

СОВРЕМЕННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выполнил: учитель начальных классов
Толстоухова А.Н.

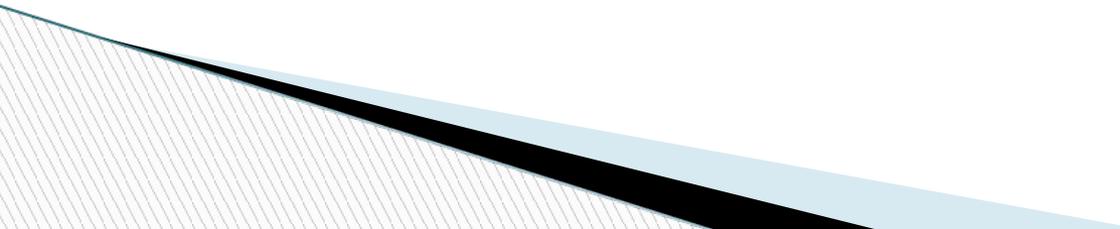
МБОУ «Поведниковская СОШ»
п. Поведники 2012 г.

Педагогические технологии –

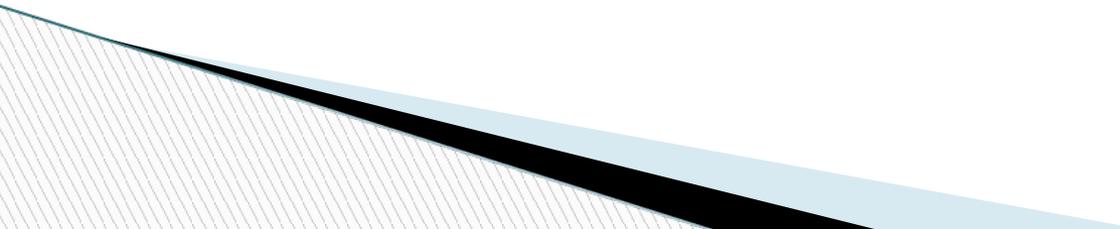
это сложные системы приёмов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития учащихся

Воспитательные технологии –
это система научно обоснованных
приемов и методик,
способствующих установлению
таких отношений между субъектами
процесса, при которых в
непосредственном контакте
достигается поставленная цель –
приобщение воспитуемых к
общечеловеческим культурным
ценностям

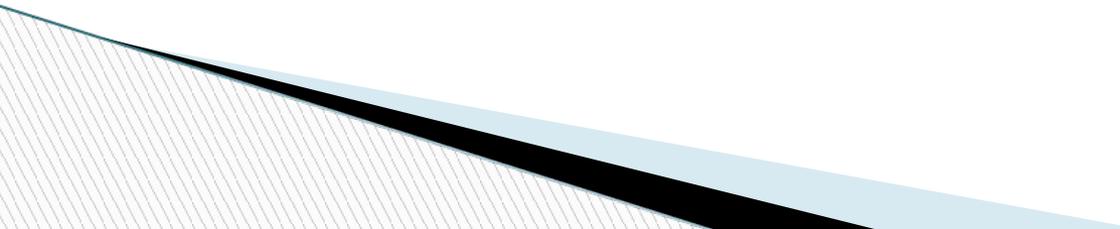
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВКЛЮЧАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ:

- Диагностирование
 - Целеполагание
 - Проектирование
 - Конструирование
 - Организационно – деятельностный компонент
 - Контрольно – управленческий компонент
- 

Содержательный компонент
наряду с правильно
поставленной
диагностической целью и
определяет успешность и
характер воспитательной
технологии



ОТ НИХ ЗАВИСИТ, БУДЕТ ЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

- информативной **или** развивающей;
 - традиционной **или**
лично-ориентированной;
 - продуктивной **или** малоэффективной
- 

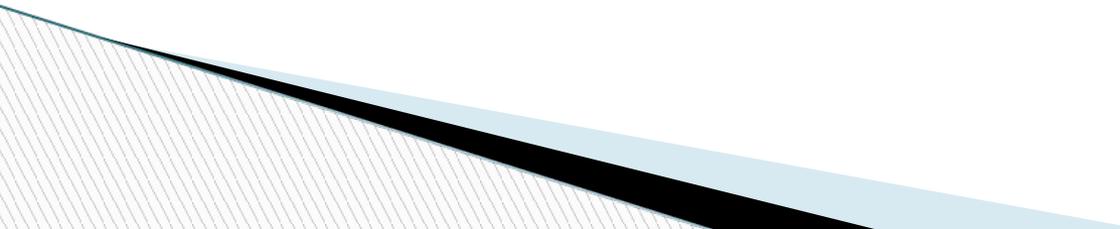
СОДЕРЖАНИЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЯВЛЯЮТСЯ:

- научно обоснованные социализированные требования;
- передача социального опыта;
- постановка цели и анализ сложившейся ситуации;
- социализированная оценка ученика;
- организация творческого дела;
- создание ситуации успеха

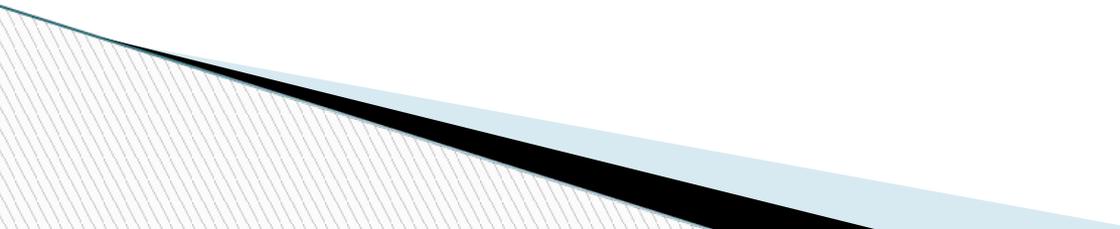
ХАРАКТЕРНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

**ВОЗМОЖНОСТЬ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ЦЕПОЧКИ И ЕЁ
ПОШАГОВЫЙ АНАЛИЗ**

ПРИМЕР ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ
ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ
ГРУППОВОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ДЕЛА
(по Н.Е.Щурковой)



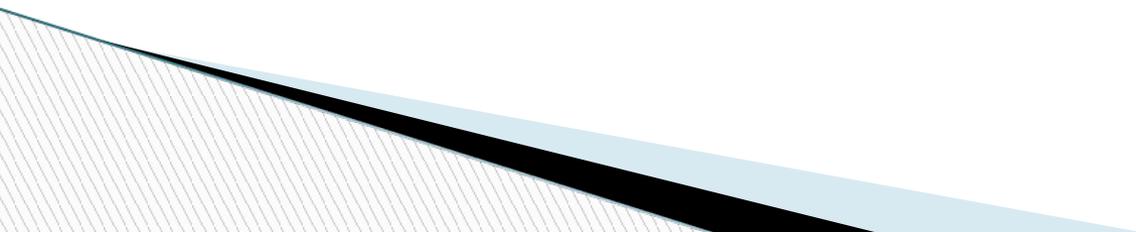
Общая воспитательная цель
любого группового дела –
формирование относительно
устойчивых отношений
человека к себе,
окружающим, природе,
вещам



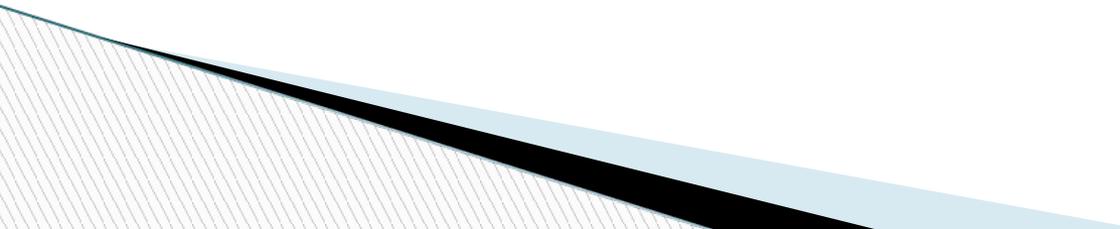
ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ ЦЕПОЧКУ ЛЮБОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ДЕЛА МОЖНО ПРЕДСТАВИТЬ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ:

- подготовительный этап
(предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов);
- психологический настрой
(приветствие, вступительное слово);
- содержательная *(предметная)* деятельность;
- завершение;
- проекция на будущее

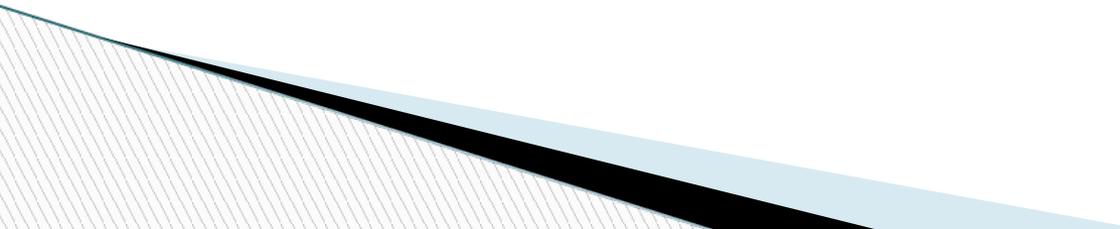
ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА



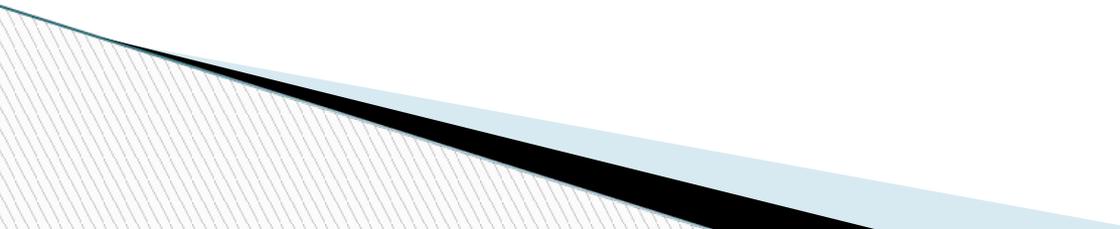
ЦЕЛЕВЫМИ ОРИЕНТАЦИЯМИ ДАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- переход от педагогики требований к педагогике отношений;
 - гуманно – личностный подход к ребёнку;
 - единство обучения и воспитания
- 

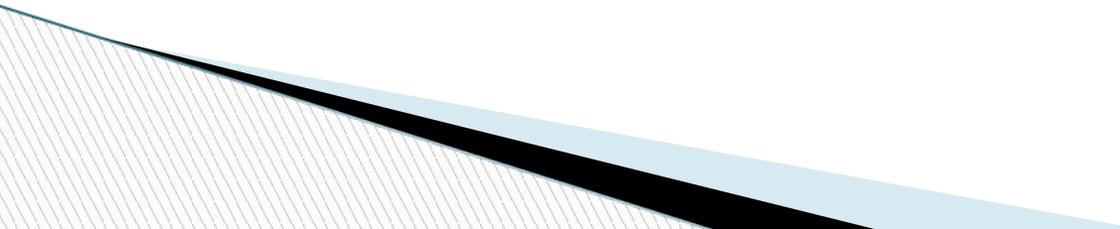
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА ОТРАЖАЮТ ВАЖНЕЙШИЕ ТЕНДЕНЦИИ, ПО КОТОРЫМ РАЗВИВАЕТСЯ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ:

- превращение школы Знания в школу Воспитания;
 - постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы;
 - гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;
 - развитие творческих способностей ребёнка, его индивидуальности;
 - возрождение национальных культурных традиций;
 - сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
 - постановка трудной цели;
- 

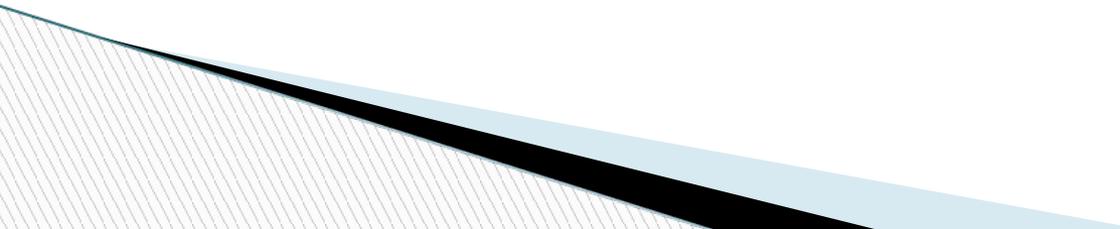
**ГУМАННО-
ЛИЧНОСТНАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ Ш.А.
АМОНАШВИЛИ**



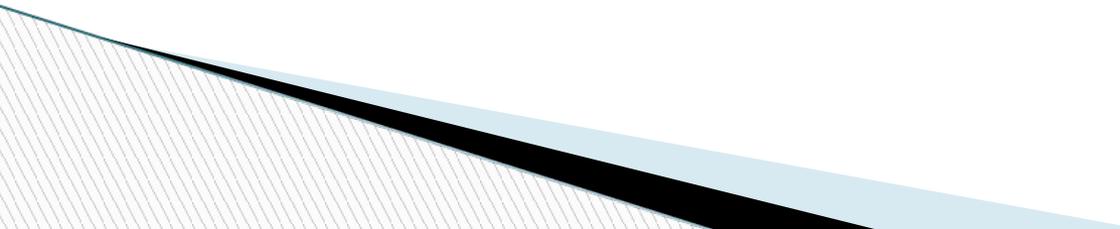
ЦЕЛЕВЫМИ ОРИЕНТАЦИЯМИ ГУМАННО – ЛИЧНОСТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ Ш.А.АМОНАШВИЛИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
 - развитие и становление познавательных сил ребенка;
 - идеал воспитания – самовоспитание
- 

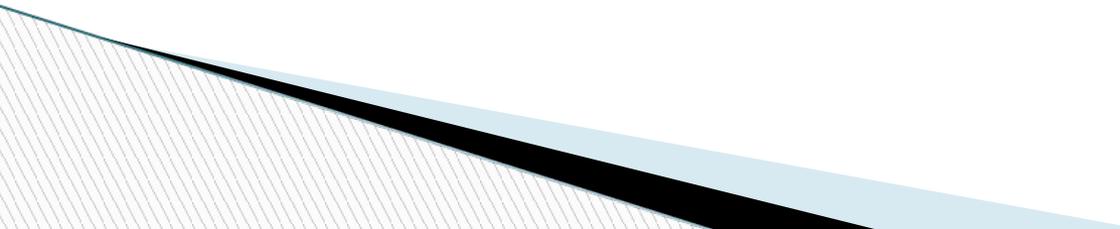
**ТЕХНОЛОГИЯ
КОЛЛЕКТИВНОГО
ТВОРЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ И.П.
ИВАНОВА**



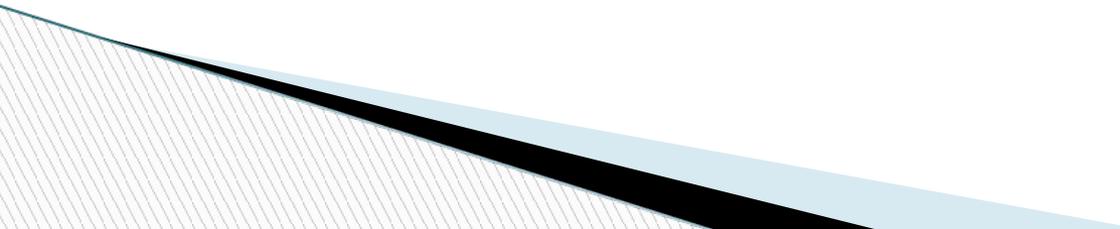
**Технология коллективного
творческого воспитания –
это такая организация
совместной деятельности
взрослых и детей, при которой
все участвуют в коллективном
творчестве, планировании и
анализе результатов**



КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ, ПРИНЦИПЫ:

- идея включения детей в улучшение окружающего мира;
 - идея соучастия детей в воспитательном процессе;
 - коллективно – деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;
 - комплексный подход к воспитанию;
 - личностный подход, одобрение социального роста детей
- 

**ТЕХНОЛОГИЯ
ГУМАННОГО
КОЛЛЕКТИВНОГО
ВОСПИТАНИЯ В.А.
СУХОМЛИНСКОГО**



ИДЕИ И ПРИНЦИПЫ:

- в воспитании нет главного и второстепенного;
- воспитание – это прежде всего человековедение;
- эстетическое, эмоциональное начало в воспитании: внимание к природе красота родного языка, эмоциональная сфера духовной жизни и общения детей, чувство удивления;
- принцип единства: обучения и воспитания, научности и доступности, наглядности и абстрактности, строгости и доброты, различных методов;
- культ Родины, культ труда, культ матери, культ книги, культ природы;
- приоритетные ценности: совесть, добро, справедливость

ЖЕ
ЛА
ЕМ



УС
ПЕ
ХО
В

vsepriloby.net
В ВОСПИТАНИИ