

Проектная деятельность в ДОУ

Дети любят искать, сами находить. В этом их сила

А.Эйнштейн.



В соответствии с требованиями, которые нам диктует современная жизнь и которые заложены в Законе РФ «Об образовании», национальной доктрине образования в РФ, концепции модернизации российского образования, ФГОС, образовательное учреждение (независимо от того, по каким программам строит образовательный процесс) обязано:

- обеспечить индивидуализацию для каждого ребенка;*
- обеспечить условия для самоопределения и самореализации личности;*
- реализовать право ребенка на свободный выбор деятельности, мнений и рассуждений;*
- помнить, что ребенок - активный участник педагогического процесса;*
- привлекать детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и формам деятельности, учитывая их социальный опыт;*
- обеспечить эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребенка, сохранить и укрепить здоровье детей.*

Все эти требования можно реализовать лишь при одном условии - кардинально изменить организацию педагогического процесса в ДОУ, путем выбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания.

В этой связи, педагоги дошкольных учреждений стремятся найти новые, инновационные, наиболее эффективные пути, средства решения поставленных задач. Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является проектная деятельность.

Впервые о «Методе проектов» заговорил *Джон Дьюи* ещё в 19 веке. Продолжил эту тему профессор Уильям Херд Киллпатрик, который разработал «проектную систему обучения» («метод проектов»). Суть ее заключалась в том, что дети, исходя из своих интересов, вместе с педагогом выполняют собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу. Включаясь, таким образом, в реальную деятельность, они овладевали новыми знаниями.

МЕТОД ПРОЕКТА АКТУАЛЕН ПО РЯДУ ПРИЧИН:

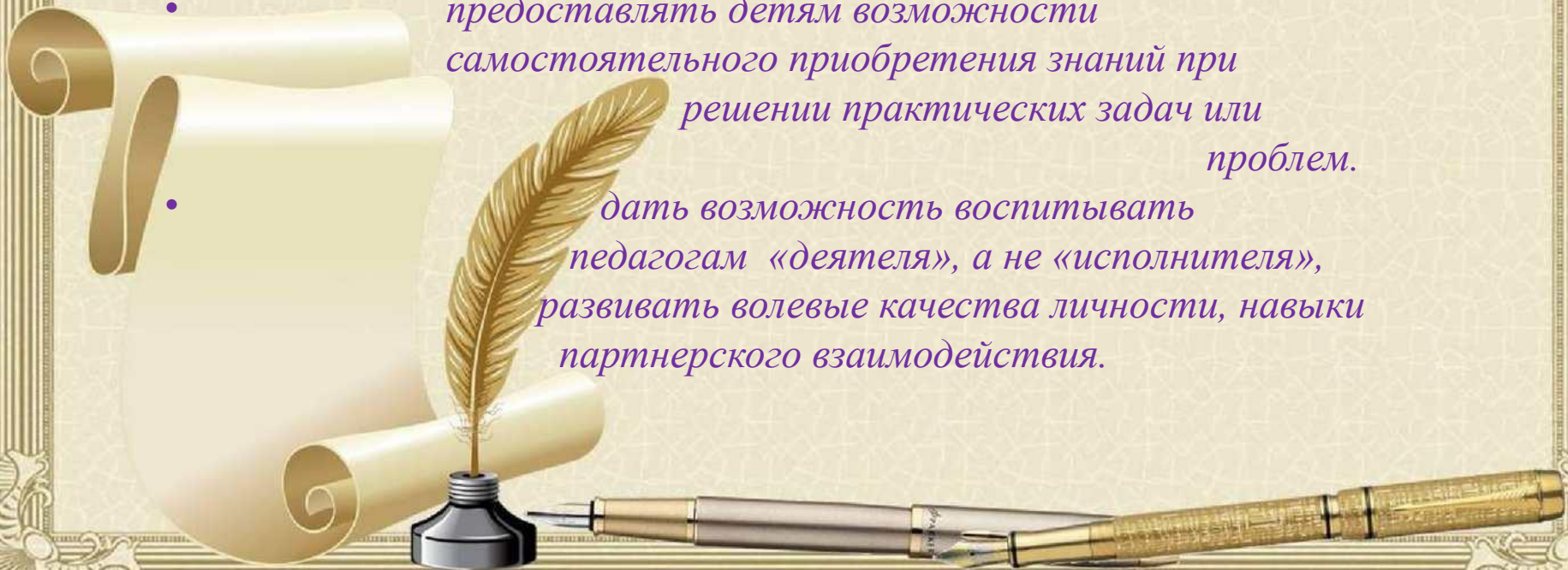
- федеральные государственные требования (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования говорят о том, что программа дошкольного образовательного заведения должна строиться с учетом принципа интеграции образовательной области в соответствии с возрастными возможностями и спецификой образовательных областей.

- человек должен, как можно раньше получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов.

- все возрастающая динамичность экономических и социальных отношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

Цель проектов в ДОУ:

- *дать детям возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания.*
- *развивать творческие способности и коммуникативные навыки.*
- *осуществлять замысел от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности.*
- *предоставлять детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем.*
- *дать возможность воспитывать педагогам «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.*



ПРЕИМУЩЕСТВА ПРОЕКТНОГО МЕТОДА:

- является одним из методов развивающего обучения;
- повышает качество образовательного процесса;
- служит развитию критического и творческого мышления;
- способствует повышению компетентности педагогов.

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку.

Этапы реализации метода проектов:

- 1. Подготовительный (целеполагание) - определение цели.*
- 2. Разработка проекта – составление плана деятельности по достижению цели (к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу), в каких источниках можно найти информацию и пр.)*
- 3. Выполнение проекта – практическая часть, получение продукта проекта.*
- 4. Подведение итогов – презентация продукта проекта, определение задач для новых проектов.*



В настоящее время проекты классифицируются по разным признакам:

- по тематике;*
- по составу участников;*
- по срокам реализации.*



ТИПЫ ТЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ:

- *исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;*
- *ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);*
- *информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление коллажей, витражей и др.);*
- *творческие (оформление результата в виде открытого занятия, викторины, КВН)*

Другими признаками классификации являются:

- *состав участников: групповой, подгрупповой, личный, семейный, фронтальный.*
- *продолжительность: краткосрочный - несколько занятий, 1-2 недели; средней продолжительности - 1-3 месяца; долгосрочный - до 1 года.*

Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то, начиная с младшего возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты.

Таким образом, метод проектов в работе с дошкольниками сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования. Умение пользоваться проектным методом – показатель высокой квалификации педагога, овладение им прогрессивной методикой обучения и развития детей.

ПАМЯТКА «КАК РАБОТАТЬ НАД ПРОЕКТОМ»

Правила выбора темы проекта

Способы решения проблем начинающими исследователями во многом зависят от выбранной темы. Надо помочь детям найти все пути, ведущие к достижению цели, выделить общепринятые, общеизвестные и нестандартные, альтернативные; сделать выбор, оценив эффективность каждого способа.

Правило 1. *Тема должна быть интересна детям, должна увлекать их. Исследовательская работа эффективна только на добровольной основе.*

Правило 2. *Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования.*

Правило 3. *Увлечь другого может лишь тот, кто увлечен сам.*

Правило 4. *Тема должна быть оригинальной с элементами неожиданности, необычности.*

Правило 5. *Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.*

Правило 6. *Тема должна быть доступной. Она должна соответствовать возрастным особенностям детей.*

Правило 7. *Сочетание желаний и возможностей.*

ЭТАПЫ РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1	1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта. 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу (нежёстко).	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
2	4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность 6. Организует деятельность.	5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа.
3	7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	7. Формирование специфических знаний, умений навыков.
4	9. Подготовка к презентации. 10. Презентация.	8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

ТИПЫ ПРОЕКТОВ В ДОУ (ПО Л.В. КИСЕЛЕВОЙ)

Тип проекта	Содержание	Возраст детей
Исследовательско-творческий	Дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна	Старшая группа
Ролево-игровой	Используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы	Вторая младшая группа
Информационно-практико-ориентированный	Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.)	Средняя группа
Творческий	Оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т. п.	Вторая младшая группа

Список используемой литературы

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.— М.: Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.
2. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДООУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 96 с.
4. Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Выпуск 5. / Сост. О.В. Дыбина, О.А. Еник. – Тольятти: ТГУ, 2007. – 116 с.
5. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, № 4.

Спасибо за внимание!

