

# Причины неуспеваемости младшими школьниками.

# План:

1. Понятие неуспеваемости.
2. Показатели неуспеваемости.
3. Неуспеваемость и отставание.
4. Признаки отставания.
5. Причины неуспеваемости младшими школьниками.

# 1. Понятие неуспеваемости.

- В психолого-педагогическом словаре **неуспеваемость обучающихся** – это негативное явление педагогической действительности, проявляющееся в наличии обучающихся в образовательном учреждении, не освоивших программу учебного года и имеющих академическую задолженность по двум или более предметам.

- Дубровина И.В. трактует **неуспеваемость** как несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений.

## 2. Показатели неуспеваемости:

1) не владеет минимально необходимыми операциями творческой деятельности, комбинирование и использование в новой ситуации имеющихся знаний, умений и навыков;

2) не стремится получать новые знания теоретического характера;

3) избегает трудностей творческой деятельности, пассивен при столкновении с ними;

4) не стремится к оценке своих достижений;

5) не стремится расширять свои знания, совершенствовать умения и навыки;

6) не усвоил понятий в системе.

### 3. Неуспеваемость и отставание.

**Отставание** – это невыполнение требований, которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой для определения успеваемости.



## 4. Признаки отставания.

Описание признаков отставаний учащихся:

1. Ученик не может сказать, в чем трудность задачи.
2. Ученик не задает вопросов .
3. Ученик не активен и отвлекается .
4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи.
5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения.
6. Ученик не может воспроизвести определений понятий, формул, доказательств.

## 5. Причины неуспеваемости младшими школьниками.

- Неуспеваемость, по мнению Ю.З. Гильбуха, можно подразделить на общую и специфическую.
- Психологические причины, лежащие в основе неуспеваемости, И.В. Дубровина и другие психологи объединили в две группы, к первой из которых отнесли недостатки познавательной деятельности в широком смысле слова, а ко второй – недостатки в развитии мотивационной сферы детей.

Психолого-педагогическая типология общего отставания в учении у младших школьников (В.П. Талонов, Ю.З. Гильбух) включает три поведенческих типа:

1. Дети с низкой интенсивностью учебной деятельности.

2. Дети с низкой эффективностью учебной деятельности.

3. Дети с сочетанием признаков низкой интенсивности и низкой эффективности учебной деятельности.