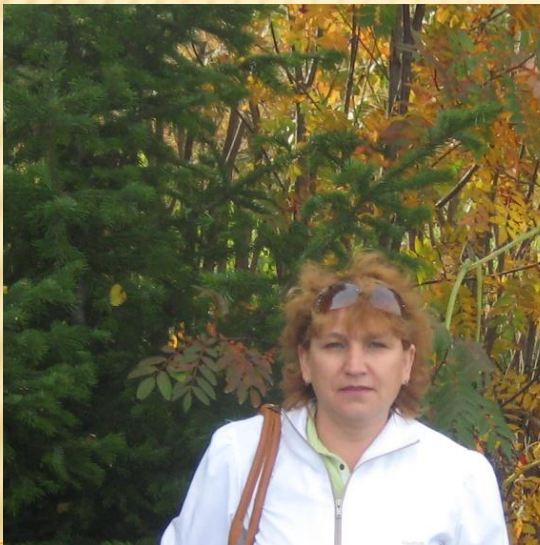


# СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Учитель начальных классов

МБОУ СОШ №50

Кайкова

Наталья Анатольевна

# СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРЕДПОЛАГАЕТ

---

- Воспитание качеств личности, отвечающим требованиям информационного общества
- Учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей
- Разнообразии организационных форм, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов

# НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАШЕЙ ШКОЛЕ ТАКОВЫ

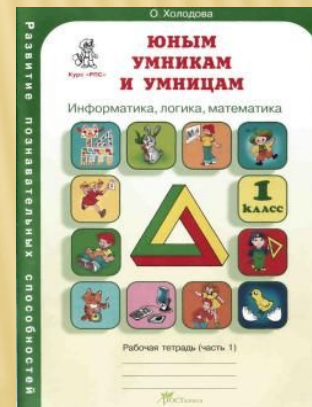
---

- 1 Тропинка к своему я – Борисова Н.В
- 2 Умники и умницы - Кайкова Н.А.
- 3 Фантазия – Капустина Ю.С.
- 4 ОБЖ и уроки здоровья – Игнатьева О.В.
- 5 Школа вежливых наук – Юрова А.В.
- 6 Здоровое питание - Берестова Я.В.



# ОСОБЕННОСТИ КУРСА РПС О. А. ХОЛОДОВОЙ

- задания неучебного характера
- Серьёзная работа принимает форму игровой деятельности
- Занимательность, необычное начало занятий
- Игровые и соревновательные формы
- Разноуровневые задания
- Возможность вносить необходимые изменения в задания, исключать какие либо. Оценивать эффективность занятия и степень помощи
- Разнообразие задач на развитие внимания, памяти, совершенствование воображения, развитие логического мышления.



# СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС «ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ» СОЗДАЁТ

УСЛОВИЯ ДЛЯ:

развития

познавательных  
способностей

формирования  
нестандартного  
мышления

становления развитых  
форм самосознания  
самоконтроля

Снижения тревожности  
(в связи с  
исчезновением боязни  
ошибочных шагов)





# В ОСНОВЕ ПОСТРОЕНИЯ КУРСА ЛЕЖИТ

1. Принцип разнообразия творческо - поисковых задач
2. Коллективное обсуждение решения, коллективная проверка
3. Самостоятельное решение поисковых задач
4. Самостоятельное оценивание своих успехов
5. Особый положительный



# ПРИЁМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ

включение в коллективную  
(групповую) деятельность

создание ситуации успеха  
(выполнение посильных  
заданий)

положительный  
эмоциональный настрой  
(создание  
доброжелательной  
атмосферы)

Соревновательные формы

Создание проблемной ситуации

Оказание помощи товарищу

Стимулирование к деятельности





# В ТЕТРАДИ ВКЛЮЧЕНЫ ЗАДАНИЯ

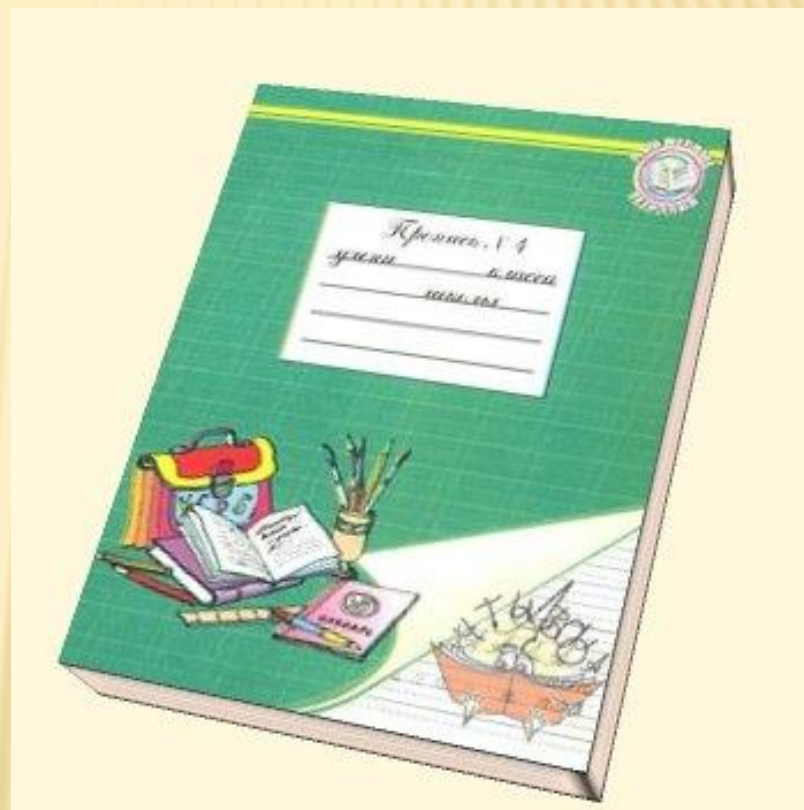
---

На развитие внимания

На развитие памяти

На совершенствование  
воображения

На развитие  
логического  
мышления





# ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ МАТЕРИАЛА

**системность** - задания располагаются в определённом порядке

**принцип спирали** - через 7 занятий задания повторяются

**принцип «от простого к сложному»**- задания постепенно усложняются

увеличение **объёма** материала

наращивание **темпа** выполнения заданий

смена **разных видов** деятельности

# МОДЕЛЬ ЗАНЯТИЯ ПО РПС ТАКОВА

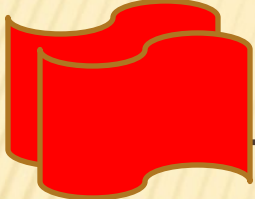
- 1 Мозговая гимнастика
- 2 Развитие познавательного интереса
- 3 Весёлая переменка 3-5 мин
- 4 Решение творческих задач
- 5 Корректирующая гимнастика для глаз
- 6 Решение логических задач

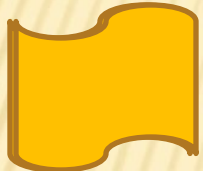


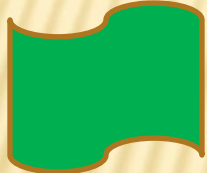


# ОЦЕНИВАТЬ УСПЕХИ ПОМОГАЮТ ЗНАЧКИ

---

□  -получилось отлично

□  -получилось всё хорошо

□  только часть заданий выполнена  
так как хотелось

□  не получилось так как хотелось

# УПРАЖНЕНИЯ «МОЗГОВОЙ ГИМНАСТИКИ»

---

- 1 - качания головой (упражнение стимулирует мыслительные процессы)
- 2 – ленивые восьмёрки (упр-е улучшает запоминание, повышает устойчивость внимания)
- 3 – шапка для размышлений (улучшает ясность восприятия)
- 4 – моргания (полезно при всех видах нарушения зрения)
- 5 – вижу палец (поочерёдно смотрим на палец)



# БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН ВО ВРЕМЯ РАЗМИНКИ

---

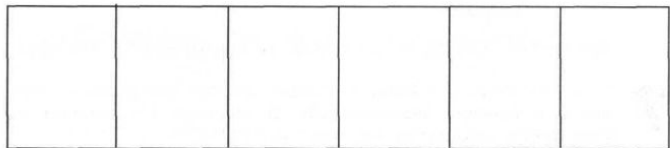
- На каждый вопрос дай ответ да или нет
- 1 - топор из дерева (нет)
- 2 - зима холодная (да)
- 3 - собака родила щенят (да)
- 4 - газета из пластмассы (нет)
- 5 - осёл говорит (нет)
- 6 - сандалии бумажные (нет)
- 7 - из камня течёт вода (нет) ...

# ЗАДАНИЯ ПОЗВОЛЯЮЩИЕ РАЗНООБРАЗИТЬ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2. Прочитай слова и зарисуй в предложенные фигуры предметы, которые они обозначают.



3. Запомни увиденные изображения и нарисуй как можно точнее.



4. Прослушай внимательно пословицы и постарайся их запомнить. Запиши только названия чисел, которые ты запомнил.

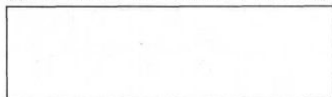
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Подумай, какой длины должен быть отрезок проволоки, чтобы сделать такую дугу. Начерти отрезок.



6. Нарисуй огурец слева от свёклы, но справа от морковки.



3. Сосчитай зонтики.



4. Посмотри на квадрат. В одной из клеток сидит бабочка. Слушая рассказ о её полёте и, не прикасаясь рукой к таблице, а лишь следя глазами, узнай, в какую клетку она перелетела. Нарисуй её там.



## ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ

5. В очереди за мороженым стоит 13 человек. Федя стоит седьмым от начала очереди. Догадайся, каким по счёту он стоит от конца очереди?



6. Лестница состоит из 15 ступенек. Подумай, на какую ступеньку надо встать, чтобы быть на середине лестницы?



7. Прочитай анаграмму. Какое слово соответствует ей по смыслу? Поставь рядом с зашифрованным словом подходящий значок.

А) КАМЕНЬ =	Б) ЗАВОД =
ВОДА =	БОЛЬНИЦА =
ПЕСОК =	ШКОЛА =
ЁЛД = ?	АЧВР = ?



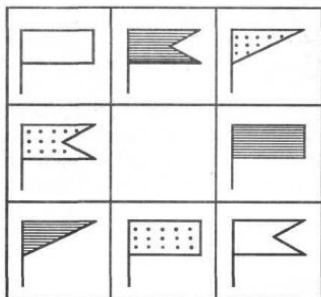


# ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА

- **1** левой рукой дотроньтесь до правого уха, а потом правой рукой до кончика носа; затем быстро поменяйте положение рук: правая рука- левое ухо, левая рука- нос (5раз)
- **2** положите левую руку на голову и погладьте себя от затылка ко лбу. В то же время правой рукой делайте круговые движения по животу. Действия выполняем одновременно.
- **3** одновременно отбивайте носком одной ноги два удара, а носком другой- три.

# РЕШЕНИЕ ТВОРЧЕСКО - ПОИСКОВЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ

7. Нарисуй недостающий флажок.

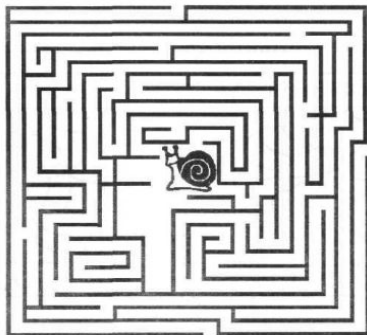


8. Подумай, какое из слов каждой строчки не сочетается с первым словом. Зачеркни его.

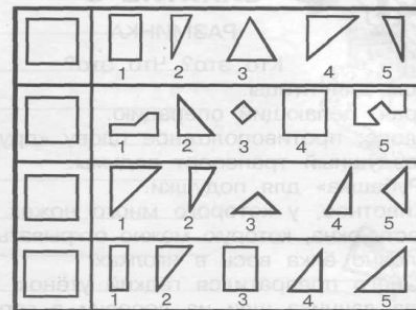
- ЧАСЫ – спят, стоят, идут, спешат.
- СОЛНЦЕ – греет, веет, сияет, светит.
- ВЕТЕР – дует, веет, гудит, молчит.
- РЕКА – бежит, идёт, течёт, движется.
- ДОЖДЬ – идёт, стучит, хлещет, бежит.
- ДОРОГА – стоит, ведёт, бежит, петляет.



9. Помоги улитке выбраться из лабиринта.



3. Из фигур справа выбери и раскрась такие три, из которых можно составить квадрат, данный на образце слева.



4. Какой вид сверху соответствует данной пирамидке? Раскрась кольца пирамидки, если синее кольцо находится между красным и жёлтым. Жёлтое – между зелёным и синим. Красное – между коричневым и синим.

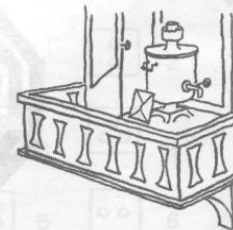


ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ

5. Соедини половинки слов так, чтобы получились целые слова.



САМО	БОЛ
БУК	ВЕРТ
ФУТ	ВАРЬ
БАЛ	НИК
КАП	КОН
КОН	НАЛ
ВА	КА
КА	ГОН
ГОН	КАН
ЧАЙ	ВАР





# КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ

---

- 1 «зоркие глазки»: глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки
- 2 «стрельба глазами»: двигайте глазами из стороны в сторону, смотря как можно дальше влево, затем вправо, затем вверх и вниз. Повторить 5-6 раз, не спеша.
- 3 «письмо носом»: используя нос, как длинную ручку, пишите или рисуйте что-нибудь в воздухе.
- Глаза при этом мягко прикрыты.

# ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ

8. В семье трое детей: Женя, Валя и Саша – два мальчика и одна девочка. Среди имён Женя и Валя есть имя одного мальчика. Среди имён Саша и Женя тоже есть имя одного мальчика. Как зовут девочку?



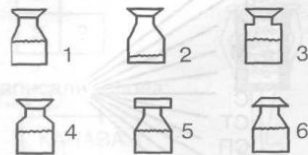
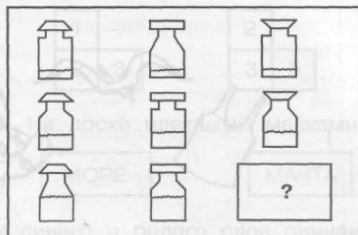
\_\_\_\_\_

9. Катя, Маша, Нина и Лиза читают разные книги. В одной книге стихи о природе, в другой – рассказы о спорте, в третьей – фантастический роман, в четвёртой – рассказы о природе. Нина и Катя читают о природе, Нина и Лиза – рассказы. Напиши, кто какие книги читал.

Катя – \_\_\_\_\_  
 Маша – \_\_\_\_\_  
 Нина – \_\_\_\_\_  
 Лиза – \_\_\_\_\_



10. Выбери нужную фигуру из 6 пронумерованных.



7. Какие слова зашифрованы в ребусах?

**Р1а      за1ка      у1      при1**

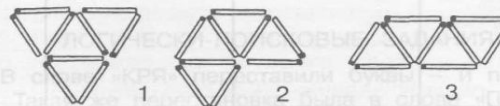
**1ум      об1      по2а      2а**

**2шют      3о      3буна**

**ви3на      с3      о5      7я**

## ЗАДАНИЯ СО СПИЧКАМИ

8. Из 9 спичек составь 4 равных треугольника. Сверь с образцами.



9. Составь из спичек такой же зонтик. Затем переложи две спички так, чтобы получилось три равных треугольника. Нарисуй их.



10. Построй из спичек такой же домик. Переложи одну спичку так, чтобы домик был повернут в другую сторону. Нарисуй его.





# ПОСЛЕДНИЙ ЭТАП-ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

---

---

**Спасибо за  
внимание!!!**