






**Контроль и оценка  
планируемых  
результатов обучения -  
от теории к практике**



**Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 4.1.8).  
В соответствии с ними система оценки должна**

- 1. Фиксировать цели оценочной деятельности:**
  - 2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.**
  - 3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.**
- 



**Какие нужны новые формы и методы  
оценки?**

Приоритетными в диагностике  
(контрольные работы и т.п.) становятся

**не репродуктивные**

а ***продуктивные задания.***

Помимо привычных предметных контрольных  
работ необходимо проводить

***метапредметные диагностические  
работы***



Совершенно новым для массовой школы является  
вводимая ФГОС  
***диагностика результатов личностного  
развития***

Такая диагностика предполагает  
проявление учеником качеств своей личности:  
оценки поступков, обозначение своей  
жизненной позиции, культурного выбора,  
мотивов, личностных целей.






## Новые формы контроля результатов

- целенаправленное наблюдение
- самооценка ученика по принятым формам
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.





## Какими должны быть границы применения системы оценки?

- Постепенное внедрение всех нововведений
  - Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде
  - Сокращение до минимума числа «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем
  - Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика.
  - Обеспечение личной психологической безопасности ученика.
- 

# **В систему оценки предметных результатов входят**

**Предметные действия**

**Опорные знания по предметам**







# Поэтапность процедуры оценивания

- Стартовая диагностика.
- Текущая оценка.
- Итоговое оценивание





# Стартовая диагностика

## проводится с целью

- выяснения общего уровня готовности *класса* к обучению
- выяснения уровня готовности каждого ребенка и выявления его индивидуальных особенностей.

Стартовая предметная  
диагностика  
1 класс

## Таблица результатов стартовой предметной диагностики первоклассника

Город или район \_\_\_\_\_ МОУ № \_\_\_\_\_ Класс 1 « »  
Ф.И. первоклассника \_\_\_\_\_

№ заданий	1	2	3	4 ...
Баллы 1 или 0				

Примечание. Если задание правильно выполнено, то за это задание - 1 балл, если не выполнил или выполнил не правильно - 0 баллов. В таких заданиях, например как № 29, 1 балл ставится только за три правильно найденных ответа

Подпись учителя \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_ сентября 2010г.

# Предметные результаты

Предмет/уровень	Базовый	Повышенный	Низкий
«Математика»	100%	84%	0%
«Русский язык»	90%	40%	10%
«Окружающий мир»	95%	88%	5%




# Сформированность познавательных УУД

<b>Познавательные УУД</b>	Высокий	Средний	Низкий
Логические	71%	27%	2%
Классификация	38%	40%	22%
Знаково-символическое моделирование	47%	31%	22%
Выявление причинно-следственных связей	62%	26%	12%

Данная диагностика позволяет учителям скорректировать свою работу, составить индивидуальный план работы с учащимися.

[Итог № 60 Тольятти \(1\).xls](#)



**Метапредметные диагностические  
работы состояются из компетентностных  
заданий**

Итоговая работа за первый класс

[Итоговая работа 1 класс.Итоговая работа 1  
класс.doc](#)

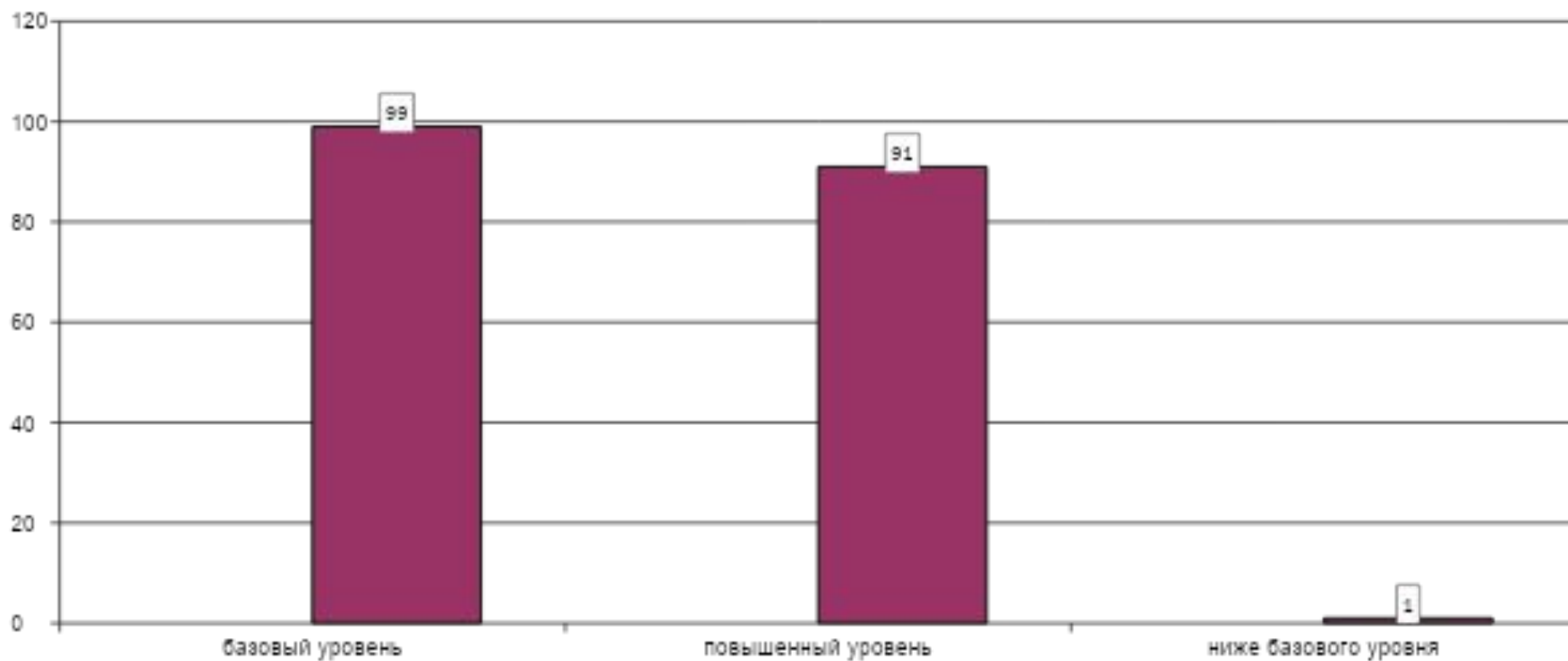
Результаты входной работы за второй класс

[результаты входной комплексной работы № 60  
Тольятти.xls](#)

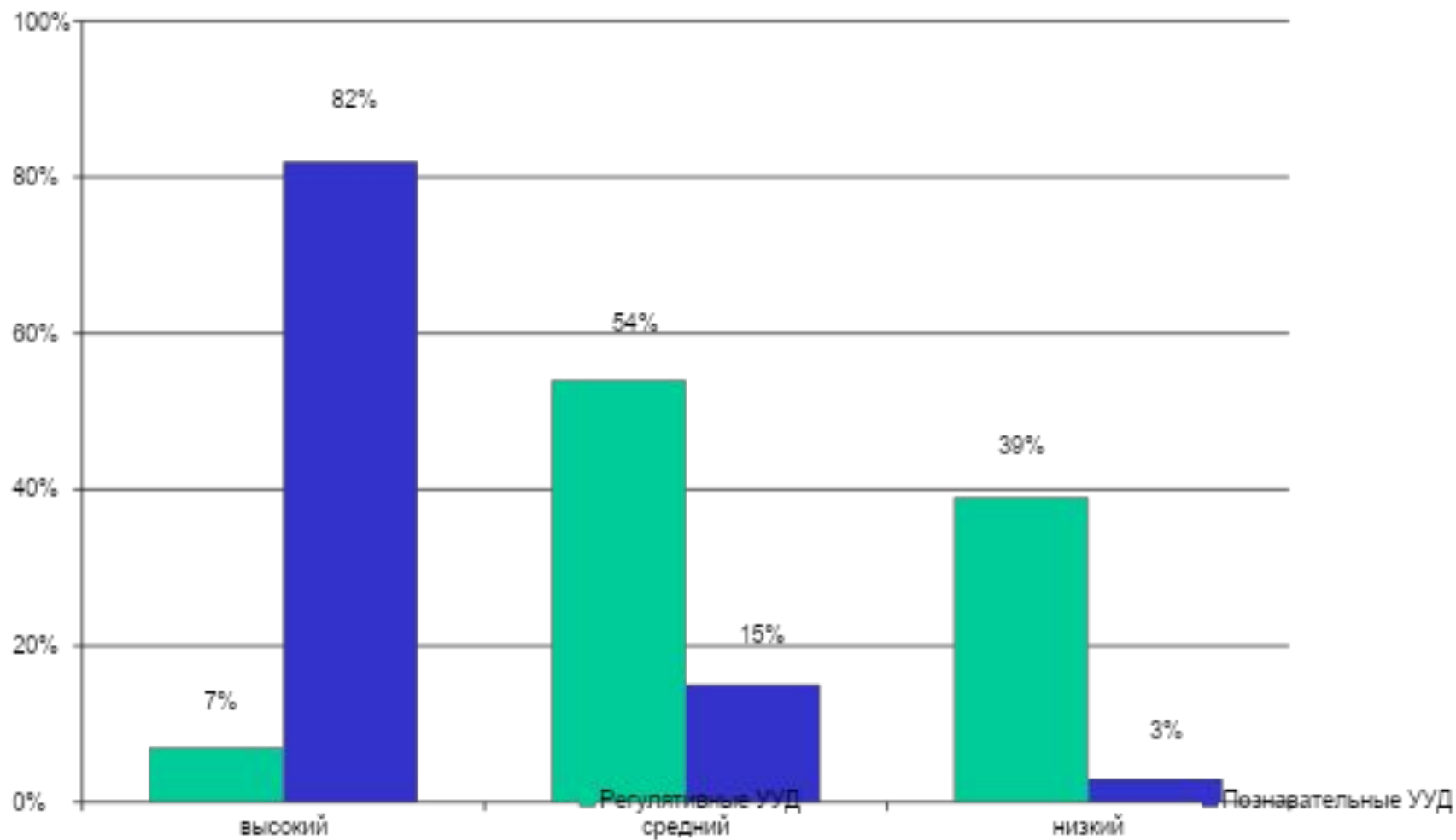


# Результат сформированности предметных умений у учащихся 1-х классов МОУ лицей № 60 г.о. Тольятти

Результаты итоговой диагностики успешности обучения учащихся 1-х классов МОУ лицей № 60 г.о. Тольятти



Уровень сформированности УУД по результатам итоговой диагностики







# Текущее оценивание

## Текущее оценивание


предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. В качестве содержательной и критериальной базы оценки используются планируемые результаты освоения основных образовательных программ. . Оценки за текущие работы вносятся в журнал , а результаты триместровых работ вносятся в листы индивидуальных достижений.

[лист оценивания.лист оценивания.docx](#)






# Четвертная отметка

- Четвертная отметка высчитывается как среднее арифметическое
  - Для определения среднего балла (среднее арифметическое) должны учитываться отметки за все темы, изученные в данной четверти: текущие отметки, выставленные с согласия ученика, обязательные отметки за задания проверочных и контрольных работ с учётом их пересдачи.
  - Наиболее эффективно в конце четверти дать возможность каждому ученику самому высчитать свою четвертную отметку.
- 



# Текущее оценивание

## Метод наблюдения

- **СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ**
  - **КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**
  - **НАВЫКОВ ПОИСКОВОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
  - **НАВЫКОВ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ**
- 

# Формирование навыков работы в группе

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ			
ОЦЕНКА РАБОТЫ В ГРУППЕ			
ДАТА _____			
ИМЯ, ФАМИЛИЯ _____			
		• чередует говорение и слушание;	
		• задает уместные вопросы;	
		• говорит по теме;	
		• пытается полно отвечать на замечания и вопросы товарищей по работе;	





# Линейки достижений

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Задаёт простые вопросы</li><li>• Задавая вопрос, использует вопросительные слова</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Задаёт конкретные вопросы, показывающие область интересов</li><li>• Пытается формулировать ясные вопросы по теме исследования</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ставит исследовательские вопросы</li><li>• Активно участвует в постановке вопросов по теме исследования</li></ul> |
|--|---|---|

ДАТА \_\_\_\_\_

ДАТА \_\_\_\_\_

ДАТА \_\_\_\_\_




Для оценивания личностных результатов можно использовать следующее

- Самоопределение внутренняя позиция.  
Самоопределение внутренняя позиция.docx
- Формирование действия нравственно-этической ориентации нравственно-этическая ориентация. Формирование действия нравственно-этической ориентации нравственно-этическая ориентация.docx
- Сформированность регулятивных

действий регулятивные действия

# Итоговое оценивание

Таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов:	Таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов:	Таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов
Литературное чтение (1-4 кл.), Русский язык (1-4 кл.), Математика (1-4 кл.), Окружающий мир (1-4 кл.), Технология (1-4 кл.), Изобразительное искусство (1-4 кл.).	Регулятивные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3-4 кл.), Познавательные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3-4 кл.), Коммуникативные универсальные учебные действия (1-2 кл., 3-4 кл.).	1-2 кл. 3-4 кл



Системная оценка личностных,  
метапредметных и предметных  
результатов реализуется в рамках  
накопительной системы –  
портфолио.

Об этом расскажет учитель 2 «В»  
класса Бородина Татьяна  
Александровна

