

# Личностно-ориентированные технологии обучения



Автор-составитель : Мусохранова Татьяна Александровна учитель начальных классов КГКОУШИ 10 г.Бикина

Личностно-  
ориентированное  
обучение

Ученик-учебник-учитель

- ❖ Развитие и саморазвитие личности ученика.
- ❖ Формирование критического мышления, ценностных ориентаций.
- ❖ Личностное становление и самоопределение.

Традиционное  
обучение

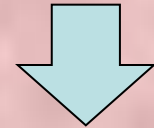
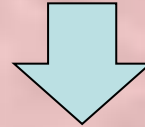
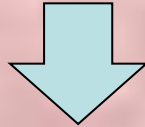
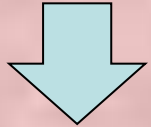
Учитель-учебник-  
ученик

- ❖ Ориентировано на среднего ученика.
- ❖ Усвоение и воспроизведение знаний, умений и навыков.

« Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя главная задача-помочь им раскрыться, развить собственные идеи».

Г. Песталоцци.

# Технологии личностно-ориентированного обучения:



Обучение в  
сотрудничестве

Метод  
проектов

Разноуровне-  
вое обучение

«Портфель»  
ученика

Индивидуальный и дифференцированный подход

- В условиях классно-урочной системы занятия легко вписываются в учебный процесс. Не затрагивают содержания обучения.
- Обеспечивают успешное усвоение учебного материала всеми учениками, интеллектуальное и нравственное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность, коммуникабельность, желание помочь другим.
- Технологии органично взаимосвязаны и взаимообусловлены. Это гуманистические технологии.

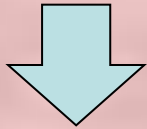
# Идеи метода «обучение в сотрудничестве»

- ❖ Учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе!
- ❖ Понятие «ошибка»
- ❖ Совместное познание
- ❖ Успех группы
- ❖ Ответственность за успехи каждого

# Варианты метода обучения.

- ❖ Обучение в команде
- ❖ «Пила»
- ❖ «Учимся вместе»
- ❖ Исследовательская работа в группах»

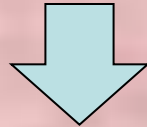
# Обучение в команде.



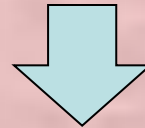
Малые  
группы



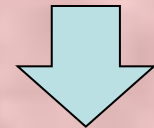
По частям  
По «вертушке»



Командно  
Игровая  
деятельность



Индивидуальная  
работа



Обучение в  
сотрудничестве  
чтению и  
творческому  
сочинению.

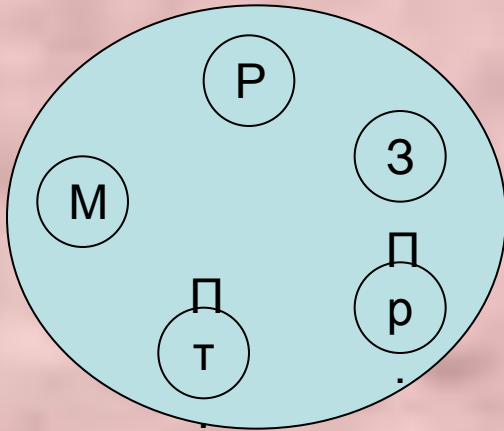
## Принципы

1. Награды.
2. Индивидуальная ответственность.
3. Равные возможности в достижении успеха.



# «Пила» (проф. Эллиот Аронсон 1978г) «Пила-2» (Р. Славин 1986г)

Тема: «Разнообразие животных. Позвоночные».



Главное помнить- мы в одной лодке: или выплывем вместе, или утонем вместе.



# «Учимся вместе»

Тема: « Состав слова»

**1 группа-** Подбери однокоренные слова. Выдели корень.  
(Лес, сад, море, лёд).

**2 группа-** Выдели корень. Найди часть слова, которая стоит перед корнем.(Перелесок, заморский, посадка, заледенелый)

**3 группа-** Выдели корень. Найди часть слова, которая стоит после корня.(Лесник, моряк, садик, ледянки).

**4 группа-** Понаблюдай. Что ты заметил? (Лес-леса, посадка-посадки, заморский -заморская, лёд- льды).

**5 группа-** Найди «чужака».(Пятно, пять, пятнистый. Рисовать, рис, зарисовка, рисунок. Полёт, лётчик, лето, летать.).

# Исследовательская работа в группах.

Тема: Условия жизни на Земле. Свет и тепло в жизни растений.

## Опыты:

1. Семена фасоли помести на влажную вату в стеклянную банку и поставь в тёплое место. Семена регулярно смачивай водой.
2. Семена фасоли помести на влажную вату в стеклянную банку и поставь в холодильник. Семена смачивай водой.
3. Помести комнатное растение на несколько дней в шкаф. Регулярно поливай. Наблюдай за окраской листьев.
4. Помести комнатное растение на подоконник. Регулярно поливай. Наблюдай за листьями.

# Речевая деятельность активизируется при использовании данной технологии, так как:

- Не все ученики готовы задавать вопросы учителю, если они не поняли новый или ранее пройденный материал. При работе в малых группах, при совместной деятельности ученики выясняют друг у друга всё, что им не ясно. В случае необходимости не боятся все вместе обратиться за помощью к учителю.
- Учащиеся учатся сами видеть проблемы окружающего мира и находить способы их решения, делать выводы.
- Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, данных в учебнике, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания и умения их применять в конкретных заданиях.
- У учащихся формируется собственная точка зрения, они учатся её аргументировать, отстаивать своё мнение.
- Ученики начинают понимать, где и как они смогут применять полученные на уроках знания.
- Ребята учатся общаться между собой, с учителями, овладевают коммуникативными умениями.
- Развивается чувство товарищества, взаимопомощи.
- Главное направление деятельности на таких уроках – общение в ходе познавательной совместной и творческой деятельности.

# Типы взаимозависимости

- ❖ Зависимость от единой цели, задачи,, которые они могут достичь только совместными усилиями.
- ❖ Зависимость от источника информации, когда каждый участник группы владеет только частью информации, необходимой для решения общей задачи.
- ❖ Зависимость от единого для всех учебного материала (упражнение, текст, задача.)
- ❖ Зависимость от одного на всех комплекта оборудования.
- ❖ Зависимость от единого для всей группы поощрения\_ либо все члены команды поощряются одинаково, либо не поощряются никак.

**Спасибо за внимание!**