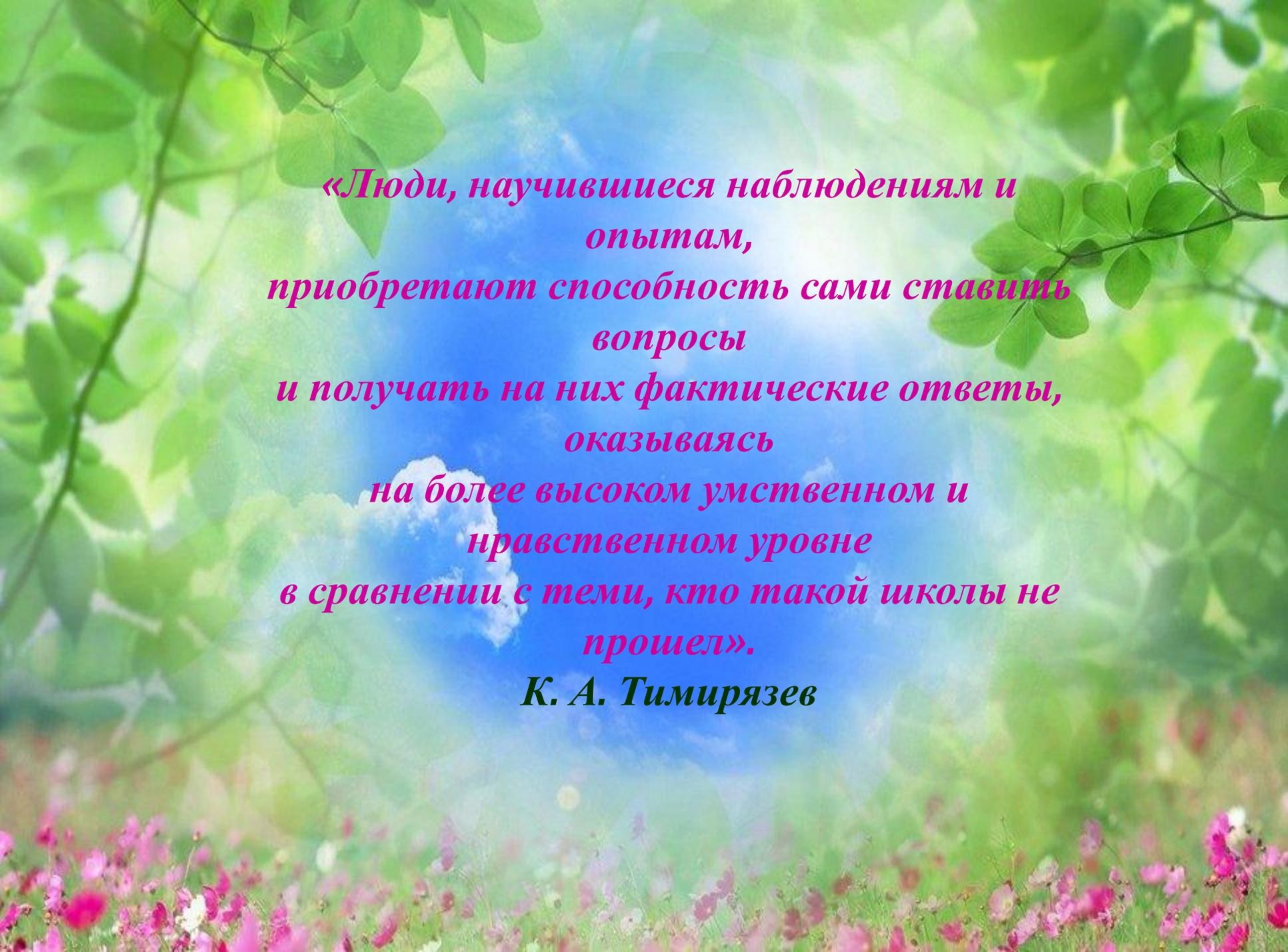


*Организация познавательно-
экспериментальной
деятельности на прогулке.*

Выполнила: Садкова Т.А.



*«Люди, научившиеся наблюдениям и
опытам,
приобретают способность сами ставить
вопросы
и получать на них фактические ответы,
оказываясь
на более высоком умственном и
нравственном уровне
в сравнении с теми, кто такой школы не
прошел».*

К. А. Тимирязев

***Дошкольное детство** – уникальный период в жизни человека, время, когда формируется его здоровье и интенсивно проходит процесс развития личности: формирование базиса личностной культуры, нравственных и духовных ценностей, развитие интеллектуальной сферы, творческих способностей и умений, которыми человек будет оперировать на протяжении всей своей жизни.*





*Детское
экспериментирование
является средством
интеллектуального
развития дошкольника.
Одним из методов
обучения и развития его
естественнонаучных
представлений.*

*То, что я услышал, я забыл.
То, что я увидел, я помню.
То, что я сделал, я знаю.*

Китайская пословица



*Мир окружающий ребенка – это, прежде всего, мир Природы
с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой
красотой.*

Здесь в природе, вечный источник детского разума.

В. Сухомлинский

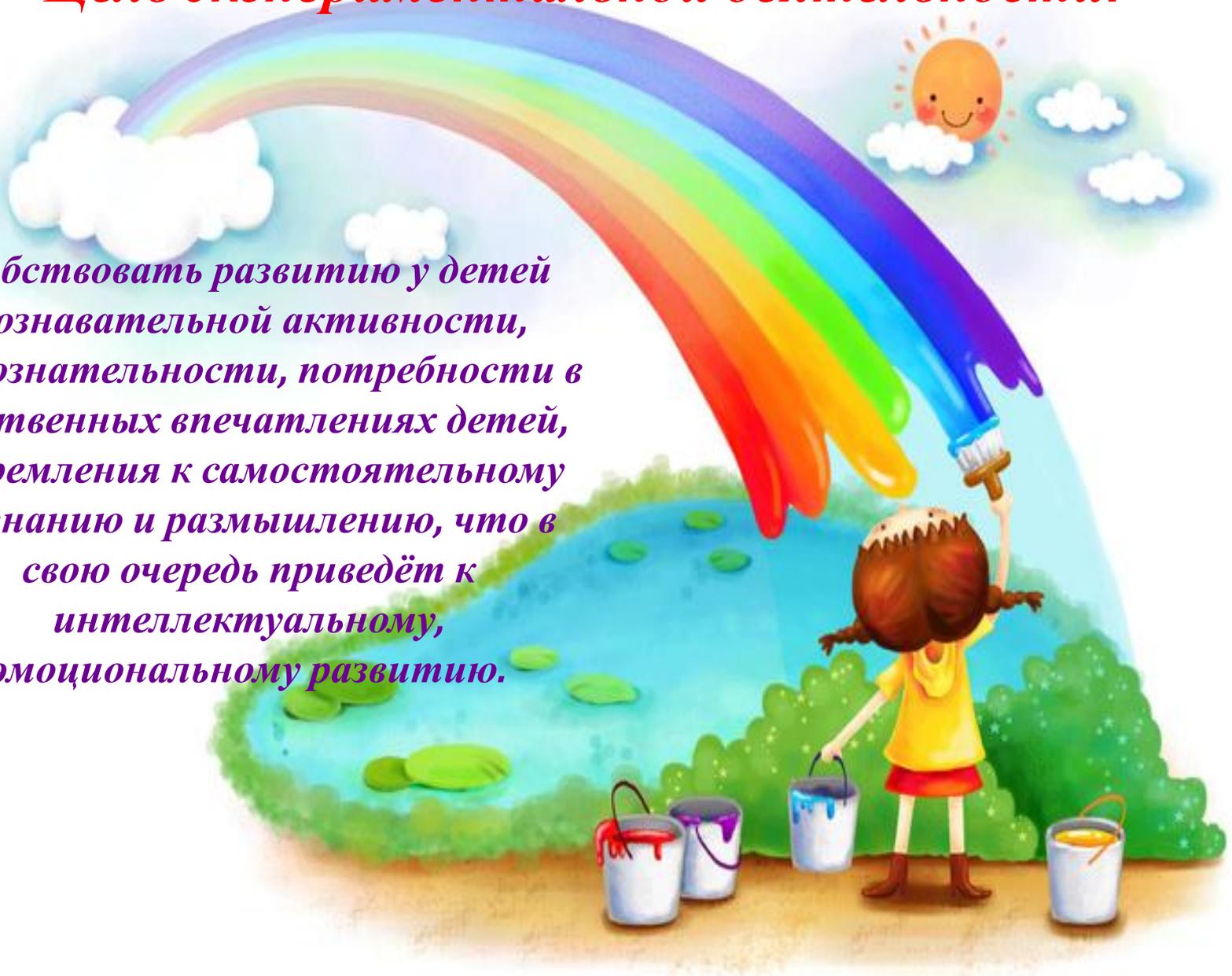


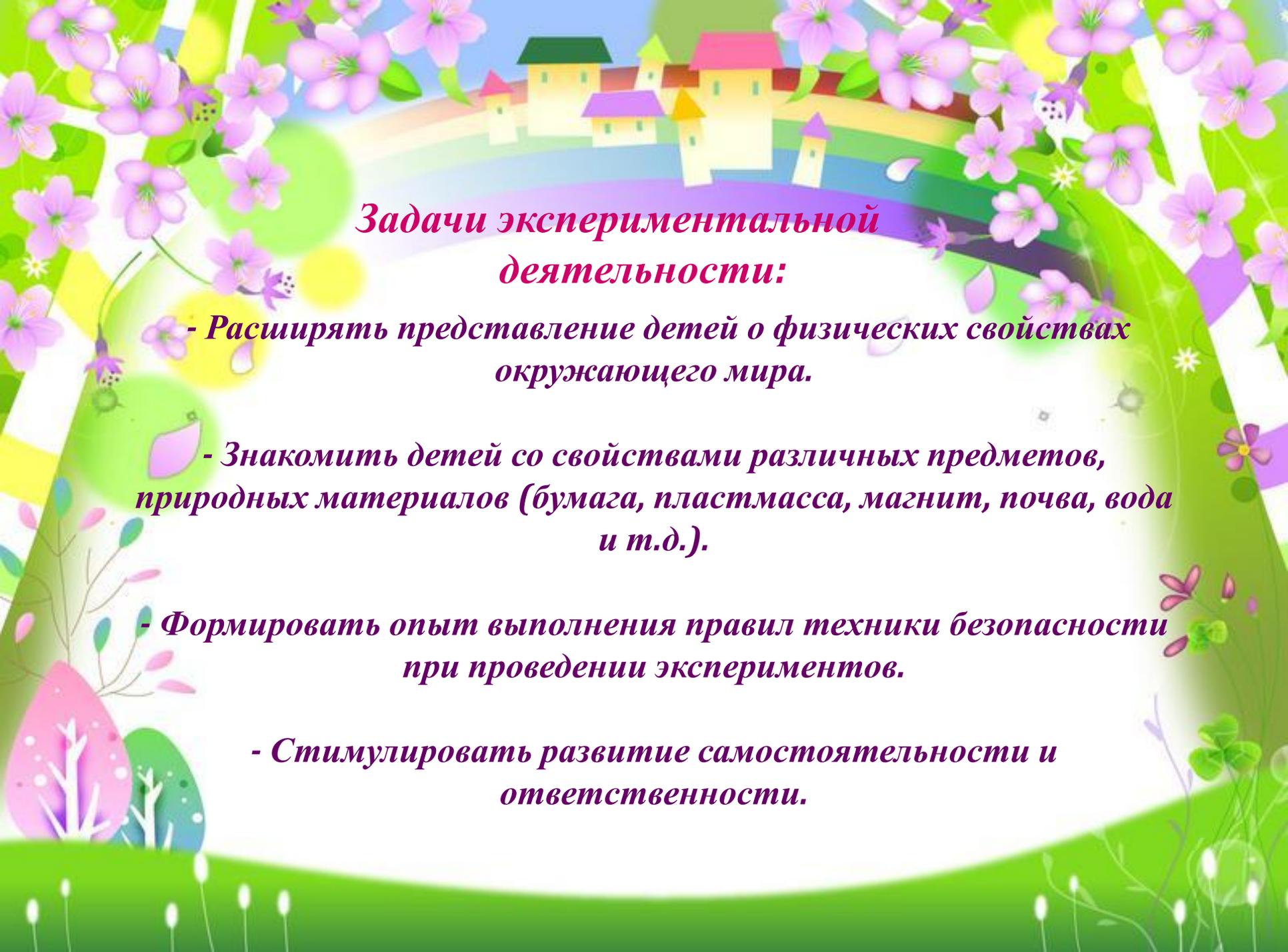
*Организация совместной
деятельности с детьми на
прогулке позволяет решать
максимальное количество задач
различных образовательных
областей.*



Цель экспериментальной деятельности:

Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию.





***Задачи экспериментальной
деятельности:***

- Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира.***
- Знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов (бумага, пластмасса, магнит, почва, вода и т.д.).***
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.***
- Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности.***

Планирование работы с детьми по экспериментированию

Работа с детьми данной возрастной группы направлена на создание условий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира.



*Младший дошкольный
возраст*

В процессе формирования у детей элементарных исследовательских действий педагогам рекомендуется решать следующие задачи:

- 1) сочетать показ предмета с активным действием ребёнка по его исследованию: ощупывание, восприятие на слух, вкус, запах (может быть использована дидактическая игра типа "Чудесный мешочек");*
- 2) сравнивать схожие по внешнему виду предметы: шуба - пальто, туфли - босоножки (дидактическая игра типа "Не ошибись");*
- 3) учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений (Почему стоит автобус?);*
- 4) активно использовать опыт практической деятельности, игровой опыт (Почему песок не рассыпается?).*

Средний дошкольный возраст



*Работа с
детьми*

*той возрастной группы
направлена на
расширение
представлений детей*

*о
явлениях и*

*объектах окружающего
мира.*





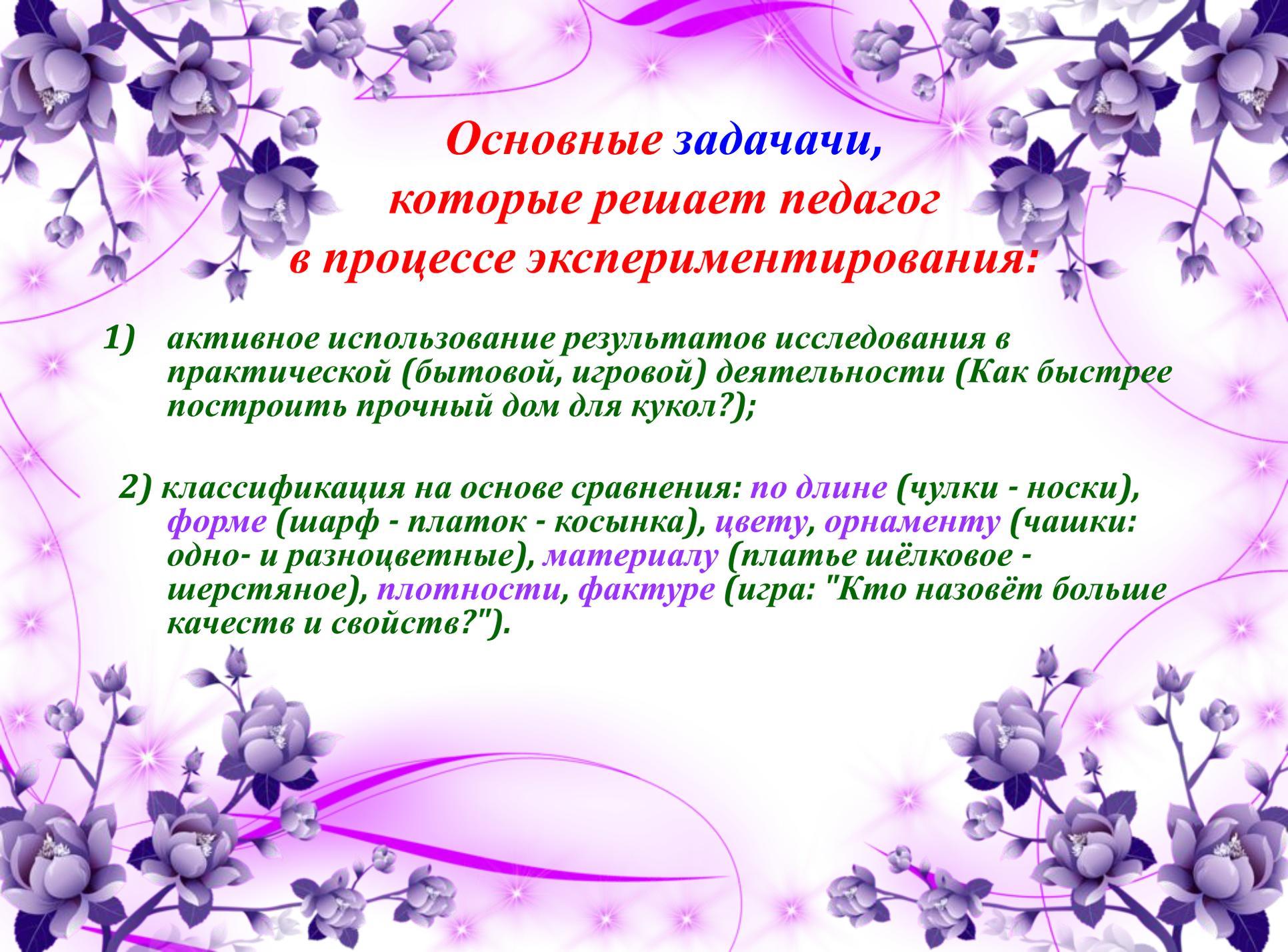
***Основные задачи,
которые решает педагог
в процессе экспериментирования:***

- *активное использование опыта игровой и практической деятельности детей (Почему лужи ночью замерзают, днём оттаивают? Почему мячик катится?);*
- *группировка объектов по функциональным признакам (Для чего необходима обувь, посуда? С какой целью она используется?);*
- *классификация объектов и предметов по видовым признакам (посуда чайная, столовая).*

*Работа с детьми направлена на
уточнение всего спектра свойств и
признаков объектов и предметов,
взаимосвязи и взаимозависимости
объектов и явлений.*



Старший дошкольный возраст



***Основные задачи,
которые решает педагог
в процессе экспериментирования:***

- 1) активное использование результатов исследования в практической (бытовой, игровой) деятельности (Как быстрее построить прочный дом для кукол?);***
- 2) классификация на основе сравнения: по длине (чулки - носки), форме (шарф - платок - косынка), цвету, орнаменту (чашки: одно- и разноцветные), материалу (платье шёлковое - шерстяное), плотности, фактуре (игра: "Кто назовёт больше качеств и свойств?").***



*Исследовательская деятельность
на прогулке
в разные времена года*



Осень

Исследовательская деятельность:

- *рассматривание листьев разного цвета с одного дерева (обратить внимание на то, как лист постепенно меняет цвет);*
- *исследование свойств воды: вода жидкая, прозрачная, без запаха, она льётся, пропитывает предметы, (испаряется на солнце и от ветра);*
- *«солнце высушивает предметы и песок»;*
- *при помощи султанчиков, лент, шарика определить направление и силу ветра.*
- *определить опытным путем скорость таяние льда на лужах в тени и на солнце.*
- *выкапывание цветов с клумбы для выращивания в группе. Учить детей устанавливать связи между похолоданием и отмиранием растений.*
- *обратить внимание на то, что насекомых стало меньше. Показать детям, куда и как прячутся насекомые;*

- *«Воздух осенью влажный» :на скамейку положить лист сухой бумаги. В конце прогулки дети обнаружат, что он влажный. Почему это произошло? Как его можно высушить? (батарея, солнце, утюг, теплое помещение и т. д.) Где быстрее высохнет? Закрепить знания о намокании и просушивании. Можно разорвать лист пополам. Одну половину поместить на батарею, другую на стол. Дети наблюдают, делают выводы;*
- *определить опытным путем и доказать, что лед на лужах тает медленнее, чем в помещении;*
- *наблюдение за песком: он стал твердым, замерзшим, его нельзя копать (потому, что земля остыла, готовится к зиме;*
- *дождь смывает грязь и песок с предметов.(под дождь положить несколько формочек, мяч, лопату и наблюдать, как песок и грязь стекают вместе с водой);*
- *наблюдение за льдом на лужах: сначала он твердый, к обеду его можно проткнуть палочкой, он тает, становится тонкими ломким.*

Зима

Исследовательская деятельность:

- Измерить глубину снега снегомером в разных частях участка.
- Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период.
- Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).
- Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?
- Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)
- Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.
- Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.)

Весна

Исследовательская деятельность:

- Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки- горошки: на дороге, под кустами и т.д.*
- Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.)*
- Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце.*
- Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера.*

Лето

Исследовательская деятельность:

- *Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать.*
- *Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка.*
- *Ответить, кто же самый сильный на земле?*
- *Найти божью коровку и определить ее название.*
- *Наблюдать за полетом мух (длина перелета).*
- *Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться).*
- *Сравнить сухие и влажные комочки торфа.*
- *Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листьев, корешки растений, мох, кусочки земли).*
- *Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?*
- *Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера.*



Воспользуемся мудрым советом: «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что – то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что – то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал» В. А. Сухомлинский.



Спасибо за внимание!