

Работа в группах на уроках литературного чтения как эффективный способ формирования УУД



Зиновьева Светлана Владимировна

учитель начальных классов

ГБОУ гимназии г. Сызрани

2013г.





В современных условиях
основной **целью образования**
становится общекультурное, личностное
и познавательное развитие учащихся,
обеспечивающее такую ключевую
компетенцию, как **умение учиться**.
Развитие личности в системе
образования обеспечивается прежде
всего **формированием универсальных
учебных действий (УУД)**.



Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные, включая саморегуляцию;
- 3) познавательные, включая логические, познавательные и знаково-символические;
- 4) коммуникативные действия.



Формы работы, направленные на формирование УУД :

- организация взаимной проверки заданий,
- работа в парах;
- взаимные задания групп;
- учебные задачи;
- обсуждение участниками способов своего действия;
- проектные групповые задания.





Преимущества парной работы.

Без парной работы нельзя обойтись в развивающем обучении, так как, **во-первых**, это дополнительное мотивационное средство вовлечь детей в содержание обучения, а **во-вторых**, это возможность и необходимость органически сочетать на уроке обучение и воспитание, строить человеческие и деловые взаимоотношения детей, возможность формирования у учащихся умения согласовывать свои действия и вырабатывать общую цель работы.



Работа в парах



- Подготовка к ответу у доски;
- Взаимная проверка заданий;
- Поиск ответов на вопросы, обсуждение в парах;
- Проверка навыков чтения...



Работа в группах над баснями.



Квартет



Кукушка и петух



Зеркало и обезьяна



Свинья по дубом



Мышь и крыса

Работа над пересказом рассказа Б. Житкова «Храбрый утёнок».







Преимущества групповой работы.

Существенное значение для формирования УУД, как и для формирования личности ребенка в целом, имеет организация **совместной работы учащихся в группе**.

Можно выделить следующие преимущества совместной работы:

- возрастает объем и глубина понимания усваиваемого материала;
- на формирование знаний, умений, навыков тратится меньше времени, чем при фронтальном обучении;
- уменьшаются некоторые дисциплинарные трудности (сокращается число учеников, не работающих на уроке, не выполняющих домашние задания);
- снижается школьная тревожность;
- возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- возрастает сплоченность класса;
- меняется характер взаимоотношений между детьми, они начинают лучше понимать друг друга и самих себя;



Преимущества групповой работы.

- растет самокритичность (ребенок, имеющий опыт совместной работы со сверстниками, более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует);
- дети, помогающие своим товарищам, с большим уважением относятся к труду учителя;
- дети приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей;
- учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания «слабым».