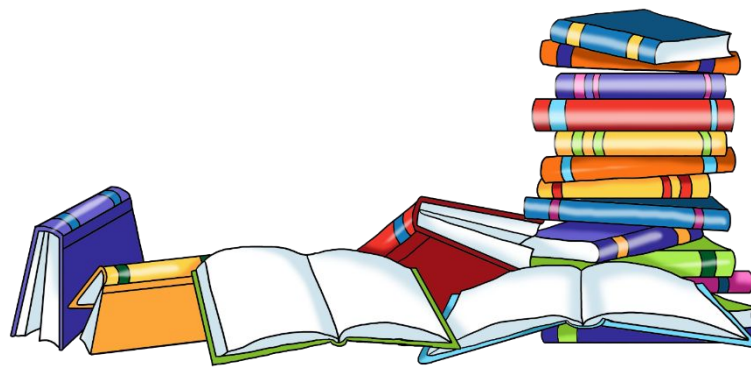


# ПРИЕМЫ РАБОТЫ СО СЛАБО МОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ В начальной школе

**Кузнецова А.В.**

**учитель начальных классов**

**МКОУ «ООШ №14»**



Миасский городской округ, 2016год

**Направлен**

**ЭМОЦИОНАЛЬН**

**ое**

**МОТИВАЦИОННО-**

**ЦЕЛЕВОЕ**

**ПОЗНАВАТЕЛЬН**

**ое**

# Эмоциональное направление

## Положительный эмоциональный настрой



Тренинг «Желе»



Танцевальная физминутка



Физминутка «У оленя дом большой»



# Яркая и эмоциональная речь учителя

С детьми **не нужно** разговаривать строго, сухо, без эмоций.



# Создание ситуации успеха

Карточка № 1

Ф.И. \_\_\_\_\_

Определи склонение у существительных.

Мороз, рожь, солнце, конь, печь,  
девочка, тетрадь, яблоня, яблоко,  
карандаш, линейка, ветер.

Карточка № 1 Ф.И. \_\_\_\_\_

1. Определи склонение у существительных.

Пенал, доска, дядя, дедушка, конверт, озеро,  
окно, солнце, мяч, мышь, дочь.

2. Допиши по одному существительному каждого  
склонения \_\_\_\_\_

Карточка № 2

Ф.И. \_\_\_\_\_

Просклоняй по падежам: окно, карандаш

И.п (кто?что?) \_\_\_\_\_

Р.п. (кого? чего?) \_\_\_\_\_

Д.п. (кому? чему?) \_\_\_\_\_

В.п. (кого? что? ) \_\_\_\_\_

Т.п. (кем? чем?) \_\_\_\_\_

П.п. (о ком? о чем?) \_\_\_\_\_

Карточка № 2

Ф.И. \_\_\_\_\_

Просклоняй по падежам: окно, карандаш

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Изучение нового материала с опорой на старые знания

## Технология Развития критического мышления

Название метода или приема	Стадия использования
«Мозговой штурм»	Вызов
«Корзина идей», «Дерево предсказаний»	Вызов
«Верные и неверные утверждения»	Вызов, рефлексия
«Инсерт», таблицы	Осмысление
Эссе, таблицы, синквейн	Рефлексия

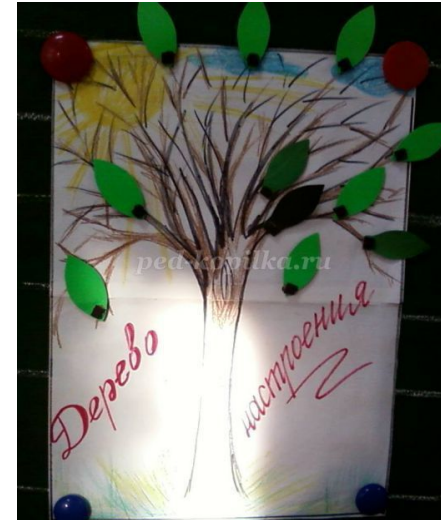
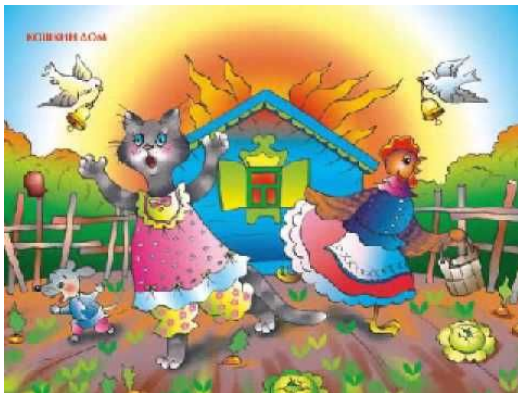
# Рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности

1. Что нового вы открыли (узнали) для себя на уроке?
2. При выполнении каких заданий вы испытывали трудности?
3. Почему вы испытывали трудности при выполнении заданий?
4. Какой материал показался вам неинтересным? Почему именно этот материал и т.д.



# Занимательность и необычное начало урока

- ✓ эмоциональное вхождение в урок
- ✓ мешок настроений
- ✓ аутотренинг
- ✓ музыка в подарок
- ✓ «Дерево настроений»
- ✓ психологическая установка на урок
- ✓ интегрированная разминка
- ✓ сказка
- ✓ мимические упражнения
- ✓ рифмованное начало урока
- ✓ игра
- ✓ вопрос (проблемный вопрос)





# Мотивационно-целевое направление

**Совместная с детьми работа по осмыслению и  
принятию цели предстоящей деятельности и  
постановке учебных задач.**



**Разноуровневые задания,  
дозированность и вариативность домашних заданий,  
совместное планирование деятельности на уроке,  
варьирование заданий по степени значимости.**

***Имя существительное***

**1-уровень:** *Вставь пропущенные буквы, укажи род существительных.*

М...стечко, п...ровоз, в...да, цв...ток, кр...кун, б...гунн, п...ляна

В...дяной, л...сник, м...дведь, с...лач, к...вры, тр...ва

**2-уровень:** *Разбери слова по составу –*

САНКИ            ДЕТИ            ГОРКА.

**3-уровень:** *Составь предложение с данными словами. Подчеркни главные члены предложения.*

***Глагол***

**I-уровень:** *Определи время глагола:*

Шьет, шила, сошьет,  
прилетел, запоёт, пишет.

**II-уровень:** *Образуй от существительных глаголы в неопределенной форме:*

Шум –

Мороз –

Крик –

*Составь предложение с одним из данных глаголов.*

**III-уровень:** *Замени фразеологизмы глаголами неопределенной формы:*

Водить за нос –

Витать в облаках –

Держать язык за зубами –

Зарубить на носу –

# Реакция на ошибку

«Лови ошибку»

Математика

$$2+2+2=8$$

$$15-6+100=900$$

$$120+4+2=15$$

Ученики ищут ошибку:

- в ответе, (явная ошибка)

- в постановке знака (ошибкоопасное место),  
скрытая ошибка

«Лови ошибку»

Математика

Верно

$$2+2*2=8$$

$$15*6*100=900$$

$$120:4:2=15$$

## Практическая направленность

# Познавательное направление

## Включение учащихся в коллективную деятельность



# Необычная форма преподнесения материала

**Урок-соревнование**

**Урок открытых  
мыслей**

**Урок-турнир**

**Урок-диспут**

**Урок-«эврика»**

**Урок-зачет**

**Урок творчества**

**Урок-спектакль**

**Урок-конкурс**

**Урок фантазия**

**Интегрированный**

**урок**

**Урок-игра**

**Урок-сказка**

**Урок взаимного**

**обучения**

**Урок-КВН**

**Урок-путешествие**

**Аукцион знаний**

**Волшебный концерт**

**Урок-конференция**

**Урок-диалог**

# Создание проблемной ситуации

## Проблемная ситуация

Зайка, змея, зонт, зебра

Какое слово лишнее? Докажите.

Что общего между этими животными?

Где они встречаются?

Что общего между этими словами? Докажите.

Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

Назовите цели урока.

## Проблемная ситуация



• На доске

Маша

$$13-7+5=11$$



Витя

$$13-7+5=1$$

Кто прав? Почему?

## Проблемная ситуация

роза

Роза

рыжик

Рыжик

зима

Зима



# Стимулирование деятельности



# Привлечение учащихся к оценочной деятельности

1. использовать на уроках контрольно-измерительные материалы
2. разные инструменты оценивания

- использование знаков «+» и «-» или приёма «ладошка-кулачок»
- оценочная таблица
- шкалы (линеечки)
- баллы
- листы оценивания и др.

Четверг, число _____		
Урок	Для заметок (учитель – родителям)	Само-оценка
1		○
2		○
3		○
4		○
5		○

! Родители – учителю

**КАК ОЦЕНИЛИ МОЮ РАБОТУ**  
 Попрошу взрослых и одноклассников оценить мою работу и «зажечь волшебные фонарики» по образцу в рамочке.

☞ — очень успешно; ☞ — успешно; ☞ — не совсем успешно.

➤ Оценки родных и учителя

Мама

Учитель

☞

☞

➤ Оценки других взрослых и одноклассников

☞

☞

☞

☞

Литературное чтение 1 класс			
Ф.И. ученика _____			
Планируемые результаты	сентябрь	январь	май
Я умею			
Я умею осознанно читать вслух (35-55 слов) или про себя (45-65 слов)			
Я умею находить в тексте отрывки по заданию (выборочное чтение)			
Я умею делить текст на смысловые части, озаглавливать их			
Я умею выделять главную мысль прочитанного произведения			
Я умею определять тему произведения			
Я умею отвечать на вопросы по содержанию картин художника			
Я умею составлять описание природы, предметов			
Я умею пересказывать текст подробно и выборочно			
Я умею выразительно читать диалоги, читать по ролям			
Я могу сочинять устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и по плану			
Я могу высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию			
Я могу определять некоторые способы создания характера героя в сказке			
Я могу оценивать литературного героя произведения по его поступкам			
Я могу пользоваться словарем учебника			
Я могу объяснять следующие термины: поэзия, проза, рассказ, тема, персонаж, миф, диалог, монолог, сравнение			



# Портфолио

как метод оценивания достижений учащихся



# Олимпиады





**ВНЕКЛАССНЫЕ  
МЕРОПРИЯТИЯ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

A central graphic element featuring a red-to-orange gradient background. At the top, the text "ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ" is written in white, bold, sans-serif capital letters. Below the text is a cartoon character with a round, pinkish face, large eyes, and antennae. The character is holding a yellow book in its right hand, a silver CD in its left hand, and a black megaphone in its right hand. The character has a friendly, smiling expression.





## Изучение истории и предназначения кукол-оберегов на Руси



Минский городской округ, 2016 г.

Автор:

Нау  
Куз  
уч

### Свидетельство

о публикации материала  
на сайте [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  
«Изучение истории и предназначения  
кукол-оберегов на Руси»  
выдано ученице  
3-а класса МКОУ «ОШ №14»  
г. Миваса Челябинской области  
**Аброськиной Снежане**

ссылка на материал



Директор: [info@edu.ru](mailto:info@edu.ru)  
Сидорова Г.Е.  
Руководитель проекта:  
Кузнецова А.В.



## Тайна вулкана



Работу выполнил: Хамзин Кирилл,  
ученик 1 – а класса  
МКОУ «ОШ №14»  
Руководитель: Кузнецова Анна Валерьевна,  
учитель начальных классов

**Спасибо за внимание!**

