при организации индивидуальной работы с детьми и др.



# **Психолого-медико-педагогические консультации**



- Осуществляют организационно-методические, координационные и экспертные функции;
- оказывают специализированную коррекционно-развивающую, диагностическую, психолого-медико-педагогическую помощь и социальную поддержку детям и подросткам до 18 лет, а также консультативно-методическую помощь их родителям, специалистам образовательных организаций и другим заинтересованным лицам по вопросам диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития детей.

## **Программа коррекционной работы в ДОУ Донецкой Народной Республики должна предусматривать:**

- **Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК;**
- **коррекционную направленность образовательно-воспитательной деятельности;**
- **учет индивидуальных особенностей ребенка, использование современных педагогических технологий, введение в содержание образования рекомендованных ДРИДПО адаптированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;**
- **обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися сверстниками в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий.**



**Спасибо за внимание!**

