

«Мастерство  
педагогического управления»



# Назначение деятельности учителя в обучении

- Раскрывая сущность процесса обучения, можно сказать что в нем органически сливаются преподавание и учение, т.е. деятельность учителя и учеников.
- Назначение деятельности учителя состоит в том, чтобы осуществлять *управление* активной и сознательной деятельностью учащихся по усвоению учебного материала.

- Руководящая роль в учебном процессе принадлежит учителю. Но сам учебный процесс невозможен без активной деятельности учеников как субъектов учения.
- Современная дидактика считает, что учитель призван организовать активную деятельность самих учеников по усвоению новых знаний и умений, хотя это и предполагает наличие объяснения, изложения новой информации и пр.

- Цикл любой управленческой деятельности включает в себя такие элементы, как планирование, организация, стимулирование, текущий контроль, регулирование деятельности и анализ ее результатов. Все эти элементы присущи и деятельности учителя.

# Планирование деятельности учителя

- Планирование своей деятельности учитель осуществляет посредством составления календарно-тематических и поурочных планов.
- *Планирование уроков должно служить целям повышения педагогического мастерства учителей, оказания им практической помощи.* Все это требует творческого подхода к поурочному планированию. Он проявляется не только в разной степени детализации плана, но и в преодолении шаблона в структуре урока: опрос, изложение, упражнения и т. д.

# Организация учебной работы учителя

- Организация учебной работы подразделяется на подготовительный и исполнительный этапы.
- По ходу предварительной организационной работы учитель вносит некоторые коррективы в план урока, детализирует его или снимает некоторые задания, которые могут вызвать затруднения у учеников.
- *Организация преподавания на самом уроке предполагает, с одной стороны, организацию самих действий учителя и, с другой — организацию деятельности учащихся по усвоению учебного материала, стимулирование и мотивацию учения.*

# Организация деятельности учеников

Организация деятельности учеников включает в себя постановку перед ними учебных задач, создание благоприятных условий, при которых школьники принимают эти задачи, четкое распределение функций между учениками при организации практических работ, краткое и ясное инструктирование их о способах предстоящей деятельности, своевременное оказание помощи учащимся при выполнении учебных заданий.

# Стимулирование активности учеников

- Успешное преподавание немыслимо без стимулирования активности учеников в процессе обучения.
- Важно не только *обеспечить потребность в изучении темы в самом начале урока, раскрывая ее значимость, необычность, но и продумать приемы стимулирования, которые будут использованы по ходу урока и особенно во второй части его, когда наступает естественное утомление школьников и они нуждаются во влияниях, снимающих напряжение, перегрузку и вызывающих желание активно усваивать учебный материал.*



# Текущий контроль, регулирование, корригирование

- Преподавание предполагает осуществление текущего контроля за ходом усвоения учебного материала. Осуществляется контроль путем наблюдений за деятельностью учеников, постановки контрольных вопросов, упражнений обычного и программированного типа, путем индивидуальных собеседований с отдельными учениками во время самостоятельной работы класса, просмотра письменных работ, тетрадей учеников во время прохождения учителя по классу и т. д.

- Текущий контроль *позволяет выявить типичные недостатки и затруднения в деятельности учеников, своевременно обратить на них внимание всего класса и предупредить накопление пробелов, ошибочных действий.*

Текущий контроль требует соблюдения такта, внимания по отношению к ученикам.

# Анализ результатов

- Завершается цикл преподавания анализом достигнутых результатов.
- Во время анализа эффективности усвоения учебного материала на этапе, когда уже было проведено достаточно упражнений и домашних заданий, очень важно не только *определить степень знания фактов и определений, но и попытаться установить уровень их осознанности, а также умение применить полученные знания для решения практических задач.*
- Важнейшим элементом является также *анализ причин имеющихся пробелов в знаниях и умениях.* Очень важно выявить весь возможный круг причин недостатков в обучении.

**Спасибо за внимание!**