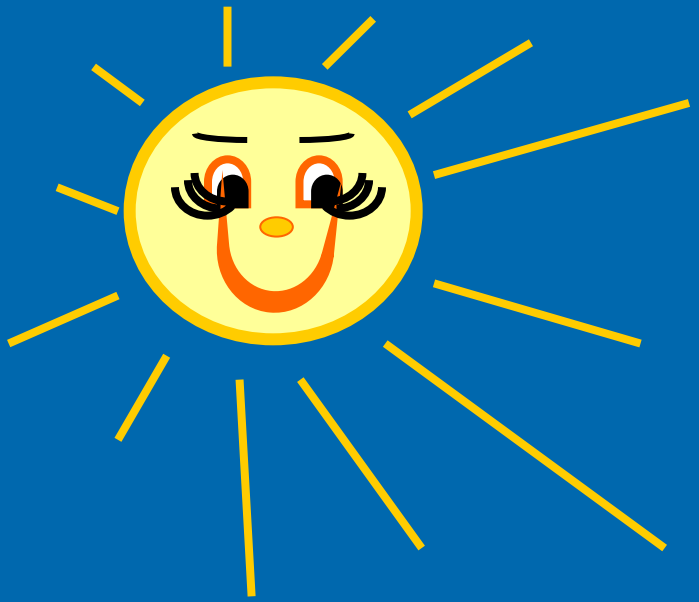
Представление педагогического опыта

Васильева Светлана Ивановна,
учитель
БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №81»,
образование высшее, категория высшая,
начальные классы,
программа «Школа России»



Активные методы обучения младших школьников

«СКАЖИ МНЕ – И Я ЗАБУДУ;
ПОКАЖИ МНЕ – И Я ЗАПОМНЮ;
ДАЙ СДЕЛАТЬ – И Я ПОЙМУ» -
гласит китайская притча

Проблема

Низкий уровень развития познавательной активности младших школьников, снижение интереса к учебной деятельности (выявила с помощью программно-диагностического комплекса СОНАТА-ДО).

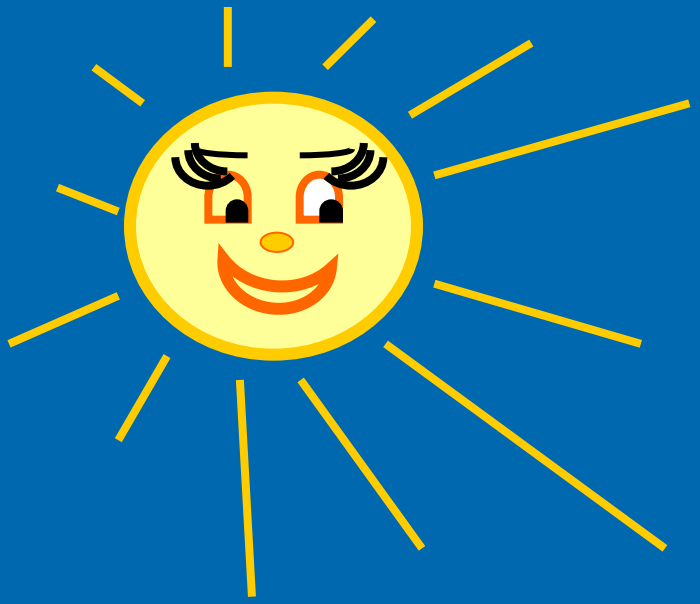
Актуализация проблемы.

В младшем школьном возрасте с ведущим видом деятельности – учебным, не происходит вытеснения игры, а продолжается включение ее в учебный процесс. Для детей характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы, потому активные методы обучения становятся средством развития познавательной активности.

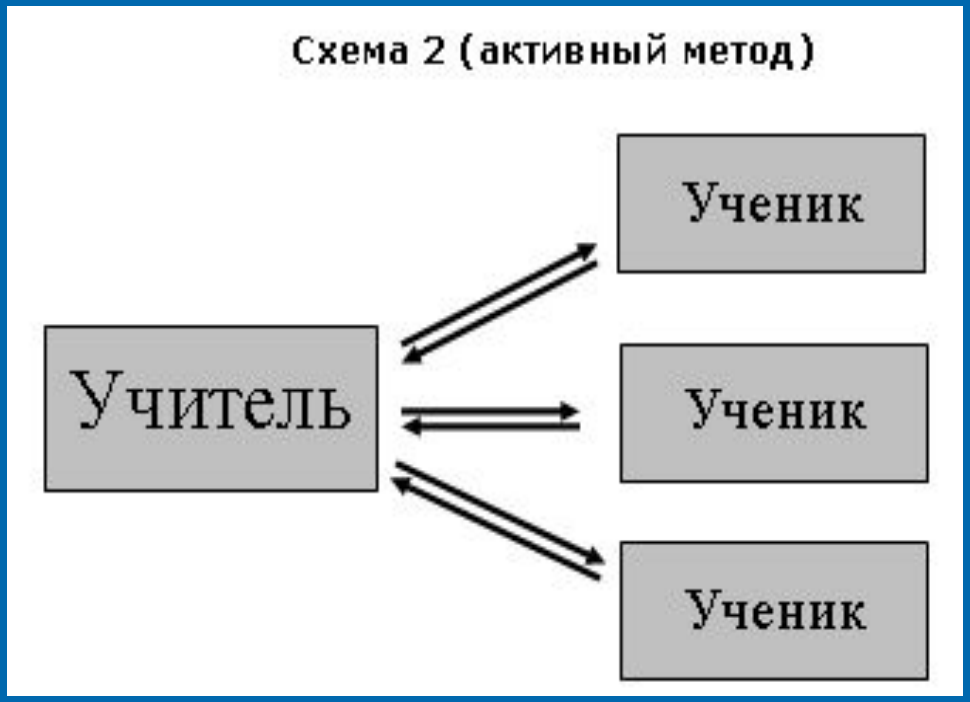
М. Новик выделяет следующие отличительные особенности активного обучения

Активные методы обучения — это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

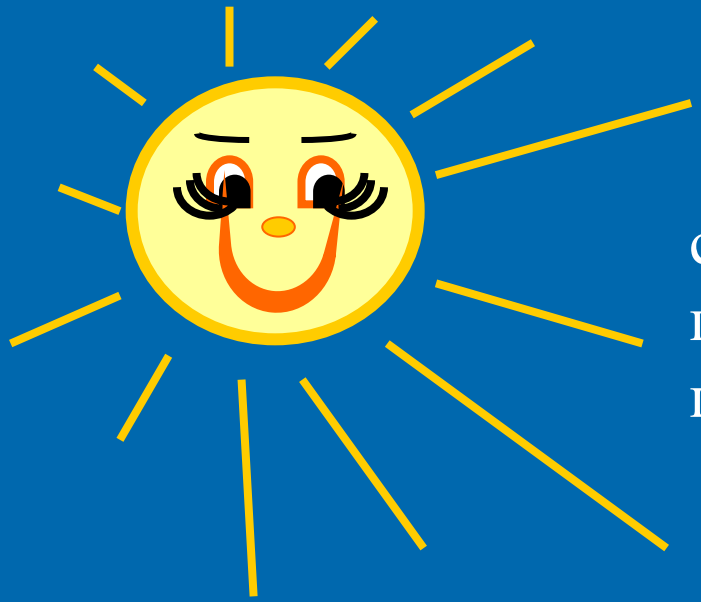
Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.



Получаем активную деятельность



М. Новик указывает на их высокий эффект при усвоении материала, поскольку достигается существенное приближение учебного материала к конкретной практической или профессиональной деятельности. При этом значительно усиливаются мотивация и активность обучения.



Цель педагогического опыта:
стимулирование мотивации и познавательного интереса младших школьников к учебной деятельности.

Задачи педагогического опыта:

* Систематизировать программный материал по критерию возможности использования активных методов обучения.
* Разработать целостную взаимосвязанную систему активных методов, приемов, упражнений при обучении.
* Апробировать систему в учебно-воспитательном процессе согласно требованиям ФГОС к планируемым результатам обучения.

Технология опыта

* Инициация (приветствие, знакомство) вхождение или погружение в тему (определение целей урока, определение ожиданий обучающихся, планирование личностного смысла урока и формирование безопасной образовательной среды.

* Закрепление изученного материала (обсуждение домашнего задания), интерактивная лекция (передача и объяснение педагогом новой информации), проработка содержания темы (групповая работа обучающихся над темой урока).

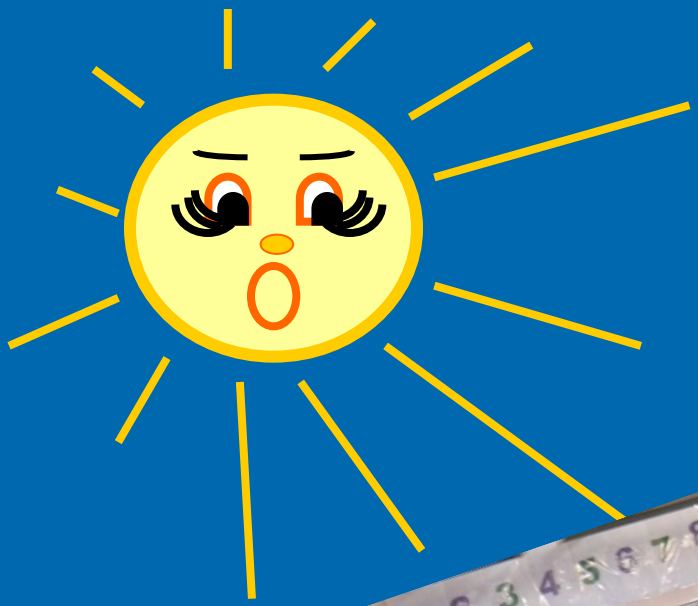
* Эмоциональная разрядка, подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка урока)

Каждый этап – это полноценный раздел образовательного мероприятия. Объем и содержание раздела определяется темой и целями урока. Порой выходит за рамки урока на внеклассное мероприятие.

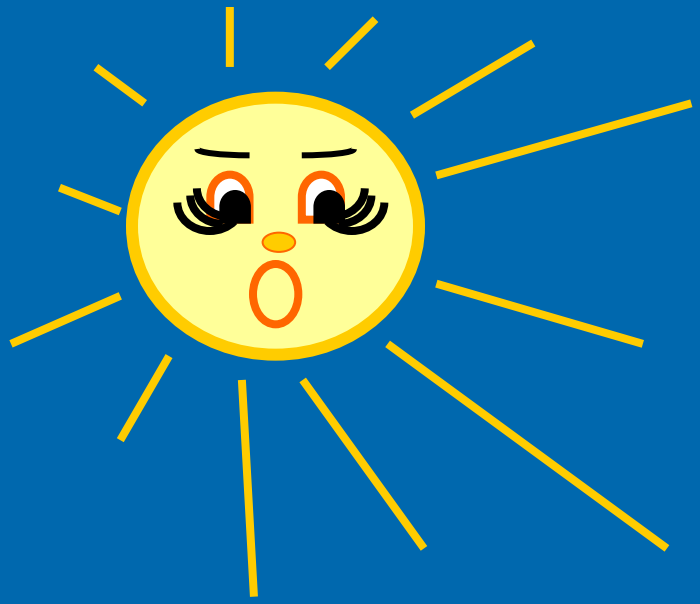
Результаты деятельности
Достигли успеха

Анализ практических ситуаций

Деловые игры



Ролевые игры



Мозговой штурм

Тематическая дискуссия

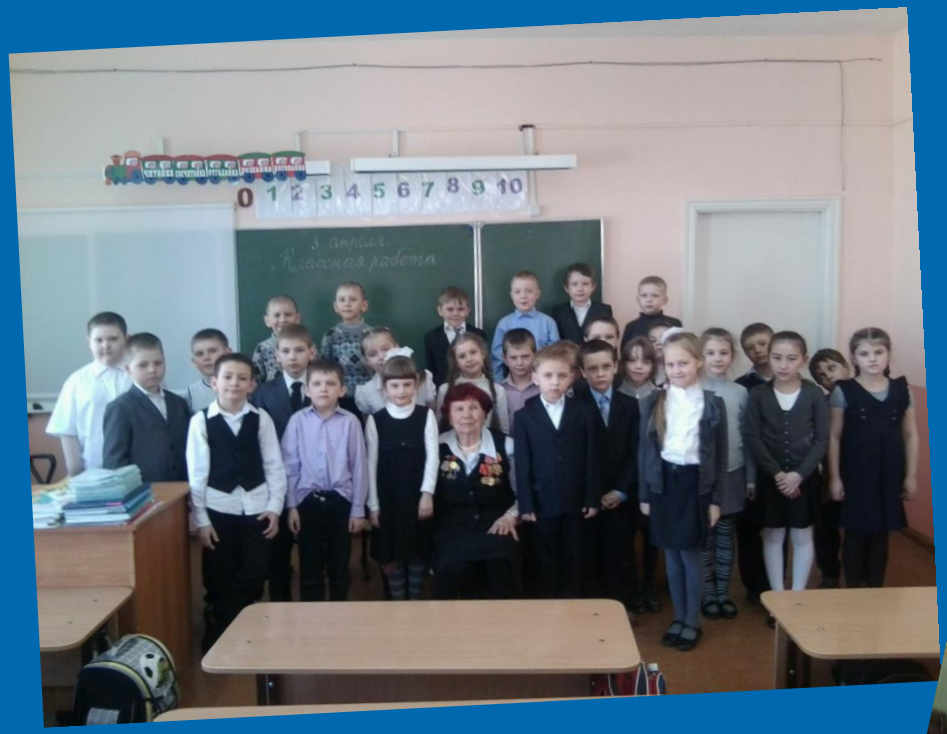
Метод проектов
Проект «Моя малая родина»

Проект
«Моя малая родина»

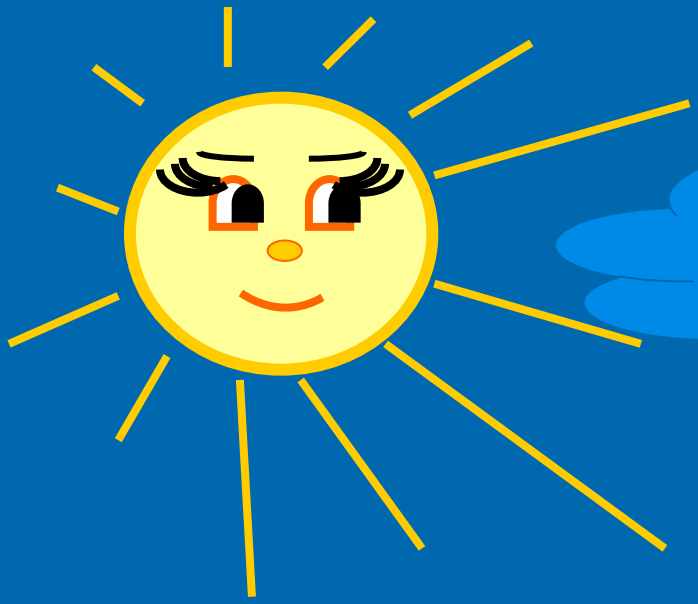
На этих страницах представьте фоторассказ о своей малой родине. Постарайтесь в фотографиях и подписях выразить своё отношение к ней.

Проект «Моя родина – Россия»

Проект к 70-летию Великой победы

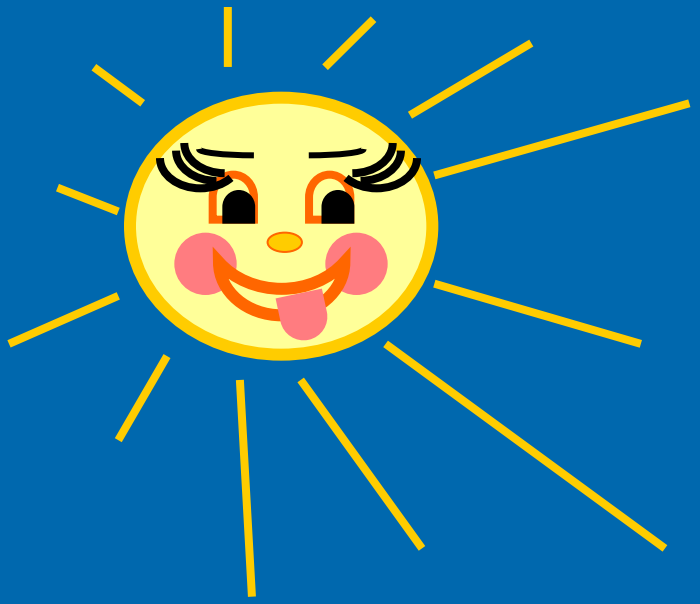


Социальный проект «Здравствуйте, дети!»



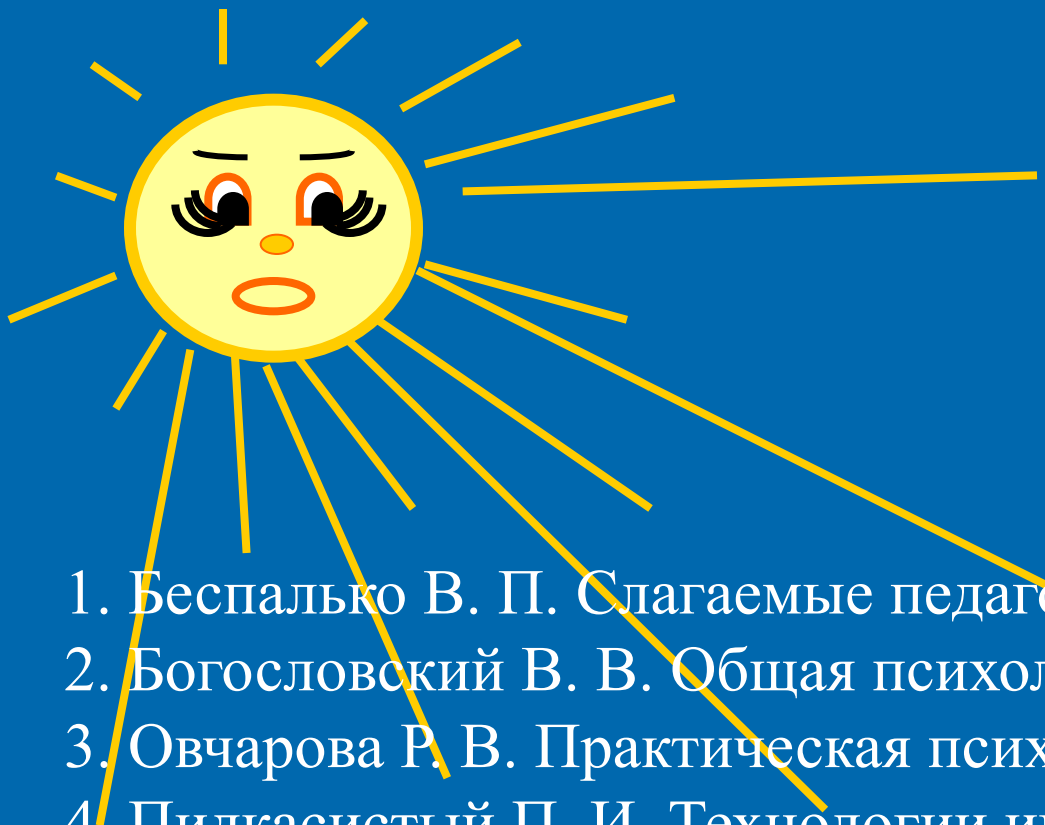
П Е Р С П Е К Т И В А

Целостностная взаимосвязанная система активных методов, приемов, упражнений в обучении повысит уровень развития познавательной активности младших школьников, повысит интерес к учебной деятельности.



А. Дистервег считал, что надо заставить ученика работать, работать самостоятельно, приучить его к тому, чтобы для него было немыслимо иначе, как собственными силами, что-либо усвоить.

Изучение научной и методической литературы, собственный опыт по проблеме позволило мне сделать вывод о том, что активные методы обучения – это такая организация учебного процесса, при которой невозможно неучастие в познавательном процессе: каждый ученик либо имеет определенное ролевое задание, в котором он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой познавательной задачи.



Литература

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии
2. Богословский В. В. Общая психология
3. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе
4. Пидкасистый П. И. Технологии игры в обучении и развитии
5. Селевко Г. С. Современные образовательные технологии
6. Чередов И. М. Формы учебной работы
7. Шамова Т. И. Активизация учения школьников
8. Щукина Т. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся