Контроль и оценка планируемых результатов обучения - от теории к практике

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 4.1.8).

В соответствии с ними система оценки должна

1. **Фиксировать цели оценочной деятельности**:
2. **Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов**.
3. **Фиксировать условия и границы применения системы оценки**.

Какие нужны новые формы и методы оценки?

Приоритетными в диагностике

(контрольные работы и т.п.) становятся

не репродуктивные

а ***продуктивные задания.***

Помимо привычных предметных контрольных работ необходимо проводить ***метапредметные диагностические работы***

Совершенно новым для массовой школы является вводимая ФГОС

диагностика результатов личностного развития

Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

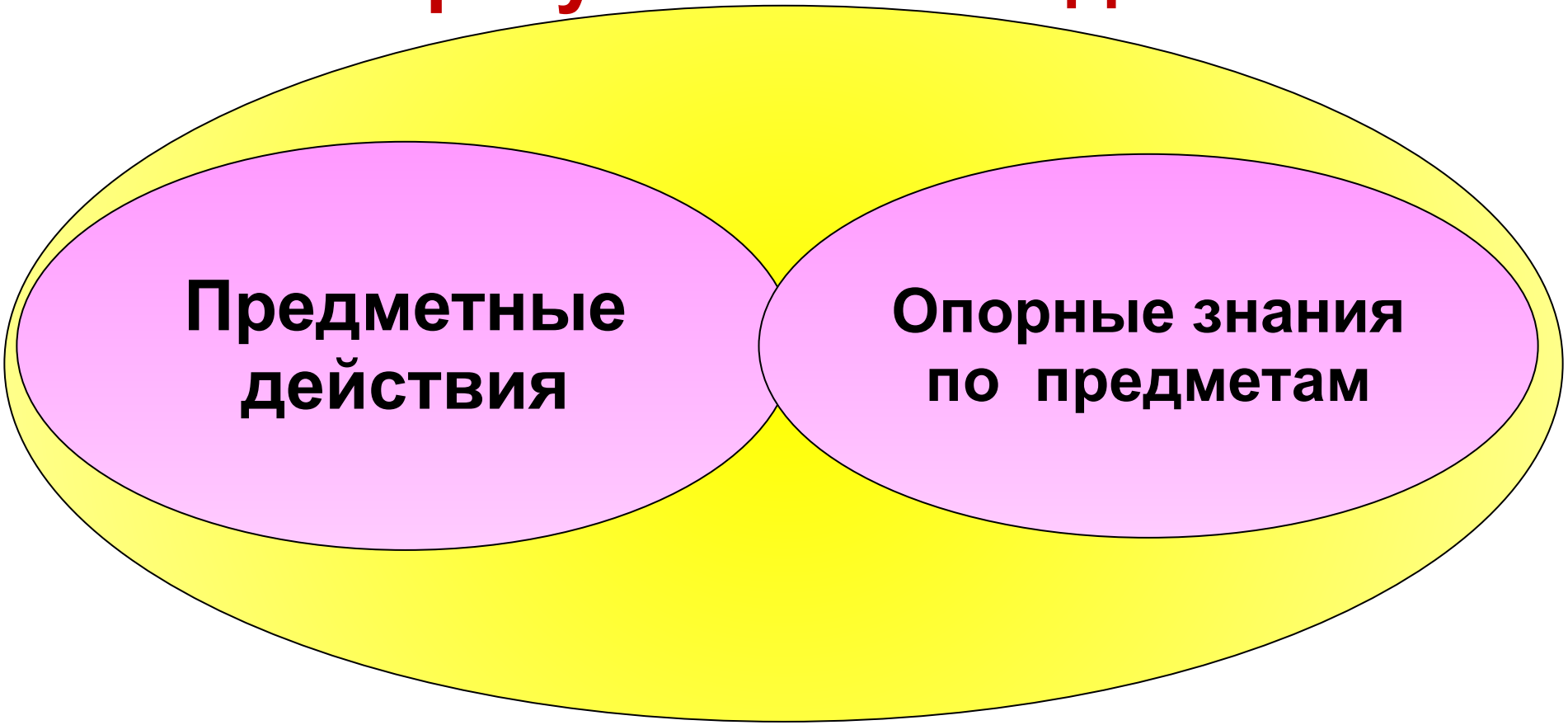
Новые формы контроля результатов

- целенаправленное наблюдение
- самооценка ученика по принятым формам
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Какими должны быть границы применения системы оценки?

- Постепенное внедрение всех нововведений
- Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде
- Сокращение до минимума числа «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем
- Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика.
- Обеспечение личной психологической безопасности ученика.

В систему оценки предметных результатов входят



Работы учащихся
результаты тестирования
Источники информации
индивидуальная и совместная деятельность
статистические данные

Поэтапность процедуры оценивания

- Стартовая диагностика.
- Текущая оценка.
- Итоговое оценивание

…

Стартовая диагностика

проводится с целью

- выяснения общего уровня готовности *класса* к обучению
- выяснения уровня готовности каждого ребенка и выявления его индивидуальных особенностей.

Стартовая предметная диагностика
1 класс

МОУ ДПО «Центр развития образования»
г. о. Самара 2010г.

Таблица результатов стартовой предметной диагностики первоклассника

Город или район _____ МОУ №_____ Класс 1 « »

Ф.И. первоклассника_____

№ заданий	1	2	3	4 …
Баллы 1 или 0				

Примечание. Если задание правильно выполнено, то за это задание - 1 балл, если не выполнил или выполнил не правильно - 0 баллов. В таких заданиях, например как № 29, 1 балл ставится только за три правильно найденных ответа

Подпись учителя _____

Дата _____сентября 2010г.

Предметные результаты

Предмет/уровень	Базовый	Повышенный	Низкий
«Математика»	100%	84%	0%
«Русский язык»	90%	40%	10%
«Окружающий мир»	95%	88%	5%

Сформированность познавательных УУД

Познавательные УУД	Высокий	Средний	Низкий
Логические	71%	27%	2%
Классификация	38%	40%	22%
Знаково-символическое моделирование	47%	31%	22%
Выявление причинно-следственных связей	62%	26%	12%

Данная диагностика позволяет учителям скорректировать свою работу, составить индивидуальный план работы с учащимися.

Итог № 60 Тольятти (1).xls

Метапредметные диагностические работы составляются из **компетентностных заданий**

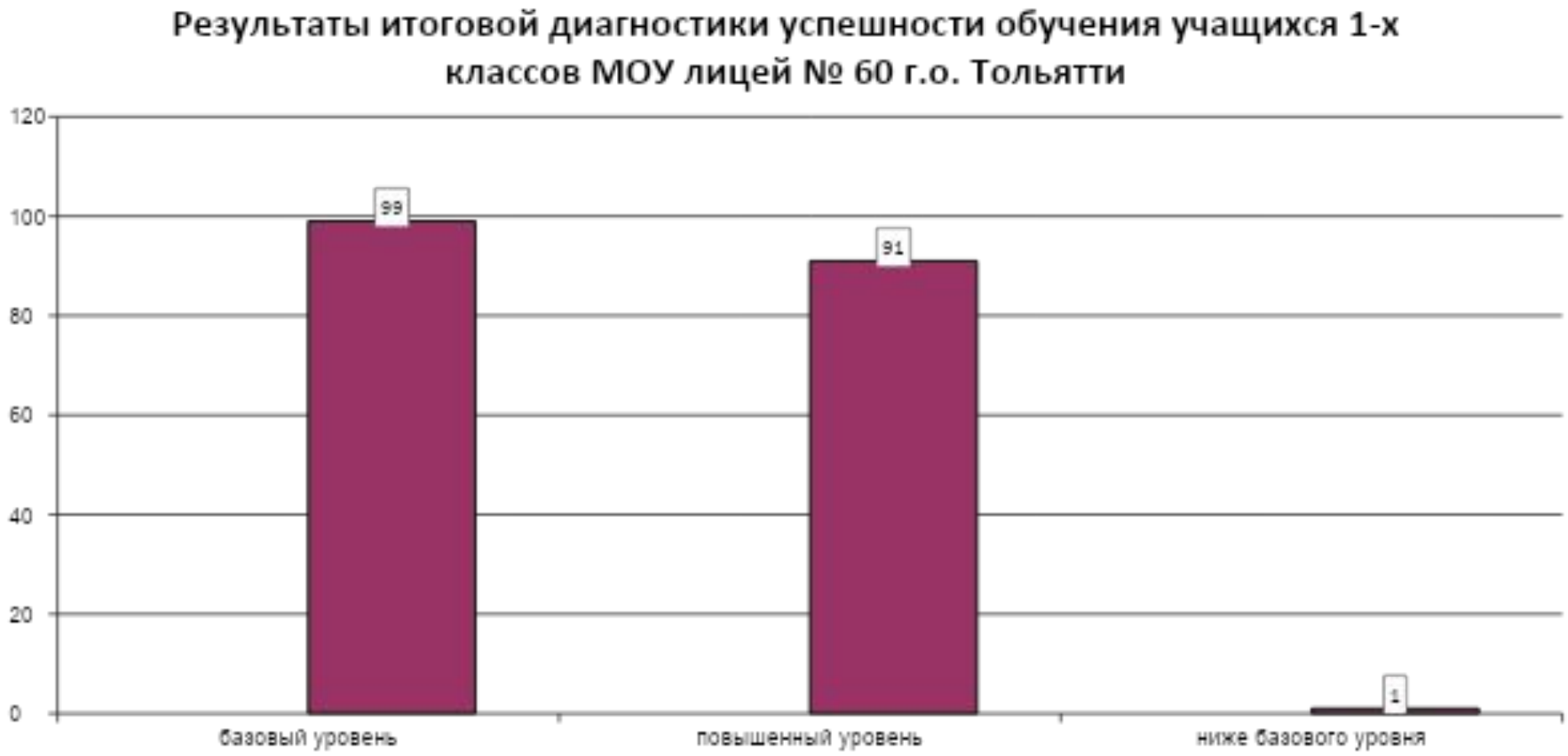
Итоговая работа за первый класс

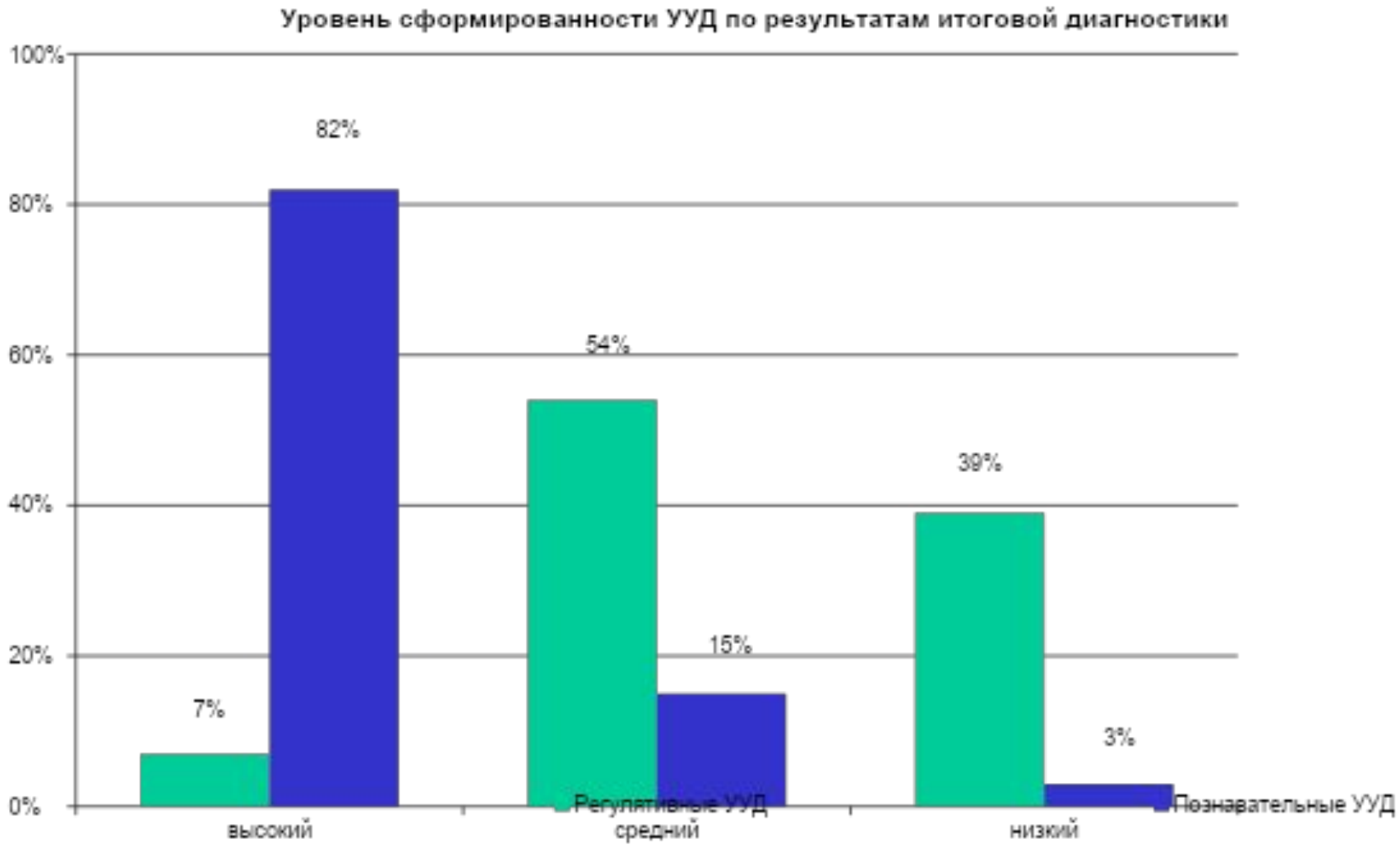
Итоговая работа 1 класс.Итоговая работа 1 класс.doc

Результаты входной работы за второй класс

результаты входной комплексной работы № 60 Тольятти.xls

Результат сформированности предметных умений у учащихся 1-х классов МОУ лицей № 60 г.о. Тольятти




Уровень сформированности УУД по результатам итоговой диагностики
100%
80%
60%
40%
20%
0%
82%
54%
39%
15%
7%
3%
высокий
средний
низкий
Регулятивные УУД
Познавательные УУД

Текущее оценивание

Текущее оценивание

предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. В качестве содержательной и критериальной базы оценки используются планируемые результаты освоения основных образовательных программ. . Оценки за текущие работы вносятся в журнал , а результаты триместровых работ вносятся в листы индивидуальных достижений.

лист оценивания.лист оценивания.docx

Четвертная отметка

- Четвертная отметка высчитывается как среднее арифметическое
- Для определения среднего балла (среднее арифметическое) должны учитываться отметки за все темы, изученные в данной четверти: текущие отметки, выставленные с согласия ученика, обязательные отметки за задания проверочных и контрольных работ с учётом их пересдачи.
- Наиболее эффективно в конце четверти дать возможность каждому ученику самому высчитать свою четвертную отметку.

Текущее оценивание

Метод наблюдения

- социальных навыков
- коммуникативных навыков
- навыков поисковой и проектной деятельности
- навыков работы с информацией

Формирование навыков работы в группе

	ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ			
	ОЦЕНКА РАБОТЫ В ГРУППЕ			
	ДАТА _____			
	ИМЯ, ФАМИЛИЯ _____			
			• чередует говорение и слушание;	
			• задает уместные вопросы;	
			• говорит по теме;	
			• пытается полно отвечать на замечания и вопросы товарищей по работе;	

Линейки достижений

• Задает простые вопросы • Задавая вопрос, использует вопросительные слова	• Задает конкретные вопросы, показывающие область интересов • Пытается формулировать ясные вопросы по теме исследования	• Ставит исследовательские вопросы • Активно участвует в постановке вопросов по теме исследования

ДАТА _____

ДАТА _____

ДАТА _____

Для оценивания личностных результатов можно использовать следующее

- **Самоопределение**внутренняя позиция. **Самоопределениевнутренняя позиция.**docx
- **Формирование действия нравственно-этической ориентации**нравственно-этическая ориентация. **Формирование действия нравственно-этической ориентациинравственно-этическая ориентация.**docx
- **Сформированность регулятивных действий**регулятивные действия

Итоговое оцениивание

Таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов:	Таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов:	Таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов
Литературное чтение (1-4 кл.), Русский язык (1-4 кл.), Математика (1-4 кл.), Окружающий мир (1-4 кл,), Технология (1-4 кл.), Изобразительное искусство (1-4 кл.).	Регулятивные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3-4 кл.), Познавательные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3-4 кл.), Коммуникативные универсальные учебные действия (1-2 кл., 3-4 кл.).	1-2 кл. 3-4 кл

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – портфолио.

Об этом расскажет учитель 2 «В» класса Бородина Татьяна Александровна