



Среднесрочное планирование

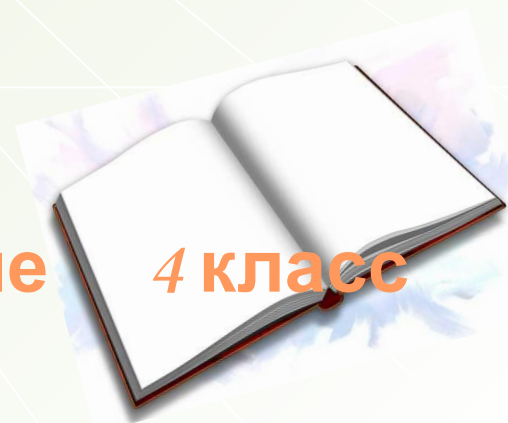
КГУ «ОСШГ№1 им. Н.А.Островского»
Учитель: Рахимбекова Гульмира
Орымбековна

Ключевая идея: внедрение семи модулей Программы в свою педагогическую деятельность.

Цель: повысить интерес к предмету «Литературное чтение», научить анализировать, синтезировать, обобщать, делать выводы, знать и находить части сюжета композиции в произведениях, выработать у учащихся навык коммуникативного общения, научить их оценивать свою деятельность, учиться работать в паре и группе.

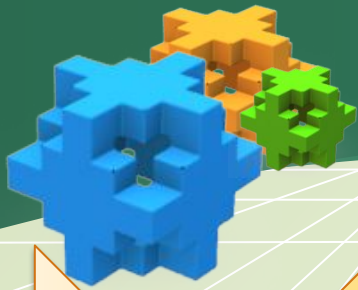
Результаты: достигнуть поставленных целей, умеют работать в паре и в группе; сотрудничать, взаимодействовать; оценивать свою деятельность и одноклассников.

Литературное чтение 4 класс



Тема	Цели обучения	Результат обучения	Используемые модули	Активные формы обучения	Оценивание
К. Булычев "Джин в коробке" 1 урок	<p>Знать биографию и творчество К. Булычёва, отрывок из повести "Джин в коробке".</p> <p>Анализировать произведение, определять жанр произведения. Узнать новые слова: бурун, риф, медуза, ниша, мидия. Уметь обобщать и выделять главное в произведениях, на основе этого делают выводы.</p> <p>Работать в паре и в группе. Знать и соблюдать правила работы в группе.</p>	<p>Достигнуть поставленных целей обучения и развивать умение работать в паре и в группе.</p>	<p>Новые подходы в преподавании обучения.</p> <p>Обучение критическому мышлению.</p> <p>Использование ИКТ.</p> <p>Обучение талантливых и одаренных.</p> <p>Преподавание и обучение с возрастными особенностями учеников.</p> <p>Управление и лидерство в обучении.</p>	<p>Создание коллаборативной среды. Деление "Линеечка".</p> <p>Кумулятивная беседа.</p> <p>Стратегия "Ассоциация"</p> <p>Стратегия "Да нет"</p> <p>"Тонкие и толстые вопросы"</p> <p>Групповая работа со словарными словами.</p> <p>Чтение с пометками.</p> <p>Метод "Внутренний фильм".</p> <p>Просмотр мультфильма "Тайна третьей планеты".</p> <p>Презентация "Жизнь и творчество К. Булычёва".</p> <p>Опережающее задание.</p> <p>Групповая работа с литературными жанрами.</p> <p>Работы в группах выполнений задании.</p> <p>Распределение ролей в группе.</p>	<p>Формативное оценивание.</p> <p>Самооценивание.</p> <p>Взаимооценивание работы групп "Сигнал рукой".</p> <p>Словесное поощрение.</p> <p>Самооценивание на звездочках "Личные достижения на уроке".</p>
К. Булычев "Джин в коробке" 2 урок	<p>Знать биографию и творчество К. Булычёва, отрывок из повести "Джин в коробке".</p> <p>Могут выделять части сюжета в данном произведений: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка.</p> <p>Работать в паре и в группе.</p> <p>Знать и соблюдать правила работы в группе.</p>	<p>Достигнуть поставленных целей обучения и развивать умение работать в паре и в группе, через решение учебных задач.</p>	<p>Новые подходы в преподавании обучении.</p> <p>Обучение КМ.</p> <p>Использование ИКТ.</p> <p>Обучение ТиО</p> <p>Преподавание и обучение с возрастными особенностями учеников.</p> <p>Управление и лидерство в обучении.</p>	<p>Создание коллаборативной среды.</p> <p>Кумулятивная беседа</p> <p>Игра "Скороговорка"</p> <p>Метод "Горячий стул", "Своя игра".</p> <p>Метод "Синквейн"</p> <p>Работы учащихся.</p> <p>Метод "Минутное эссе".</p> <p>Создание атмосферы сотрудничества.</p> <p>Распределение ролей в группе.</p> <p>Групповая работа.</p>	<p>Формативное оценивание.</p> <p>Взаимооценивание работы групп "Сигнал рукой".</p> <p>Словесное поощрение.</p> <p>Суммативное оценивание.</p>
В. Катаев. "Цветик-семицветик" 1 урок	<p>Знать биографию и творчество В. Катаева, отрывок из сказки "Цветик - семицветик".</p> <p>Уметь анализировать, обобщать и выделять главное в сказке, на основе этого делать выводы.</p> <p>Могут фантазировать, наблюдать.</p>	<p>достигнуть поставленных целей обучения и развивать навыки сотрудничества, через совместное решение поставленных учебных задач.</p>	<p>Новые подходы в преподавании обучении. Обучение критическому мышлению.</p> <p>Оценивание для обучения и оценивание обучению.</p> <p>Использование ИКТ.</p> <p>Обучение талантливых и одаренных.</p> <p>Преподавание и обучение с возрастными особенностями учеников.</p> <p>Управление и лидерство в обучении.</p>	<p>Психологический настрой. Деление на группы "Цветочки"</p> <p>Загадки, ребусы.</p> <p>Метод "Мозговой штурм".</p> <p>Метод "Ассоциативная карта"</p> <p>Упражнение "Друг на час"</p> <p>Презентация "Творчество В.П.Катаева"</p> <p>Чтение с пометками. Кумулятивная беседа.</p> <p>Составления постера.</p> <p>"Дерево желаний"</p>	<p>Формативное оценивание.</p> <p>Взаимооценивание работы групп "Две звезды одно желание".</p> <p>Словесное поощрение.</p> <p>Критериальное оценивание в группе.</p>
В. Катаев. "Цветик-семицветик" 2 урок	<p>Установить связь между частями сюжета сказки, прийти к заключению и оценить поступок (желание) Жени, обосновать свое суждение об идее сказки.</p> <p>Выполнить задание по уровням и получить оценку ученика - эксперта.</p>	<p>учащиеся выполнили уровневые задания в соответствии со своими познавательными возможностями и получили по теме формативную оценку от ученика - эксперта и суммативную от учителя.</p>	<p>Новые подходы в преподавании обучении. Обучение КМ.</p> <p>Оценивание для обучения и оценивание обучению.</p> <p>Использование ИКТ.</p> <p>Обучение ТиО.</p> <p>Преподавание и обучение с возрастными особенностями учеников.</p> <p>Управление и лидерство в обучении.</p>	<p>Деление на группы "Кто пойдет со мной в поход"</p> <p>Распределение ролей.</p> <p>Кумулятивная беседа .</p> <p>Работа по группам проверка д/з.</p> <p>Метод "Синквейн"</p> <p>Разминка "Австралийский дождь"</p> <p>Индивидуальная работа: уровневые задания составленные по таксономии Блума, работа учеников -экспертов.</p>	<p>Формативное оценивание "Светофор".</p> <p>Взаимооценивание работы групп "Сигнал рукой".</p> <p>Словесное поощрение.</p> <p>Листы взаимооценивания.</p> <p>Формативное и суммативное оценивание.</p> <p>Самооценивание "Лестница успеха"</p>

Рефлексия



Достоинства

Создание коллаборативной среды;
Обучение диалоговому взаимодействию через интерактивные технологии;
Развитие критического мышления через использования стратегии

Трудности

Неумение регламентировать временем урока;
Постановка вопросов высокого порядка;
Неумение использовать различные виды оценивания на уроках

Перспективы

Продумывать регламент урока;
Учиться вводить вопросы высокого порядка;
Учиться использовать и применять разнообразные виды оценивания