

МКДОУ ЦРР детский сад № 10 г.Россоши  
Конкурс

«Мы планету сэкономим»

Номинация :

Проектная деятельность воспитанников  
по экологии

Проект «Экологическая  
тропа»

Воспитатель

:

Е.Е.

Голоскокова

2017г.



# Актуальность:

Последние десятилетия ознаменовались выраженным интересом к проблемам экологического образования подрастающего поколения.

Один из важнейших компонентов экологической развивающей среды в детском саду – экологическая тропа, которая позволяет дошкольнику наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе, изучить живые объекты в их естественном природном окружении, получить навыки простейших экологических исследований, определить на элементарном уровне местные экологические проблемы и по-своему решить их.

Экологическая тропа – это специально разработанный или специально оборудованный маршрут в природу.





# Цель проекта:

Осуществление экологического развития детей путем реализации системы практико-ориентированной экскурсионной деятельности на экологической тропе, являющейся ведущим средством формирования основ целостной «экологической» картины окружающего мира



# Задачи проекта:

Формирование у детей элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания, бережного отношения к природным объектам.

Развитие устойчивого интереса к природе, её живым и неживым объектам и природным явлениям, потребности познания окружающего мира, вдумчивого и бережного отношения к объектам природы.





# I гипотеза реализации проекта:

Реализация проекта  
позволит  
повысить экологическую  
культуры детей,  
расширит их кругозор,  
привьет навыки труда в  
природе.



# Ожидаемые результаты:

Создание экологической тропы с разнообразными видовыми точками. Обогащение опыта по экологическому воспитанию. Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы.





# Участники проекта :

Воспитанники, родители, педагоги ДООУ

**Сроки реализации проекта:** май 2016г.-  
май 2017 г.

## Ресурсы:

- материалы флоры и фауны Россошанской р-на;
- природные коллекции;
- гербарии;
- цветники участков;
- территория ДООУ с объектами природы;
- «огород» на окне
- информационные источники (книги, обучающие фильмы, сеть интернет).



# Этапы проекта:

I Этап - Поисково-исследовательский

II Этап - Практический

III Этап - Подведение итогов





# Этап –Поисково- исследовательский

Анализ научно-методической литературы

Обследование территории детского сада и  
выделение наиболее интересных мест;

Составление карты-схемы тропы с нанесением  
маршрута всех ее объектов;

Составление паспорта «Экологической тропы»;

Составление плана работы по реализации проекта.



Для организации экологической тропы мы обследовали территорию и выбрали наиболее интересные объекты для исследования - видовые точки

«Лес»

«Кустарник»

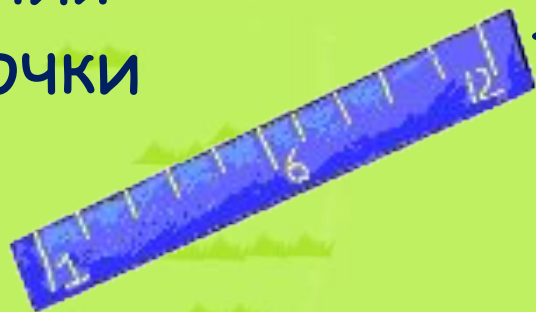
«Огород»



«Деревья»

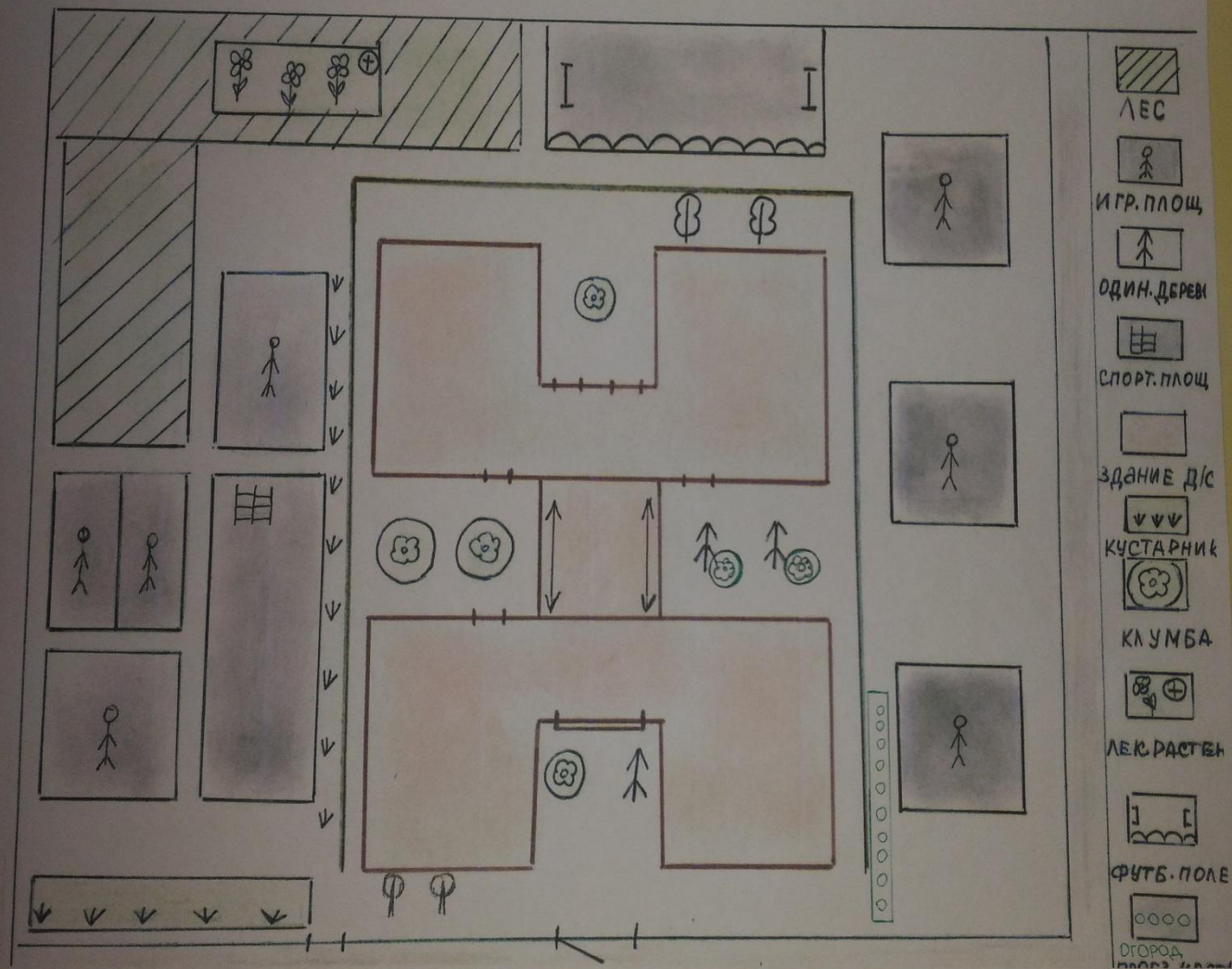
«Клумба»

«Столовая для птиц»





# Совместно с родителями составили картосхему тропы



# I Этап – Практический

## Реализация проекта

- Создание на групповых участках видовых точек из имеющихся материалов;
- Создание видовых точек на прилегающей к зданию детского сада территории;
- Создание мини огорода;
- Составление паспорта по своей видовой точке и рекомендаций по использованию объектов тропинки для работы с детьми ;
- Разработка методических рекомендаций по использованию видовых точек.





# Формы реализации проекта:

Оформление карты экологической тропы;

Эксперименты, опыты, решение проблемных ситуаций;

Практическая деятельность;

Наблюдение за живой и неживой природой;

Продуктивная деятельность;

Ролевые, дидактические, подвижные, настольные экологические игры;

Чтение художественной литературы.

Прослушивание произведений из серии «Звуки природы»

Беседы и составление знаков «Правила поведения в природе»

Экологическая акция «Береги природу»

# Формы и методы работы с родителями:

Встречи об актуальности проекта;

Наглядная агитация, советы, рекомендации;

Проведение родительских собраний и дней «Открытых дверей»;

Совместные выставки;

Совместные праздники, досуги, развлечения в ДОУ;

Родительская помощь в создании ЭТ;

Совместный труд на объектах ЭТ.





# Работа на видовых точках



# СТАНЦИЯ : «Клумба»

1. Поливка клумбы.
2. Посадка рассады цветов.
3. Наблюдение за цветами на клумбе (оттенками цветов в зелени и т. п.).
4. Сбор семян.
5. Игры, беседы (Если бы ты был цветком).
6. Составление рассказов о цветах, сочинение стихов, загадок.
7. Словесные игры (описывать растения, части растения).
8. Пальчиковые игры («Наши алые цветы» «Цветы»).
9. Наблюдение за поведением растений и насекомых ( в разное время суток и по характеру погоды).













# СТАНЦИЯ : «деревья»

Объекты для наблюдений : береза, рябина, ель.

1. Рассматривание и наблюдение за деревом в разные времена года.

2. Забота человека о деревьях.

3. Использование луп для наблюдений.

4. Проведение исследований (измерение высоты, толщины).

5. Сенсорное развитие детей во время прогулок и наблюдений.

6. Связь с животными.

7. Беседы ( о хвойных и лиственных деревьях и т. п.).

















# СТАНЦИЯ : «Кустарник»

На видовой точке «Кустарник» высаживали саженцы смородины. Дети ухаживали за саженцами: обрезали сухие ветки, белили стволы.









# СТАНЦИЯ : «Лес»

1. Естественное старение дерева.
2. Рассматривание мха и древесных грибов.
3. Связь с животными и насекомыми.
4. Использование луп для наблюдений.
5. Создание условий для второй жизни старых вещей.
6. Исследовательская деятельность (годовые кольца и т. п.)
7. Подвижные игры и хороводные игры («Цветы и ветер», «Растения» и т. п.).
8. Беседы.
9. Чтение, загадки.







# СТАНЦИЯ :

## Огород

На экологической станции мы организовали разнообразную трудовую деятельность. Дети не только наблюдали за растениями, но и делали грядки, сеяли семена моркови, свеклы, редиса, высаживали рассаду капусты, огурцов. Воспитанники с удовольствием ухаживали за грядками, поливали, пололи их.













# СТАНЦИЯ : «Столовая для птиц»

Объекты для наблюдений: кормушки и скворечники на участке.

1. Наблюдение за птицами (строение, зимующие и перелётные, и т.п.).
2. Слушание голосов птиц; слушание писка птенцов.
3. Рассматривание домика для птиц.
4. Выработка правил поведения.
5. Формирование первичных ценностных представлений.
6. Загадки, стихи, песенки.
7. Выявить экологические связи птиц с растениями и животными.









# Работа в группе

1. Закрепление знания об объектах живой и неживой природы (беседы, т. п.) .
2. Чтение художественной литературы.
3. Творческая мастерская ( лепка, рисование, аппликация, конструирование).
4. Исследовательская деятельность (песок, вода, глина ,снег и т. п.).
5. Проведение опытов и экспериментов (песок, вода, глина, снег и т. п.).
6. Коллекционная работа (гербарии зарисовки и т.п.).
7. Коллективный труд.
8. Настольные, дидактические игры («Выложи цветы», «Наш сад» и т. п.).









# III этап – Подведение

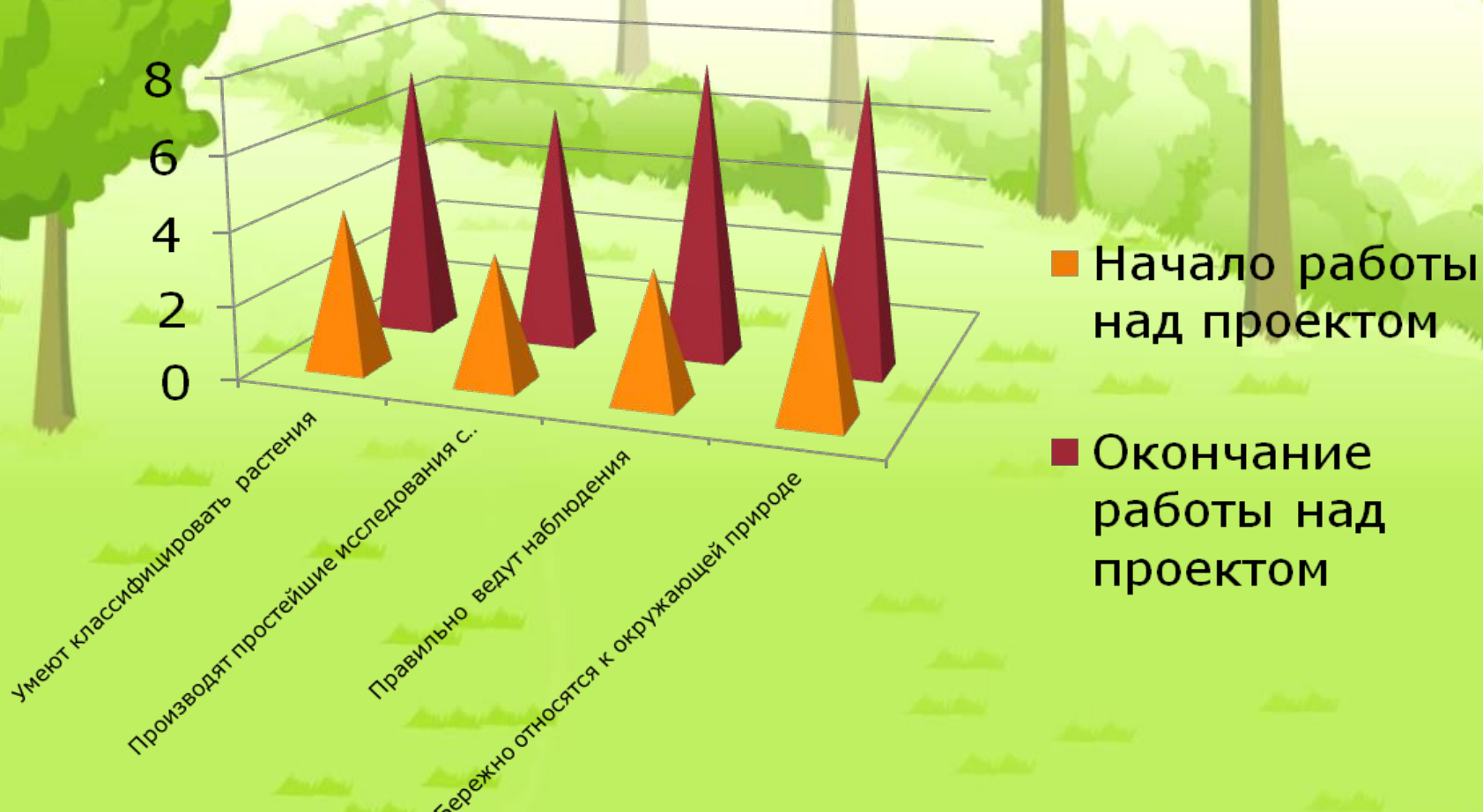
- ## ИТОГОВ
- Обобщение результатов по итогам создания ЭТ, подведение итогов по реализации паспорта ЭТ,
  - Мониторинг полученных знаний и умений всех участников экологического проекта,
  - Разработка плана дальнейшего использования ЭТ и повышения экологической грамотности последующих участников образовательного процесса в ДОУ
  - Оформление методических материалов по результатам работы на ЭТ

## За время работы над проектом дети научились:

- Классифицировать растения;
- Проводить простейшие исследования с объектами природы;
- Узнали много интересного из жизни растений;
- Научились вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- Стали бережливее относиться к объектам природы



# Результаты работы над проектом





# Методические материалы

Для эффективной работы в дальнейшем, необходимо дополнить паспорта всех точек тропинки, в которых нужно отразить рекомендации по организации работы с детьми с данным природным объектом, его биологические характеристики, место произрастания или нахождения, особенности распространения, происхождение названия, роль в жизни людей; у лекарственных растений указать их целебные свойства, у живых объектов - особенности питания и ухода.

Пополнить материал загадками, стихами, сказками, пальчиковыми гимнастками, играми о каждом из природных объектов.





# Выводы

- Повысился уровень экологических знаний всех участников проекта.
- Разработан паспорт экологической тропы.
- Сформирована ЭТ на базе ДОУ.
- Разработан цикл занятий на ЭТ.
- Пополнилась и улучшилась предметно – развивающая среда в группе.





Спасибо за  
внимание

