


*Организация познавательно-  
экспериментальной  
деятельности на прогулке.*

*Выполнила: Садкова Т.А.*



*«Люди, научившиеся наблюдениям и  
опытам,  
приобретают способность сами ставить  
вопросы  
и получать на них фактические ответы,  
оказываясь  
на более высоком умственном и  
нравственном уровне  
в сравнении с теми, кто такой школы не  
прошел».*

***К. А. Тимирязев***

***Дошкольное детство** – уникальный период в жизни человека, время, когда формируется его здоровье и интенсивно проходит процесс развития личности: формирование базиса личностной культуры, нравственных и духовных ценностей, развитие интеллектуальной сферы, творческих способностей и умений, которыми человек будет оперировать на протяжении всей своей жизни.*



*Детское  
экспериментирование  
является средством  
интеллектуального  
развития дошкольника.  
Одним из методов  
обучения и развития его  
естественнонаучных  
представлений.*



*То, что я услышал, я забыл.  
То, что я увидел, я помню.  
То, что я сделал, я знаю.*

**Китайская пословица**



*Мир окружающий ребенка – это, прежде всего, мир Природы  
с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой  
красотой.*

*Здесь в природе, вечный источник детского разума.*

*В. Сухомлинский*



*Организация совместной деятельности с детьми на прогулке позволяет решать максимальное количество задач различных образовательных областей.*

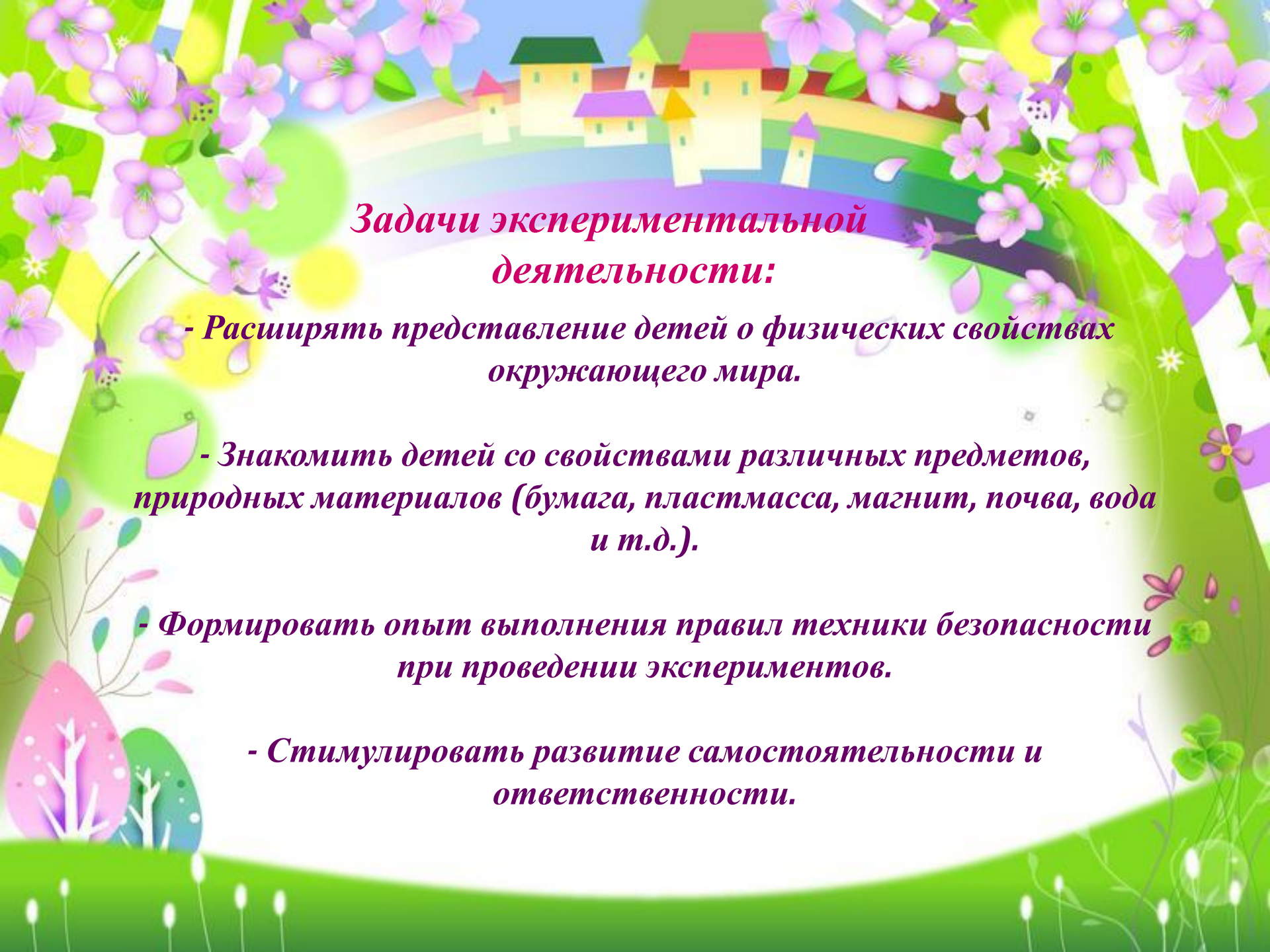


## *Цель экспериментальной деятельности:*

*Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию.*







***Задачи экспериментальной  
деятельности:***

- Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира.***
- Знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов (бумага, пластмасса, магнит, почва, вода и т.д.).***
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.***
- Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности.***

## *Планирование работы с детьми по экспериментированию*

*Работа с детьми данной возрастной группы направлена на создание условий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира.*



*Младший дошкольный  
возраст*

*В процессе формирования у детей элементарных исследовательских действий педагогам рекомендуется решать следующие задачи:*

- 1) сочетать показ предмета с активным действием ребёнка по его исследованию: ощупывание, восприятие на слух, вкус, запах (может быть использована дидактическая игра типа "Чудесный мешочек");*
- 2) сравнивать схожие по внешнему виду предметы: шуба - пальто, туфли - босоножки (дидактическая игра типа "Не ошибись");*
- 3) учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений (Почему стоит автобус?);*
- 4) активно использовать опыт практической деятельности, игровой опыт (Почему песок не рассыпается?).*

## *Средний дошкольный возраст*

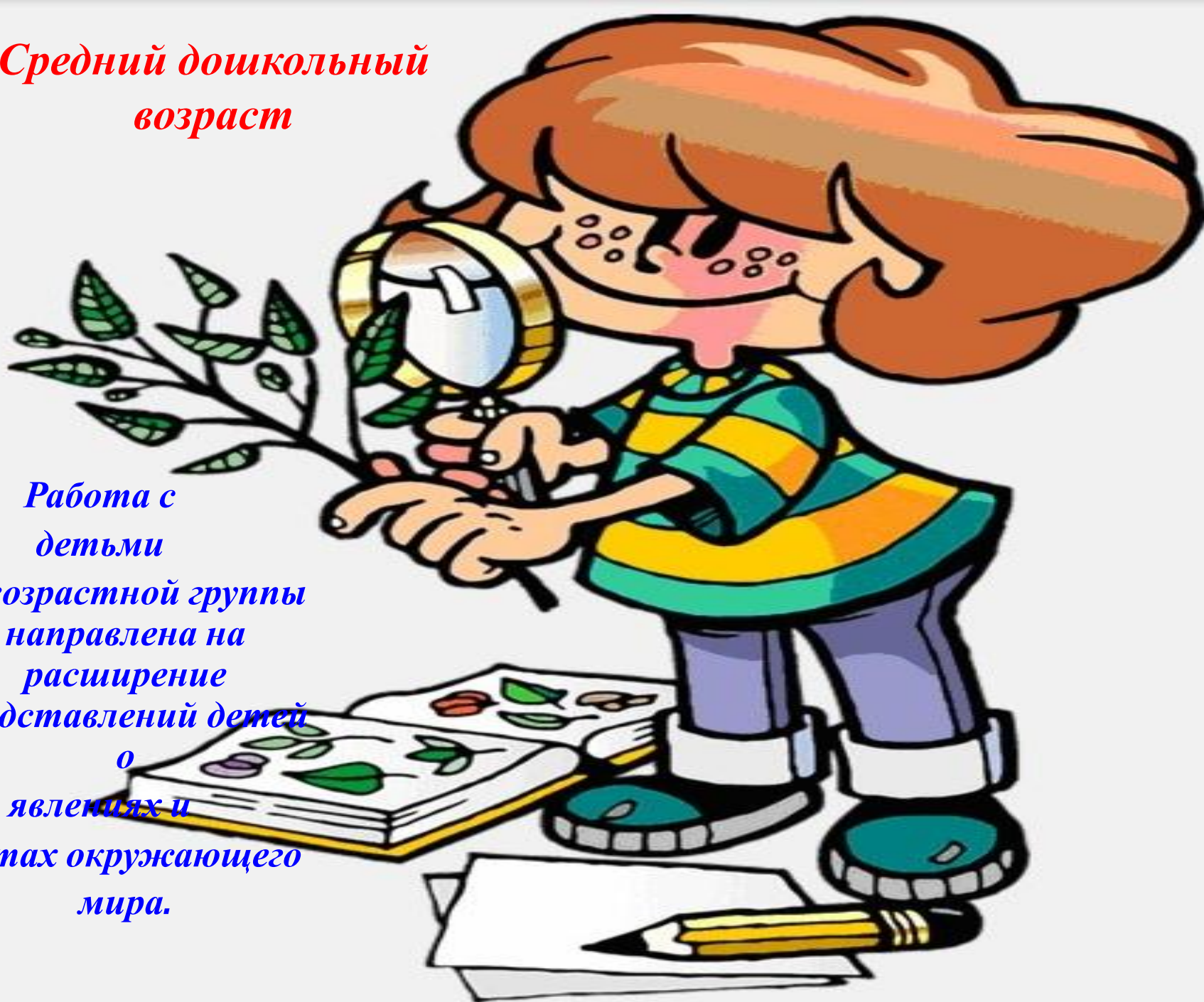


*Работа с  
детьми*

*той возрастной группы  
направлена на  
расширение  
представлений детей*

*о  
явлениях и*

*объектах окружающего  
мира.*





***Основные задачи,  
которые решает педагог  
в процессе экспериментирования:***

- *активное использование опыта игровой и практической деятельности детей ( Почему лужи ночью замерзают, днём оттаивают? Почему мячик катится?);*
- *группировка объектов по функциональным признакам ( Для чего необходима обувь, посуда? С какой целью она используется?);*
- *классификация объектов и предметов по видовым признакам ( посуда чайная, столовая).*

*Работа с детьми направлена на  
уточнение всего спектра свойств и  
признаков объектов и предметов,  
взаимосвязи и взаимозависимости  
объектов и явлений.*



*Старший дошкольный возраст*

***Основные задачи,  
которые решает педагог  
в процессе экспериментирования:***

- 1) активное использование результатов исследования в практической (бытовой, игровой) деятельности (Как быстрее построить прочный дом для кукол?);***
- 2) классификация на основе сравнения: по длине (чулки - носки), форме (шарф - платок - косынка), цвету, орнаменту (чашки: одно- и разноцветные), материалу (платье шёлковое - шерстяное), плотности, фактуре (игра: "Кто назовёт больше качеств и свойств?").***



*Исследовательская деятельность  
на прогулке  
в разные времена года*





# Осень

## Исследовательская деятельность:

- *рассматривание листьев разного цвета с одного дерева (обратить внимание на то, как лист постепенно меняет цвет);*
- *исследование свойств воды: вода жидкая, прозрачная, без запаха, она льётся, пропитывает предметы, (испаряется на солнце и от ветра);*
- *«солнце высушивает предметы и песок»;*
- *при помощи султанчиков, лент, шарика определить направление и силу ветра.*
- *определить опытным путем скорость таяние льда на лужах в тени и на солнце.*
- *выкапывание цветов с клумбы для выращивания в группе. Учить детей устанавливать связи между похолоданием и отмиранием растений.*
- *обратить внимание на то, что насекомых стало меньше. Показать детям, куда и как прячутся насекомые;*

- *«Воздух осенью влажный» :на скамейку положить лист сухой бумаги. В конце прогулки дети обнаружат, что он влажный. Почему это произошло? Как его можно высушить? (батарея, солнце, утюг, теплое помещение и т. д.) Где быстрее высохнет? Закрепить знания о намокании и просушивании. Можно разорвать лист пополам. Одну половину поместить на батарею, другую на стол. Дети наблюдают, делают выводы;*
- *определить опытным путем и доказать, что лед на лужах тает медленнее, чем в помещении;*
- *наблюдение за песком: он стал твердым, замерзшим, его нельзя копать (потому, что земля остыла, готовится к зиме;*
- *дождь смывает грязь и песок с предметов.(под дождь положить несколько формочек, мяч, лопату и наблюдать, как песок и грязь стекают вместе с водой);*
- *наблюдение за льдом на лужах: сначала он твердый, к обеду его можно проткнуть палочкой, он тает, становится тонкими ломким.*

# Зима

## Исследовательская деятельность:

- Измерить глубину снега снегомером в разных частях участка.
- Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период.
- Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).
- Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?
- Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)
- Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.
- Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.)

# *Весна*

## *Исследовательская деятельность:*

- Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки- горошки: на дороге, под кустами и т.д.*
- Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.)*
- Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце.*
- Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера.*

# Лето

## Исследовательская деятельность:

- *Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать.*
- *Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка.*
- *Ответить, кто же самый сильный на земле?*
- *Найти божью коровку и определить ее название.*
- *Наблюдать за полетом мух (длина перелета).*
- *Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться).*
- *Сравнить сухие и влажные комочки торфа.*
- *Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листьев, корешки растений, мох, кусочки земли).*
- *Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?*
- *Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера.*



***Воспользуемся мудрым советом: «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что – то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что – то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал» В. А. Сухомлинский.***



*Спасибо за внимание!*