

Тема: *Моря*



Основные цели урока:

1. Знакомство учащихся с особенностями окружающих сушу соленых водоемов – морей.
2. Обучение способам самостоятельного приобретения и применения полученных знаний.
3. Развитие интереса к изучению Мирового океана.
4. Воспитание экологической культуры младших школьников.

Демонстрационный материал:

- ✓ Карта полушарий.
- ✓ Дары моря (мел, ракушки, бусы из жемчуга и т.д.)
- ✓ Слайды с изображением видов моря.
- ✓ Фотослайд «Я и море» (фотографии детей, привезенные с отдыха на море).
- ✓ Контурная карта восточного полушария и ситуационная задача
- ✓ для каждой группы
- ✓ Аудиозапись звуков моря.
- ✓ Сообщающиеся сосуды и подкрашенная вода, две тарелки и соль.

1. Самоопределение к учебной деятельности:

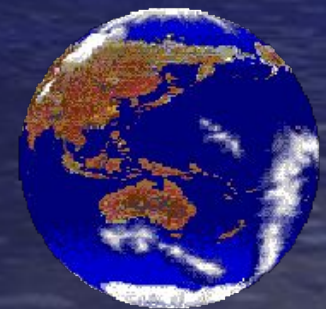
Цель:

- 1) Создать мотивацию к учебной деятельности посредством макета кораблика;
- 2) Определение содержательных рамок урока.

Организация учебного процесса на 1 этапе:

-Ребята, сегодня на уроке окружающего мира я хочу, чтобы вы увидели много удивительного в природе, приобрели много новых знаний и получили самые яркие впечатления от той красоты, что окружает вас.

Сегодня наш класс разделен на 6 команд. У каждой команды есть свой капитан и своя быстроходная шхуна. Капитаны, возьмите маркер и макет корабля и посоветовавшись с членами своей команды дайте название своей быстроходной шхуне.



2. Постановка проблемной ситуации

- Ребята, внимательно рассмотрите выставку предметов и попытайтесь ответить на вопрос: Что объединяет все эти предметы? (Все они имеют отношение к морю.)
- Какое отношение к морю имеет кусочек мела? Бусы из жемчуга?
- Итак, сформулируйте тему урока. (Море).



3. Актуализация знаний.

А) Диалог.

- Вы любите путешествовать? (Да).
- Я знаю, что многие из вас побывали уже у берегов Черного моря, и даже Балтийского. Какие впечатления остались у вас от этих поездок на море?
- Вы уже много знаете о морях, а давайте вспомним, какие еще водоемы вы знаете? (Океан, озеро, река).
- Почему в некоторых озерах вода соленая? (Вода обычно бывает соленой в тех озерах, которые находятся в засушливом климате. Жаркое солнце превращает воду в пар, а соль остается в озере и накапливается).
- А можно ли по середине озера встретить сушу? Как она будет называться? (Да. Остров.)
- На каком виде транспорта можно добраться до острова, а на каком до полуострова? Приведите примеры.

Б) Работа с картой полушарий.

- Покажите на карте и назовите океан, который полностью окружает Северный полюс. (Северный Ледовитый океан)
- Найдите, назовите и покажите на карте океаны, омывающие Австралию. (Тихий, Индийский).
- Покажите и назовите океан, расположенный к западу от Африки. (Атлантический).

4. «Открытие» детьми новых знаний.

1. «Нахождение» в комиксах первого свойства морей.

-Откройте учебник на с. 28, рассмотрите комиксы, сочините сказку о Драконе – Водохлебе. Постарайтесь сами найти в данном сюжете важное свойство морей.

Примерный текст сказки: «Жил-был огромный дракон, который больше всего на свете любил пить воду. Он постоянно пил все, что ему попадалось на пути. Только все звери привыкнув ходить на водопой к озеру, Дракоша - Водохлеб тут как тут. Выпьет озеро – все звери опять мучатся от жажды.

Шло время. Почти вся вода кончилась. Засохли растения – наступил голод. Обиделись все животные и пошли за советом к Мудрому Льву. «Скажи-ка, Мудрый Лев, что нам делать? Дракоша - Водохлеб уж не только пресные, но и соленые озера выпил. Нет нам больше жизни!»

Подумал Лев и сказал: «Предложите ему выпить море. Все моря соединяются друг с другом, поэтому их нельзя выпить до дна. Сколько бы Дракоша не пил воды из моря, ее количество не уменьшится. Он выпьет столько, что лопнет и успокоится.»

Так звери и сделали. Они сказали Дракоше - Водохлебу: «Что тебе каждый раз искать воду, иди на море и пей в свое удовольствие.» Дракоша и пошел к морю. Пил, пил, пил, пил ... а вода все не убавлялась. Но Дракоша был упрямым. В конце концов, шкура у Дракоши не выдержала и лопнула. Шкуру Водохлебу звери зашили, но больше так пить Дракоша не стал. теперь ему и маленькой бочки на целый день хватает. Поэтому у всех зверей началась хорошая жизнь: воды вдоволь, растения хорошо растут, а из-за этого и ищи всем хватает. Живи счастливо!»

- Итак, о какой особенности морей знал Мудрый Лев? (Все моря соединяются друг с другом и океаном).
- Запишите это свойство в учебнике на с.28.

На экране появляется надпись

Моря соединяются друг с другом и с океанами

2. Практическое доказательство второго свойства морей.

- Теперь я предлагаю вам провести опыт. У меня два сообщающихся сосуда. Представим себе, что это два водоема – два моря.
- Вода в сосудах находится на одном уровне? (Нет).

(Учитель снимает зажим с шланга - трубки).

- Что произошло с уровнем воды в сосудах? (Он стал одинаковым.)
- Сделайте вывод: уровень воды во всех морях одинаковый. Запишите его в учебнике на с.29.

На экране появляется надпись

Уровень воды во всех морях одинаковый

3. Практическое доказательство третьего свойства морей.

- Чтобы узнать третье свойство морей, вспомним опыт с соленой водой в блюдце. Вы установили, что при испарении воды, концентрация соли повышалась. Почему?
- А теперь тарелка совсем сухая, только кристаллы соли остались на дне. Если мы снова нальем в это блюдце воду, то она будет пресная или соленая? Почему?
- На дне этого «водоема» нет кристаллов (учитель наливает воду в другое блюдце). Какая в нем будет вода? Почему?
- Вообразите, что эти «водоемы» соединены между собой, т.е. являются морями. Подумайте, какая в них будет вода – пресная или соленая? Почему?
- Запишите третью особенность морей в учебнике на с.29.

На экране появляется надпись

Моря – большие водоемы с соленой водой.

- Как вы считаете, все ли моря в одинаковой степени соленые или нет?
- От чего это зависит? (От химического состава дна, от подводных течений, от направления ветра, от впадающих рек и т.д.)

5. Минутка отдыха

-Раз, два.

-Три, четыре.

-Три, четыре,

-Раз, два.

-Море близко?

-Море здесь!

-Лодок много?

-Лодки есть!

-Как команда?

-Молодцы!

-Значит в путь?

-Отдать концы!

Все: Парус выше поднимай

Физминутку начинай!



Минутка отдыха проводится в виде игры «Море волнуется раз...»

Учитель: Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три – морская фигура замри! (Дети изображают морские фигуры. Игра проводится на фоне звуков моря и повторяется три раза).

6. Первичное закрепление.

Ситуационная задача «Капитан».

Представь себе, что ты капитан быстроходной шхуны и решаешь, как тебе плыть из Англии (север Европы) в Японию.

Учебная ситуация задается командам с помощью письма, извлеченного из бутылки, с обращением к экипажу и описанием заданий.

«Джентльмены удачи и вы, свободные скитальцы морей!
Я, флибустьер Александро Доминианис, 21 марта 1697 года от Рождества Христова был высажен на необитаемый остров (вблизи Японских островов) с английского фрегата «Квик» капитаном Дж. Вильсоном за попытку бунта на корабле. Кто найдет эту записку и двинется мне на помощь, того ждет хорошее вознаграждение – один из кладов старика Флинта и его джентльменов удачи, который они зарыли на моем острове. Но если вы решились на это, то ваша быстроходная шхуна будет успешно двигаться лишь при выполнении следующих заданий:»



После выполнения заданий каждая группа объясняет и показывает на карте выбранный маршрут для спасения разбойника.

-Какое же вознаграждение зарыл на этом острове капитан Флинт? Давайте вскроем ларец. В ларце записка:

Я старый, бывалый матрос, который проплыл почти все моря и океаны. И не смотря на то, что я был морским пиратом, самым лучшим богатством для меня остались воспоминания о морских красотах.

На фоне звуков моря показываются слайды с видами морей.















7. Итог. Рефлексия.

- Чем занимались сегодня на уроке?
 - Зачем мы это делали?
 - Как мы эти свойства морей открыли?
 - Кому было трудно на уроке?
 - Преодолели ли эти трудности?
- Я предлагаю вам выбрать один из трех лучиков (красный, зеленый и синий) и прикрепить к солнышку, которое показывает ваше настроение и успехи.

