Современные акценты обновления системы дошкольного образования детей с особыми возможностями здоровья.

Малая Виктория Александровна, воспитатель спец. группы для детей с нарушением речи МДОУ «Ясли- сад № 260 города Донецка».

Цель образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

- **обеспечение детям с особыми возможностями здоровья получения образования в соответствии с их способностями и возможностями в адекватной их здоровью среде обучения и воспитания с целью адаптации и интеграции детей в общество.**

Условия модернизации системы образования детей с особыми возможностями здоровья:

- **обеспечение качества учебно-воспитательного, коррекционного процесса, нацеленного на развитие социально-адаптированной личности ребёнка с особенностями развития.**

Приоритетные направления системы инклюзивного образования Донецкой Народной Республики:

- 1. Обновление системы действующего образовательно-реабилитационного пространства.
- 2. Подготовка комплекса нормативно-правовых актов.
- 3. Разработка программно-методического обеспечения поддержки коррекционного компонента образовательно- воспитательного процесса.
- 4. Создание и апробация инновационных моделей организации специального и инклюзивного образования.

Организация дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Сеть дошкольных образовательных организаций разных типов.

- **Группы компенсирующей направленности на уровне МДОУ компенсирующего и комбинированного типа.**

- **Модель инклюзивного образования на базе групп общеразвивающей и комбинированной направленности.**

Деятельность ДОУ, которые оказывают образовательные услуги детям с ОВЗ регламентируется согласно:

- 1. Закону ДНР «Об образовании».
  2. Типового положения о ДОУ ДНР.
  3. ГОСДО.
  4. Порядка комплектования ДОУ компенсирующего типа, групп компенсирующего типа в составе ДОУ комбинированного типа.
  5. Типовых штатных нормативов ДОУ.
  6. Типовой программы «От рождения до школы».
  7. Воспитательно- образовательной программы «Донбасс- мой край родной» и др.

Типовая программа «От рождения до школы»

Блок «Коррекционная и инклюзивная педагогика».

Адаптированные программы:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью О.П.Баряевой и др. ;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступени» и др.

Авторские адаптированные образовательные коррекционные программы, победители Республиканского конкурса авторских программ дошкольного, общего и дополнительного образования.

Программа воспитания и обучения дошкольников с РАС «Особенный ребенок».

Задачи:

-разностороннее развитие ребенка с ОВЗ в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;
- повышение социального статуса специального дошкольного образования;
-Обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Особенности программы:

-использование гибкого индивидуального планирования с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка;
- создание социальной ситуации развития;
- направленность на целостное развитие ребенка;
-формирование жизненной компетентности ребенка;
- поэтапное формирование навыком и умений и др.

Программа «Говорим правильно»

представляет собой целостную, систематизированную модель для реализации коррекционно-развивающего процесса с детьми 5-го и 6-го года жизни с общим недоразвитием речи II и III уровня.

- **Материал размещен в программе по следующим разделам:**
- **Развитие фонематического слуха;**
- **Уточнение, расширение и обогащение словаря;**
- **Формирование грамматического строя речи;**
- **Развитие связной речи;**
- **Развитие коммуникативности;**
- **Развитие мелкой моторики.**

Цель программы-исправление речевых нарушений, формирование речевой компетентности у детей с общим недоразвитием речи.

- **Задачи коррекционного обучения:**
- **формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);**
- **практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;**
- **подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;**
- **развитие навыков связной речи;**
- **формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка.**

При организации образовательной деятельности используются следующие формы работы с детьми:

- **Подгрупповые** коррекционные занятия:
- 5-й год жизни- 15-20 минут (подгрупповое занятие).
- 6-й год жизни- 20- 25 минут (подгрупповое занятие).
  В старшей группе- 4 подгрупповых занятия в неделю:
- 1-развитие лексико-грамматических категорий;
- 1 занятие- развитие связной речи;
- 2 занятия- обучение элементам грамоты.

- **Индивидуальные** занятия: 3-4 раза в неделю с каждым ребенком.
- 5-й год жизни- от 10 до 15 минут продолжительность занятия.
- 6-й год жизни- от 12 до 15 минут продолжительность занятия.
- На каждого ребенка составляется индивидуальный план.

Программа по преодолению общего недоразвития речи 3 уровня.

Особенности программы:

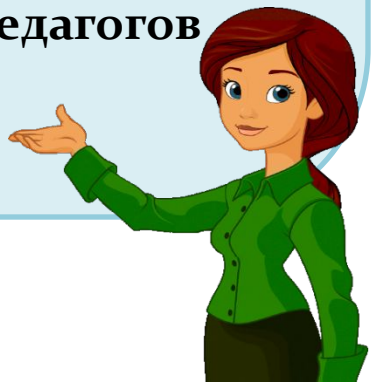
-определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР;

-организация единого речевого режима в совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в соответствии с методическими комплектами по лексическим темам;

-распределение НОД по развитию речи, проводимых воспитателем и учителем-логопедом в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДОУ;

-организация развивающей речевой среды;

- обеспечение преемственности и взаимосвязи в работе педагогов при организации индивидуальной работы с детьми и др.



Психолого-медико-педагогические консультации

- Осуществляют организационно-методические, координационные и экспертные функции;
-оказывают специализированную коррекционно-развивающую, диагностическую, психолого-медико-педагогическую помощь и социальную поддержку детям и подросткам до 18 лет, а также консультативно-методическую помощь их родителям, специалистам образовательных организаций и другим заинтересованным лицам по вопросам диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития детей.

Программа коррекционной работы в ДОУ Донецкой Народной Республики должна предусматривать:

- Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- коррекционную направленность образовательно-воспитательной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, использование современных педагогических технологий, введение в содержание образования рекомендованных ДРИДПО адаптированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися сверстниками в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий.

Спасибо за внимание!