

# СОВРЕМЕННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выполнил: учитель начальных классов  
Толстоухова А.Н.

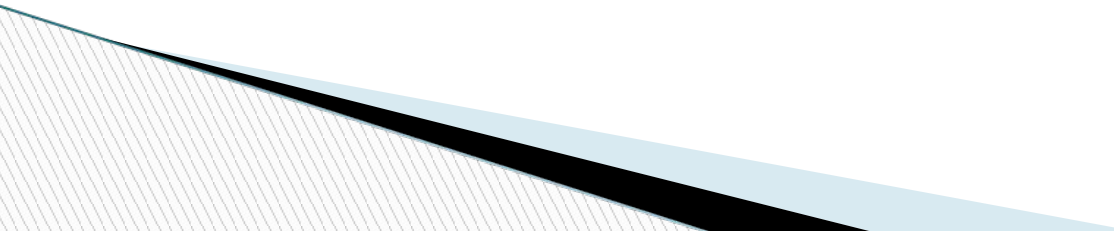
МБОУ «Поведниковская СОШ»  
п. Поведники 2012 г.

## **Педагогические технологии –**

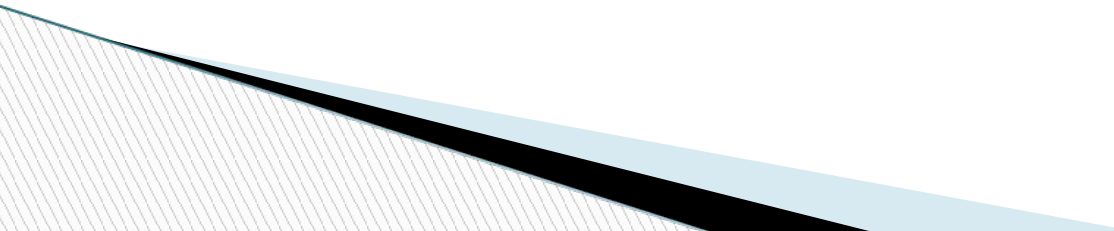
**это сложные системы приёмов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития учащихся**

**Воспитательные технологии** –  
это система научно обоснованных  
приемов и методик,  
способствующих установлению  
таких отношений между субъектами  
процесса, при которых в  
непосредственном контакте  
достигается поставленная цель –  
приобщение воспитуемых к  
общечеловеческим культурным  
ценностям

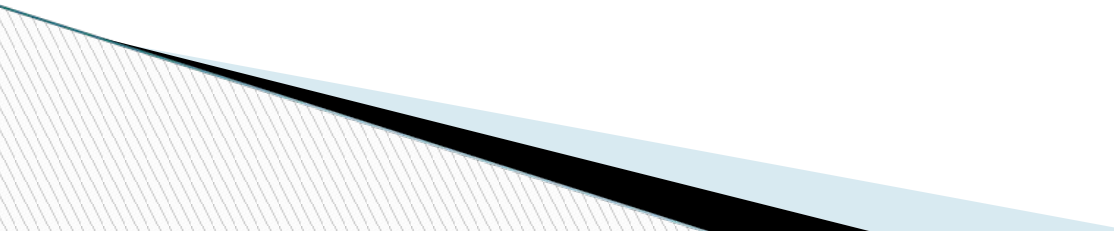
# ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВКЛЮЧАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ:

- Диагностирование
  - Целеполагание
  - Проектирование
  - Конструирование
  - Организационно – деятельностный компонент
  - Контрольно – управленческий компонент
- 

Содержательный компонент  
наряду с правильно  
поставленной  
диагностической целью и  
определяет успешность и  
характер воспитательной  
технологии



# ОТ НИХ ЗАВИСИТ, БУДЕТ ЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

- информативной **или** развивающей;
  - традиционной **или**  
лично-ориентированной;
  - продуктивной **или** малоэффективной
- 

# СОДЕРЖАНИЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЯВЛЯЮТСЯ:

- научно обоснованные социализированные требования;
- передача социального опыта;
- постановка цели и анализ сложившейся ситуации;
- социализированная оценка ученика;
- организация творческого дела;
- создание ситуации успеха

# **ХАРАКТЕРНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

**ВОЗМОЖНОСТЬ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ЦЕПОЧКИ И ЕЁ  
ПОШАГОВЫЙ АНАЛИЗ**



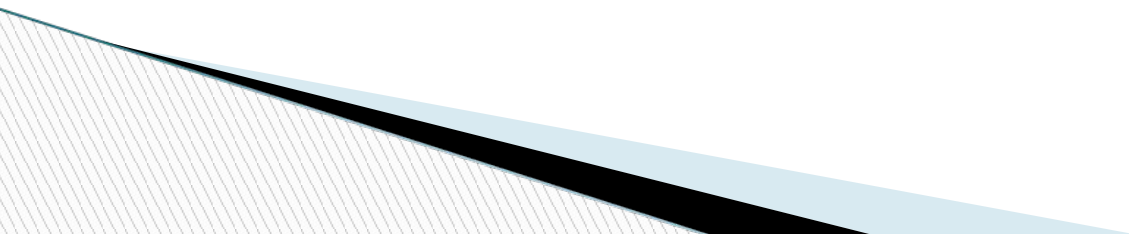
ПРИМЕР ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ  
ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ  
ГРУППОВОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ДЕЛА  
(по Н.Е.Щурковой)

Общая воспитательная цель  
любого группового дела –  
формирование относительно  
устойчивых отношений  
человека к себе,  
окружающим, природе,  
вещам

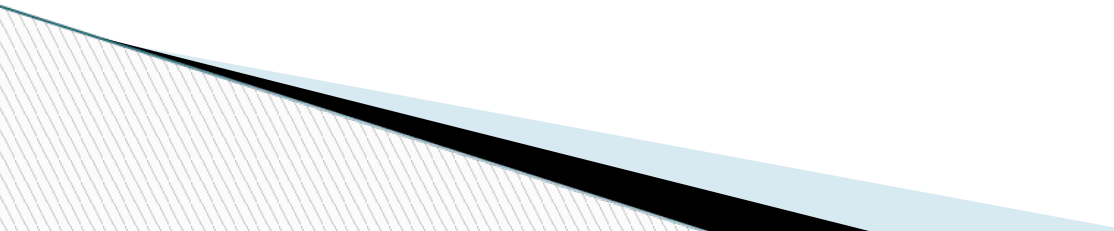
# ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ ЦЕПОЧКУ ЛЮБОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ДЕЛА МОЖНО ПРЕДСТАВИТЬ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ:

- подготовительный этап  
*(предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов);*
- психологический настрой  
*(приветствие, вступительное слово);*
- содержательная *(предметная)* деятельность;
- завершение;
- проекция на будущее

# **ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА**



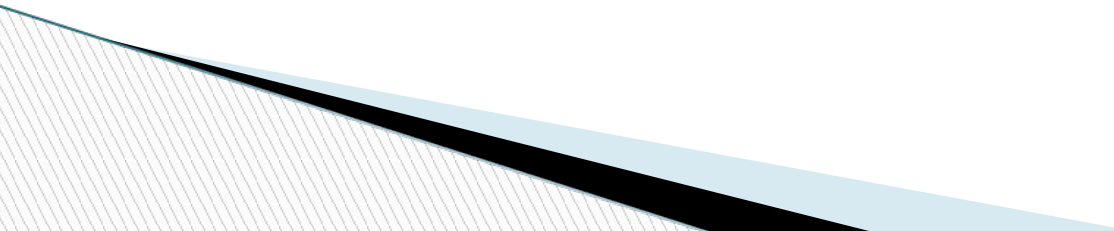
# ЦЕЛЕВЫМИ ОРИЕНТАЦИЯМИ ДАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- переход от педагогики требований к педагогике отношений;
  - гуманно – личностный подход к ребёнку;
  - единство обучения и воспитания
- 

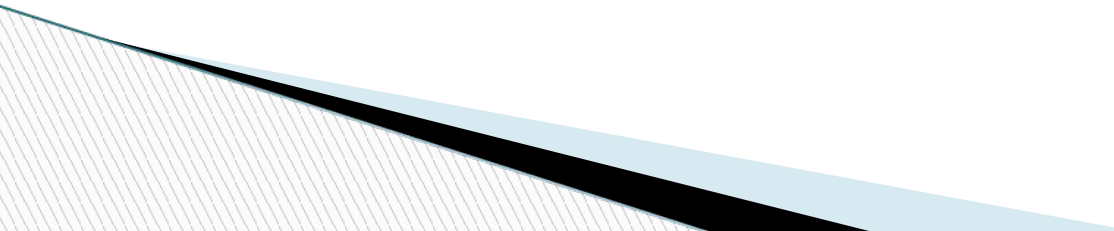
# КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА ОТРАЖАЮТ ВАЖНЕЙШИЕ ТЕНДЕНЦИИ, ПО КОТОРЫМ РАЗВИВАЕТСЯ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ:

- превращение школы Знания в школу Воспитания;
- постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы;
- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;
- развитие творческих способностей ребёнка, его индивидуальности;
- возрождение национальных культурных традиций;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- постановка трудной цели;

**ГУМАННО-  
ЛИЧНОСТНАЯ  
ТЕХНОЛОГИЯ Ш.А.  
АМОНАШВИЛИ**



## **ЦЕЛЕВЫМИ ОРИЕНТАЦИЯМИ ГУМАННО – ЛИЧНОСТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ Ш.А.АМОНАШВИЛИ ЯВЛЯЮТСЯ:**

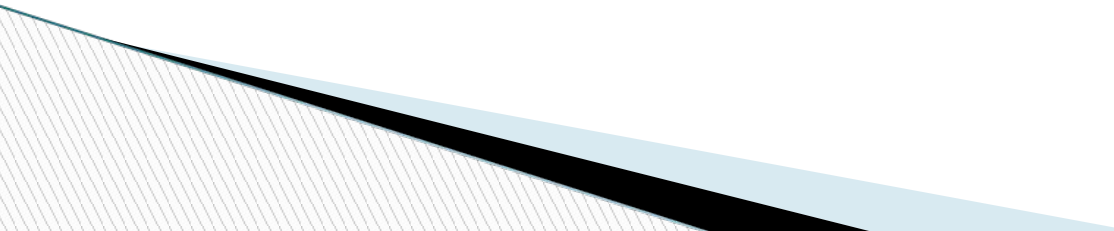
- способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
  - развитие и становление познавательных сил ребенка;
  - идеал воспитания – самовоспитание
- 



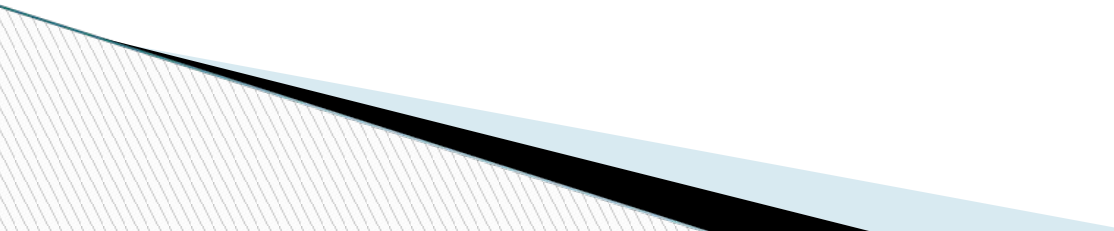
**ТЕХНОЛОГИЯ  
КОЛЛЕКТИВНОГО  
ТВОРЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ И.П.  
ИВАНОВА**



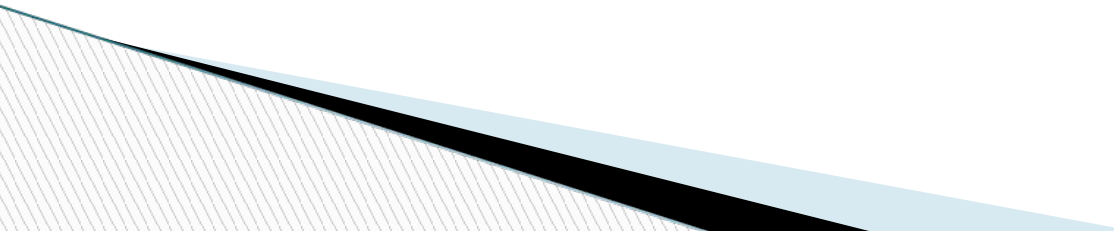
**Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов**



# КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ, ПРИНЦИПЫ:

- идея включения детей в улучшение окружающего мира;
  - идея соучастия детей в воспитательном процессе;
  - коллективно – деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;
  - комплексный подход к воспитанию;
  - личностный подход, одобрение социального роста детей
- 

**ТЕХНОЛОГИЯ  
ГУМАННОГО  
КОЛЛЕКТИВНОГО  
ВОСПИТАНИЯ В.А.  
СУХОМЛИНСКОГО**



# ИДЕИ И ПРИНЦИПЫ:

- в воспитании нет главного и второстепенного;
- воспитание – это прежде всего человековедение;
- эстетическое, эмоциональное начало в воспитании: внимание к природе красота родного языка, эмоциональная сфера духовной жизни и общения детей, чувство удивления;
- принцип единства: обучения и воспитания, научности и доступности, наглядности и абстрактности, строгости и доброты, различных методов;
- культ Родины, культ труда, культ матери, культ книги, культ природы;
- приоритетные ценности: совесть, добро, справедливость

ЖЕ  
ЛА  
ЕМ



УС  
ПЕ  
ХО  
В

В ВОСПИТАНИИ

[vsepriloby.net](http://vsepriloby.net)