

Организация работы с информацией, представленной в разных видах, как необходимый этап исследовательской деятельности учащихся

Добротина Ирина Геннадьевна

План работы семинара

1. Актуальность проблемы формирования умений работы с информацией, представленной в разном виде. Этапы работы с информацией
2. Актуализация знаний раздела 2.1.1.Примерной основной образовательной программы начального общего образования (стр.42-45) – Чтение. Работа с текстом.
3. Анализ перечня умений и соотнесение с примерами 1) заданий международных исследований; 2) заданий Итоговой работы по предмету «Окружающий мир»
4. Методическая копилка. Приёмы работы с текстом
5. Практическая работа 1: составляем план исследовательской работы
6. Практическая работа 2: составление вопросов и заданий к тексту, которые 1) направлены на формирование умений работать с информацией текста; 2) могли бы стать идеей для дальнейшей исследовательской работы
7. Практическая работа 3: анализ проектных работ учащихся с позиций возможностей формирования умений работы с информацией, возможности изменения заданий к данным работам.

Метапредметные результаты, формируемые в проектной деятельности

Деятельность по решению проблем

Информационная деятельность

Коммуникативная деятельность

**Планируемый
результат**

**Умения
(критерии оценивания)**

Получение информации различных источников (информационный поиск)

из

Определение недостающей информации по теме (самостоятельно), формулирование запроса (с помощью)

Нахождение, отбор, сохранение, фиксирование информации: 2 печатных источника (самостоятельно), использование источников в Интернете (с помощью)

Составление библиографии источников (с помощью)

Преобразование и интерпретация информации

Отличие теоретической информации от иллюстративной; выделение текстовых суждений, признаков понятия; установление взаимосвязи;

Интерпретирование информации из 2 источников (умения систематизировать, сравнивать и сопоставлять) в соответствии с целью работы

Формулирование выводов, аргументов на основе анализа информации из различных источников (самостоятельно); подготовка своего текста на основе двух источников (энциклопедии, научно-популярной литературы, журнала и пр.) по самостоятельно составленному плану.

Предложение своих идей на основе полученной информации (рефлексия на содержание информации)

Оценка информации

Оценивание полноты и достаточности информации и принятие решения о завершении информационного поиска (с помощью)

Дифференциация в текстах новой и известной информации

Примерная основная образовательная программа начального общего образования

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

2.1. Формирование универсальных учебных действий (*личностные и метапредметные результаты*)

2.1.1. Чтение. Работа с текстом (*метапредметные результаты*)

2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (*метапредметные результаты*)

Важность программы

- Выявлены проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как **способность учащихся к осмыслению текстов** различного содержания, формата и **рефлексии на них**, а также **к использованию прочитанного в разных жизненных ситуациях**. Освоение этой программы даёт возможность ученику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, способности брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности.
-

2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Планируемые результаты освоения программы

Работа с текстом в примерных программах НОО и ООО представлена в трёх разделах:

- 1) Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного
 - 2) Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации
 - 3) Работа с текстом: оценка информации
-

Поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
 - *работать с несколькими источниками информации;*
 - *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*
-

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
 - *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*
-

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
 - *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
 - *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*
-

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
международного исследования
читательской грамотности
PIRLS-2011

Аналитический отчет

Какими читательскими умениями лучше владеют российские школьники

Основой читательской грамотности является сформированность читательских умений, которые необходимы для полноценной работы с текстами. К ним относятся:

- нахождение информации, заданной в явном виде;
- формулирование выводов;
- интерпретация и обобщение информации;
- анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Для обеспечения надежности представления результатов международного теста в процессе статистической обработки четыре группы умений были объединены в две большие группы, позволяющие ввести две независимые шкалы:

1. Группа умений находить информацию и формулировать простые непосредственные выводы.
 2. Группа умений интерпретировать, обобщать и оценивать содержание текста.
-

Читательское умение: найти информацию выраженную в явном виде

Посмотри на раздел с названием «Список необходимого». Используй его для ответов на вопросы 5 и 6.

Вопрос № 5. Зачем в походе нужны запасные носки?

- А. ноги могут промокнуть
- В. может быть холодная погода
- С. могут появиться мозоли
- Д. для друга

Вопрос № 6. Что надо делать, если во время похода понадобится помощь?

- А. поесть для подкрепления сил
- В. свистнуть в свисток три раза
- С. нанести на себя побольше средства для отпугивания насекомых
- Д. закричать изо всех сил: «На помощь!»

Список необходимого

- Вода: нужно запастись водой, чтобы не испытывать жажды.
- Еда: нужно взять еду, которая быстро утоляет голод, или всё для пикника.
- Аптечка первой помощи: на случай появления волдырей, ссадин или царапин.
- Средство для отпугивания насекомых: чтобы избежать укусов насекомых (например, клещей, пчёл, комаров и мух).
- Запасные носки: ноги могут промокнуть.
- Свисток: необходим, если ты отправляешься в поход один. Три коротких свистка означают, что ты в беде и тебе нужна помощь.
- Карта и компас: очень важные вещи в походах повышенной сложности.



Лето было таким замечательным, пока Джереми Росс не поселился в доме рядом с моим лучшим другом Стенли. Мне Джереми сразу не понравился. Он даже не пригласил меня на новоселье. А моего друга Стенли пригласил. Раньше, до переезда Джереми в наш район, у меня никогда не было врагов. Но папа сказал, что в моём возрасте у него тоже были враги. И он знает прекрасное средство, как от них избавиться.

Отец вытащил из книжки кулинарных рецептов ветхий клочок бумаги.

«Пирог для врага»,

– сказал он с удовлетворением.

Вам, должно быть, интересно, из чего готовится «Пирог для врага». Но папа сказал, что рецепт такой секретный, что он не может показать его даже мне.

Я умолял его рассказать мне хоть что-нибудь.

«Скажу тебе одно, Том, – ответил папа. – «Пирог для врага» – самое верное средство быстро избавиться от врагов».

Читательское умение: вывести простое умозаключение из информации, содержащейся в тексте

Надо только пробыть с Джереми один день – и он навсегда исчезнет из моей жизни. Я доехал на велосипеде до его дома и постучал в дверь. Джереми удивился, увидев меня.

«Ты можешь выйти поиграть со мной?» – спросил я.

«Пойду спрошу у мамы», – сказал он и вскоре вернулся с кроссовками в руках.

Мы покатались немного на велосипедах, потом перекусили, а потом пошли ко мне. <...> Мы поиграли в разные игры, а потом папа позвал нас ужинать.

Вопрос № 8. Зачем Том пришёл к Джереми домой?

- A. Чтобы пригласить Джереми на обед.
 - B. Чтобы попросить Джереми оставить Стенли в покое.
 - C. Чтобы пригласить Джереми поиграть вместе.
 - D. Чтобы попросить Джереми стать его другом.
-

Он приготовил мою любимую еду. Оказалось, у Джереми она тоже любимая! Я подумал: «Может, этот парень не так уж и плох? Может, нам с папой стоит забыть про «Пирог для врага»?»

«Ты знаешь, пап, так здорово заиметь нового друга!» – я старался сказать отцу, что Джереми мне больше не враг. Но папа только улыбался и кивал. Думаю, он считал, что я притворяюсь.

Но после ужина папа вынес пирог, отрезал три куска и подал по одному мне и Джереми.

«Ух ты!» – сказал Джереми, глотая слюнки.

Я запаниковал. Я не хотел, чтобы Джереми ел «Пирог для врага». Он же мой друг!

~~«Не ешь его! Он нехороший!» – закричал я.~~

Читательское умение: интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста

Теперь Гидеон Мантелл был уверен, что окаменевший зуб принадлежал животному, похожему на игуану. Но размером это существо было не два метра. Гидеон Мантелл считал, что оно было длиной в 30 метров! Он назвал это существо *Игуанодоном*, что означает «зуб игуаны».

У Гидеона Мантелла не было целого скелета *Игуанодона*. По тем костям, которые он собирал в течение многих лет, он попытался нарисовать, как мог выглядеть *Игуанодон*. Он считал, что животное передвигалось на четырёх ногах. Одну острую кость Гидеон Мантелл посчитал рогом и нарисовал *Игуанодона* с рогом на носу.

Спустя годы было найдено несколько целых скелетов *Игуанодонов*. Они оказались длиной всего в девять метров. Кости показали, что животное чаще передвигалось на задних ногах. А то, что Гидеон Мантелл считал

рогом на носу *Игуанодона*, было острым выступом на больших пальцах его передних конечностей.

Вопрос №13. Более поздние находки доказали, что Гидеон Мантелл ошибался по поводу того, как выглядел *Игуанодон*. Заполни пропуски в таблице.

Что думал Гидеон Мантелл о том, как выглядел <i>Игуанодон</i>	Что думают современные учёные о том, как выглядел <i>Игуанодон</i>
<i>Игуанодон</i> ходил на четырёх ногах.	
	На больших пальцах <i>Игуанодона</i> был острый выступ.
<i>Игуанодон</i> был длиной в тридцать метров.	

Читательское умение: оценивать содержание и форму текста

Вопрос № 13. Подумай над предложением в конце рассказа:

«После того, как мы доели пирог, Джереми пригласил меня прийти завтра к нему в гости».

Что можно подумать про мальчиков на основании этого предложения?

- A. Они так и остались врагами.
 - B. Им не понравилось играть в доме у Тома.
 - C. Им захотелось съесть ещё один «Пирог для врага».
 - D. Они могут стать друзьями в будущем.
-

А как у нас?

- Задания ОГЭ и ЕГЭ, мониторинги, направленные на проверку умений работать с информацией текста
 - Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи
 - Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации
 - Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста
 - Задания контрольных работ по проверке уровня читательской грамотности
-

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой работы для выпускников начальной школы по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Назначение итоговой работы

Итоговая работа для учащихся 4 классов проводится в соответствии с Распоряжениями Департамента образования города Москвы от 28 июня 2013 г. № 102р и от 28 октября 2013 г. № 220р для общеобразовательных учреждений, участвующих в пилотном проекте по введению ФГОС.

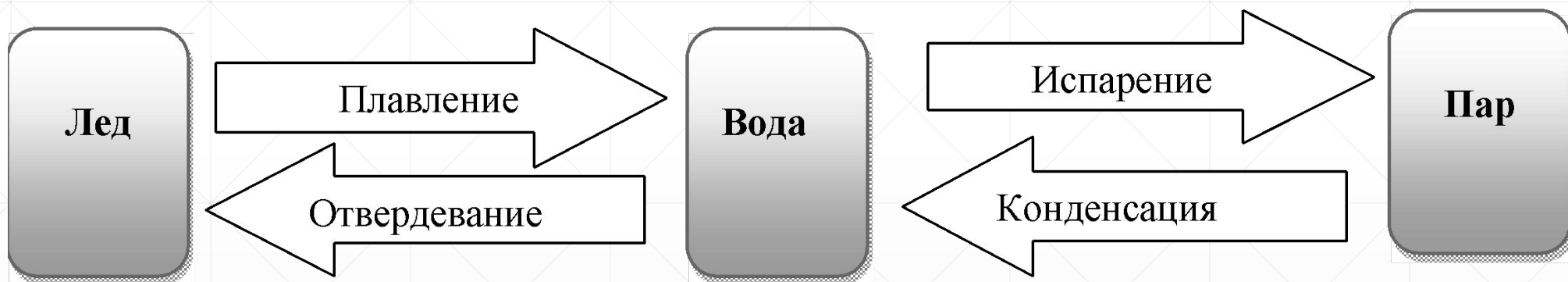
1.5	Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	
	1.5.1	использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений
	1.5.2	создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу
1.6	Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации	
	1.6.1	выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом
	1.6.2	использовать справочные издания для поиска информации
1.7	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов	
	1.7.1	находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения
	1.7.2	использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)

2.5	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
2.5.1	выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению
2.5.2	использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений
2.5.3	использовать различные справочные издания и детскую литературу для создания собственных устных или письменных высказываний о человеке и обществе

Если ты захочешь побольше узнать об обитающих в пустынях змеях, то какую из книг ты выберешь в библиотеке?

- 1) Атлас «Достопримечательности пустыни Сахара»
 - 2) Роман «Жизнь в ледяной пустыне»
 - 3) Энциклопедия «Пресмыкающиеся степей и пустынь»
 - 4) Энциклопедия «Мир зверей степей и пустынь»
-

Известно, что вода может находиться в разных состояниях: жидком, твёрдом и газообразном. На схеме показаны некоторые превращения воды.



В таблице дано описание процессов изменения состояния воды в природе. Установи соответствие между процессом и его названием.

ПРОЦЕСС

А. Ранним летним утром на листьях растений появляются капельки росы, которые образуются из содержащегося в воздухе водяного пара.

Б. Под лучами апрельского солнца с сосуллек на крыше дома капает вода.

ЕГО НАЗВАНИЕ

1. Плавление

2. Испарение

3. Отвердевание

4. Конденсация

Читаем текст. Методические приёмы

- Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного
 - Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации
 - Работа с текстом: оценка информации
-

Какой может быть тема проекта/исследовательской работы?

- Образы птиц в сказках и рассказах русских и зарубежных писателей
 - Почему на Северном полюсе нет пингвинов, а на Южном – белых медведей?
 - Почему Земля названа Землёй, а не Океанией?
 - Как и из чего делают одежду
 - Народные приметы хорошей и плохой погоды
 - Зачем животным нужны хвосты?
 - Горные породы и минералы – это одно и то же?
 - Какие на Земле бывают пустыни, и зачем они нужны природе?
 - Почему в горах на большой высоте так много лугов с яркими цветами?
 - Как люди догадались, что Земля шарообразна?
-

Практическая работа: составляем план исследовательской работы

Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдём у детей завтра.
Джон Дьюи, американский философ и педагог

**Составление вопросов и заданий к тексту,
которые**

**1) направлены на формирование умений
работать с информацией текста;**

**2) могли бы стать идеей для дальнейшей
исследовательской работы.**

Практическая работа

Используя материал текста и перечень действий раздела 2.1.1. «Чтение. Работа с текстом», составьте задания, которые

- направлены на формирование умений работать с информацией текста

- **Задания на поиск информации и понимание прочитанного**

- **Задания на преобразование и интерпретацию информации**

- **Задания на оценку информации**

- могли бы стать идеей для дальнейшей исследовательской работы.

Текст «Про мороженое»

(1) Никто точно не знает, кто и когда изобрёл мороженое. (2) Известно лишь, что это случилось много веков назад, когда люди научились делать сладкие льдинки из охлаждённого вина или сока фруктов.

(3) Великий путешественник Марко Поло, вернувшись в 1295 году в Италию из путешествия на Восток, привёз рецепт изготовления замороженных десертов.

(4) После этого итальянские мастера стали делать льдинки двух видов: на основе воды и молока.

(5) Долгое время мороженое было доступно лишь богатым, знатным людям.

(6) Существует много видов и сортов мороженого – пломбиры, эскимо, крем-брюле, шоколадное и ванильное, фруктовое, в стаканчиках и рожках, в рулетах и брикетах, на палочке.

(7) Большое достоинство мороженого в том, что его можно приготовить дома и есть, когда захочешь и сколько захочешь.

- Информация какого словаря (каких словарей) поможет узнать о происхождении слов, означающих хорошо известные виды мороженого, - пломбир, эскимо?

- 1) Словарь иностранных слов
 - 2) Орфографический словарь
 - 3) Большой толковый словарь
 - 4) Русское словесное ударение
 - 5) Словарь имён собственных
 - 6) Словарь синонимов
 - 7) Словарь антонимов
-

На основании материала этого текста допишите
словарную статью о слове «мороженое».

Мороженое – это...

- Прочитайте фрагмент текста. Как вы думаете, после какого предложения можно было бы разместить этот фрагмент?
 - Историки считают, что мороженое насчитывает более 5000 лет. Очевидно, что его изобретали там, где изнурительно жаркие места соседствуют с районами с отрицательной температурой.
-

Возможные темы проектов:

- Почему мороженое такое разное?
 - 10 советов о том, как выбрать мороженое
 - Какие сорта мороженого популярны сегодня и почему?
 - Можно ли сделать мороженое в домашних условиях?
 - Мороженое, пломбир, эскимо – слова иностранные?
 - Путь мороженого с Востока в Европу
-

▪



Содержание

- Энциклопедия.....
- Новости науки.....
- LHC.....
- Библиотека.....
- Видеотека.....
- Книжный клуб.....
- Задачи.....
- Детские вопросы.....**
- Плакаты.....
- Научный календарь.....
- Наука и право.....
- ЖОБ.....
- Наука в Рунете.....

Поиск по сайту:

«Квантик»



журнал для
любознательных

E-mail науки

[Главная](#) / [Детские вопросы](#)

В этом разделе мы пытаемся дать ответ на **«научные»** вопросы, на которые вы не смогли ответить вашим детям (а так оно часто и бывает). Собственно, и само название раздела придумано ребенком.

Так что если у вас есть дети, или если вы сами еще ребенок, или если вы до сих пор не получили ответ на вопрос, мучающий вас с детства, — присылайте нам ваши вопросы.

Понятно, что на вопросы вроде «Как произошел весь мир на белом свете?» или «Как это обезьяна вдруг стала человеком?», которые, как выясняется, волнуют практически всех детей, мы ответить не беремся.

Можно присылать также интересные вопросы, которые не подразумевают ответа, или просто смешные вопросы (например, «Почему дома котлеты вкусные, а в школьной столовой — нет?»). Возможно, со временем мы откроем забавный раздел «Вопросы без ответа».

Найти ответ на все без исключения вопросы мы не обещаем, но очень постараемся.

Наш адрес: email@elementy.ru.



[Кто появился раньше — курица или яйцо?](#)



[Почему, когда майонез долго лежит на воздухе, он становится прозрачным?](#)



[Почему круглые вещи больше блестят, чем некруглые?](#)



[Почему животные не улыбаются?](#)



[Почему у человека некоторые органы — парные, а другие — в одном экземпляре?](#)



[Чем слышит муравей?](#)



[Почему Луна не падает на Землю?](#)

Какие задания могут быть предложены школьникам для совершенствования умений работать с информацией?

- Учебно-методическое пособие «Проектная деятельность в начальной школе: учимся работать индивидуально и в команде» / Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. – Москва: «Интеллект-Центр», 2014. – 136.
 - Приложение (диск)
 - [Задание 4. Учимся работать с информацией, зашифрованной в кроссвордах.](#)
 - (необычные герои сказок, облако тегов...)
-

Какие умения по работе с текстом, информацией формируются? Как можно изменить работу?

- Почему червяки выползают во время дождя?
 - Вредные привычки
-