





**Контроль и оценка
планируемых
результатов обучения -
от теории к практике**



**Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 4.1.8).
В соответствии с ними система оценки должна**

- 1. Фиксировать цели оценочной деятельности:**
 - 2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.**
 - 3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.**
- 



**Какие нужны новые формы и методы
оценки?**

Приоритетными в диагностике
(контрольные работы и т.п.) становятся

не репродуктивные

а ***продуктивные задания.***

Помимо привычных предметных контрольных
работ необходимо проводить

***метапредметные диагностические
работы***



Совершенно новым для массовой школы является
вводимая ФГОС
***диагностика результатов личностного
развития***

Такая диагностика предполагает
проявление учеником качеств своей личности:
оценки поступков, обозначение своей
жизненной позиции, культурного выбора,
мотивов, личностных целей.




Новые формы контроля результатов


- целенаправленное наблюдение
- самооценка ученика по принятым формам
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.





Какими должны быть границы применения системы оценки?

- Постепенное внедрение всех нововведений
 - Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде
 - Сокращение до минимума числа «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем
 - Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика.
 - Обеспечение личной психологической безопасности ученика.
- 




В систему оценки предметных результатов входят



**Предметные
действия**

**Опорные знания
по предметам**





Поэтапность процедуры оценивания

- Стартовая диагностика.
- Текущая оценка.
- Итоговое оценивание





Стартовая диагностика

проводится с целью

- выяснения общего уровня готовности *класса* к обучению
- выяснения уровня готовности каждого ребенка и выявления его индивидуальных особенностей.

Стартовая предметная
диагностика
1 класс

Таблица результатов стартовой предметной диагностики первоклассника

Город или район _____ МОУ № _____ Класс 1 « »
Ф.И. первоклассника _____

№ заданий	1	2	3	4 ...
Баллы 1 или 0				

Примечание. Если задание правильно выполнено, то за это задание - 1 балл, если не выполнил или выполнил не правильно - 0 баллов. В таких заданиях, например как № 29, 1 балл ставится только за три правильно найденных ответа

Подпись учителя _____
Дата _____ сентября 2010г.

Предметные результаты


Предмет/уровень	Базовый	Повышенный	Низкий
«Математика»	100%	84%	0%
«Русский язык»	90%	40%	10%
«Окружающий мир»	95%	88%	5%

Сформированность познавательных УУД

Познавательные УУД	Высокий	Средний	Низкий
Логические	71%	27%	2%
Классификация	38%	40%	22%
Знаково-символическое моделирование	47%	31%	22%
Выявление причинно-следственных связей	62%	26%	12%

Данная диагностика позволяет учителям скорректировать свою работу, составить индивидуальный план работы с учащимися.

[Итог № 60 Тольятти \(1\).xls](#)



**Метапредметные диагностические
работы состояются из компетентностных
заданий**

Итоговая работа за первый класс

[Итоговая работа 1 класс.Итоговая работа 1
класс.doc](#)

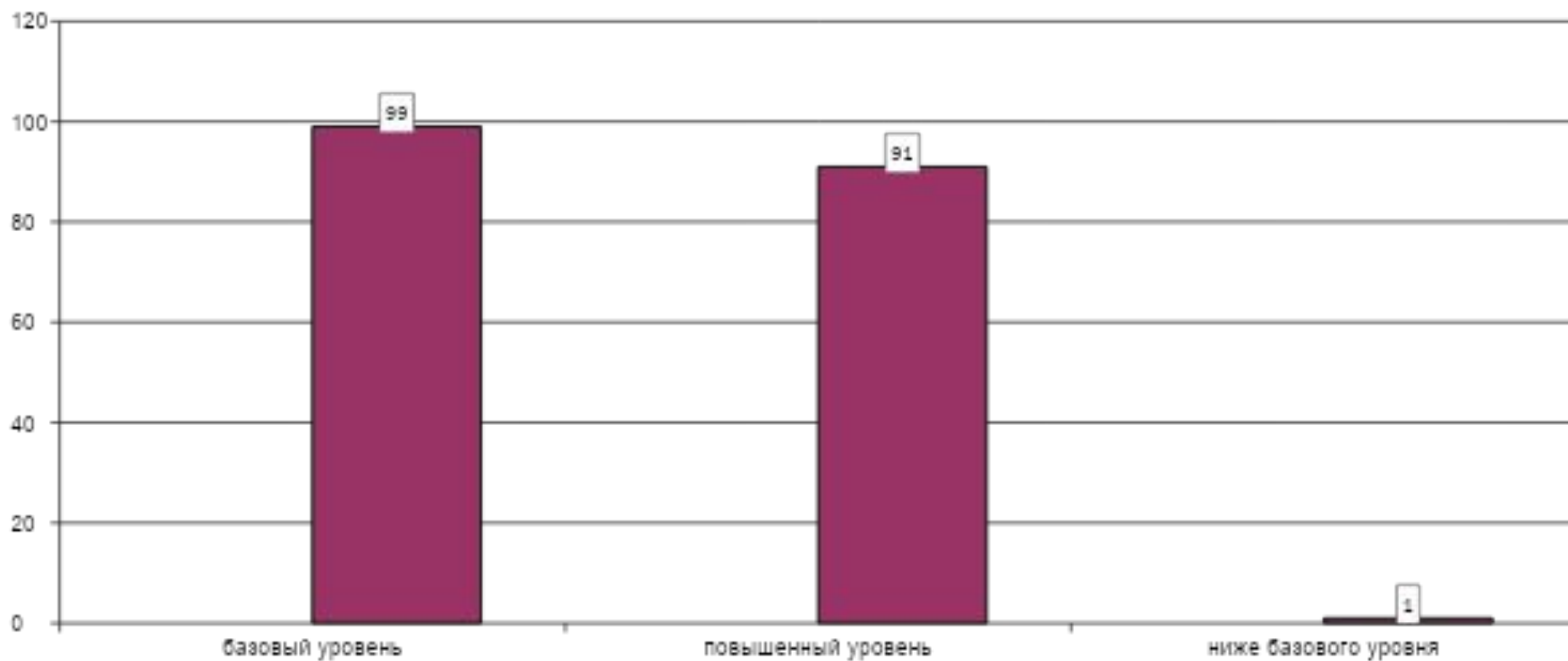
Результаты входной работы за второй класс

[результаты входной комплексной работы № 60
Тольятти.xls](#)

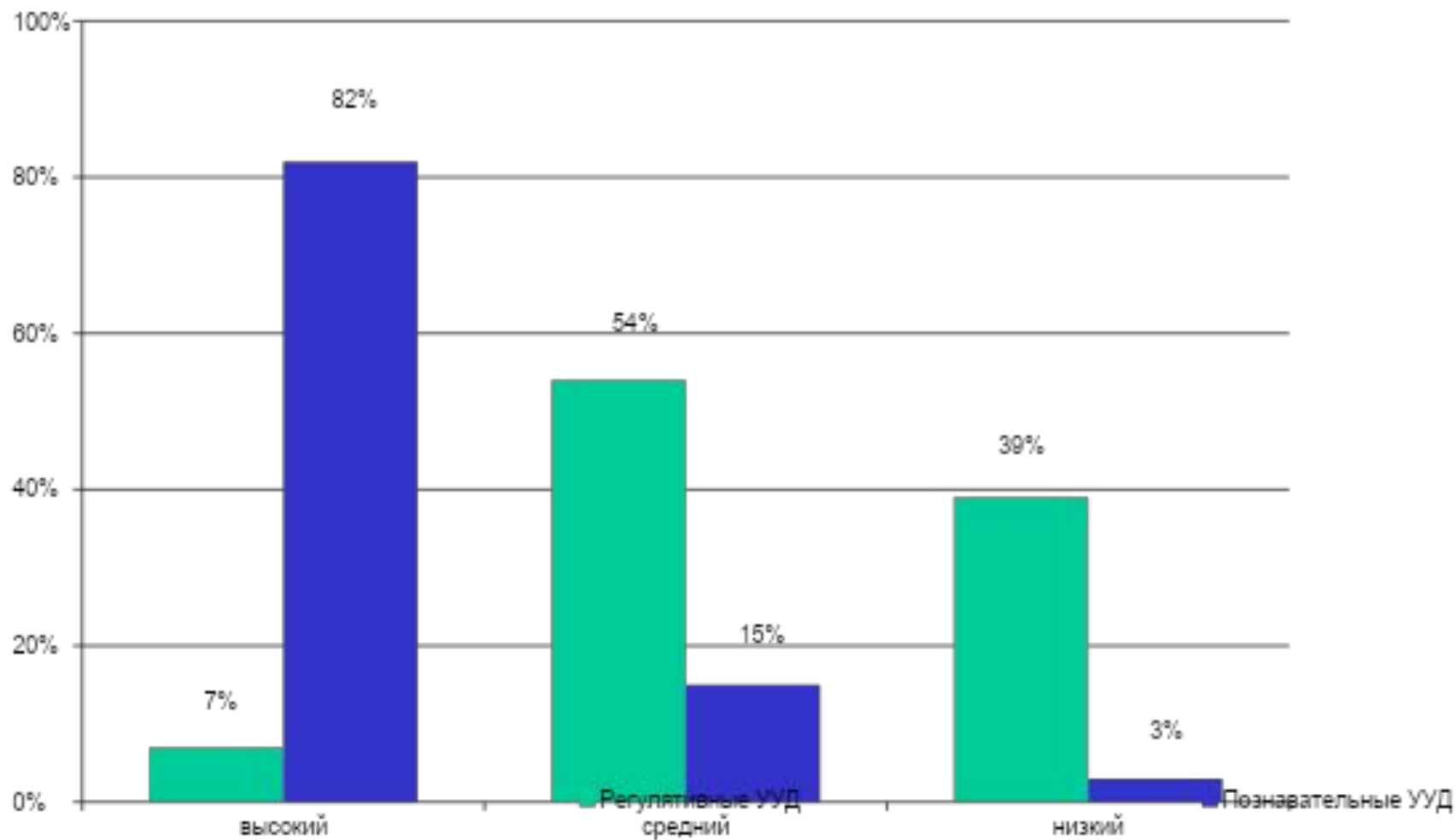


Результат сформированности предметных умений у учащихся 1-х классов МОУ лицей № 60 г.о. Тольятти

Результаты итоговой диагностики успешности обучения учащихся 1-х классов МОУ лицей № 60 г.о. Тольятти



Уровень сформированности УУД по результатам итоговой диагностики





Текущее оценивание

Текущее оценивание


предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. В качестве содержательной и критериальной базы оценки используются планируемые результаты освоения основных образовательных программ. . Оценки за текущие работы вносятся в журнал , а результаты триместровых работ вносятся в листы индивидуальных достижений.

[лист оценивания.лист оценивания.docx](#)






Четвертная отметка

- Четвертная отметка высчитывается как среднее арифметическое
 - Для определения среднего балла (среднее арифметическое) должны учитываться отметки за все темы, изученные в данной четверти: текущие отметки, выставленные с согласия ученика, обязательные отметки за задания проверочных и контрольных работ с учётом их пересдачи.
 - Наиболее эффективно в конце четверти дать возможность каждому ученику самому высчитать свою четвертную отметку.
- 



Текущее оценивание

Метод наблюдения

- **СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ**
 - **КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**
 - **НАВЫКОВ ПОИСКОВОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
 - **НАВЫКОВ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ**
- 

Формирование навыков работы в группе

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ			
ОЦЕНКА РАБОТЫ В ГРУППЕ			
ДАТА _____			
ИМЯ, ФАМИЛИЯ _____			
		• чередует говорение и слушание;	
		• задает уместные вопросы;	
		• говорит по теме;	
		• пытается полно отвечать на замечания и вопросы товарищей по работе;	

Линейки достижений

- | | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Задает простые вопросы• Задавая вопрос, использует вопросительные слова | <ul style="list-style-type: none">• Задает конкретные вопросы, показывающие область интересов• Пытается формулировать ясные вопросы по теме исследования | <ul style="list-style-type: none">• Ставит исследовательские вопросы• Активно участвует в постановке вопросов по теме исследования |
|--|---|---|

ДАТА _____

ДАТА _____

ДАТА _____




Для оценивания личностных результатов можно использовать следующее

- Самоопределение внутренняя позиция.
Самоопределение внутренняя позиция.docx
- Формирование действия нравственно-этической ориентации нравственно-этическая ориентация. Формирование действия нравственно-этической ориентации нравственно-этическая ориентация.docx
- Сформированность регулятивных

действий регулятивные действия

Итоговое оценивание

Таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов:	Таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов:	Таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов
Литературное чтение (1-4 кл.), Русский язык (1-4 кл.), Математика (1-4 кл.), Окружающий мир (1-4 кл.), Технология (1-4 кл.), Изобразительное искусство (1-4 кл.).	Регулятивные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3-4 кл.), Познавательные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3-4 кл.), Коммуникативные универсальные учебные действия (1-2 кл., 3-4 кл.).	1-2 кл. 3-4 кл



Системная оценка личностных,
метапредметных и предметных
результатов реализуется в рамках
накопительной системы –
портфолио.

Об этом расскажет учитель 2 «В»
класса Бородина Татьяна
Александровна

