

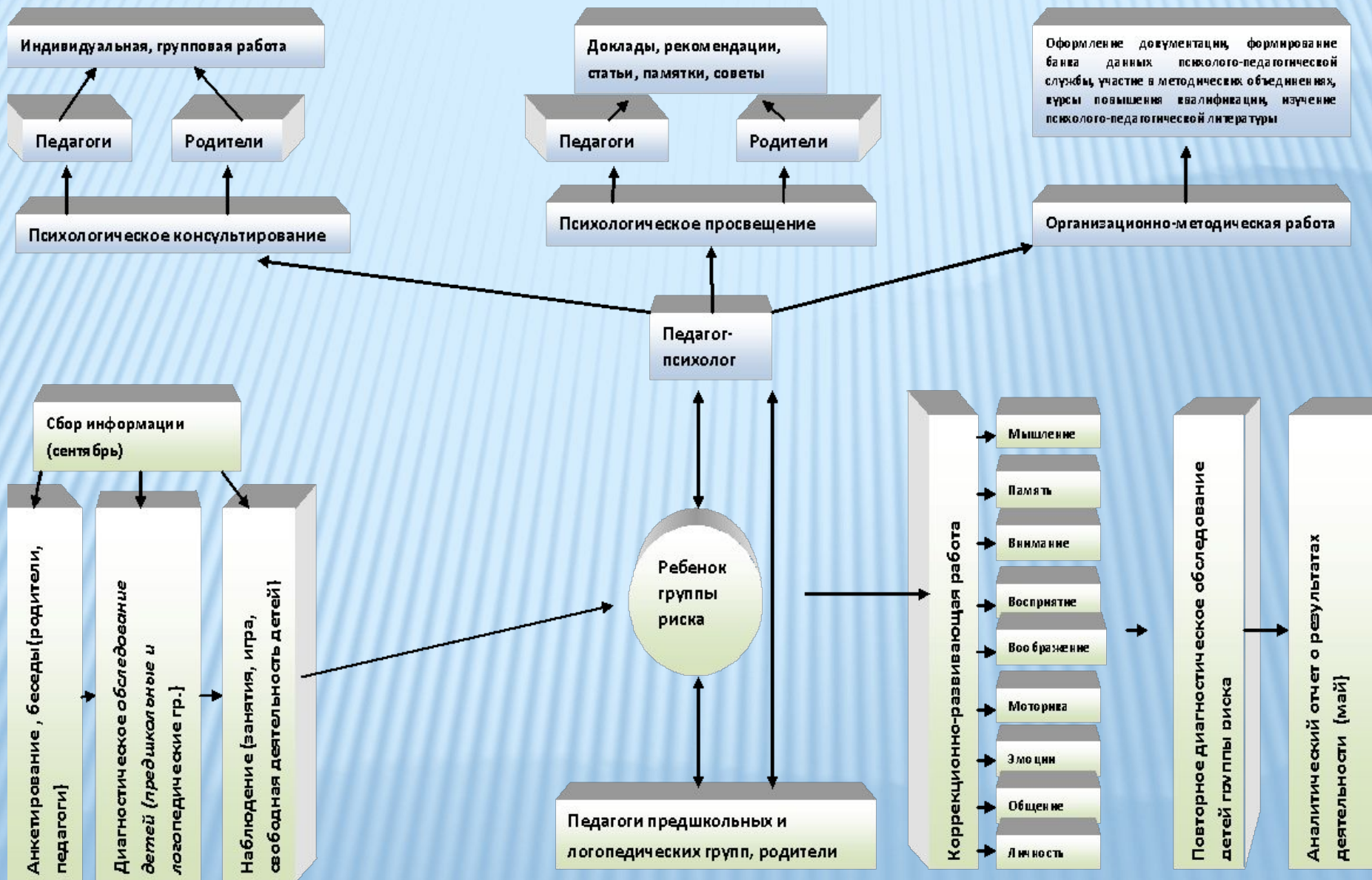
Авторская модель



# ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШИЛОВОЙ Н.Н., Д/С №11, ПАВЛОДАР)

---

# Модель организации деятельности педагога-психолога в ДОУ с логопедическими группами



## Диагностический этап

↓

Диагностическое  
обследование детей

↓

Наблюдения (занятия, игра,  
свободная деятельность  
детей)

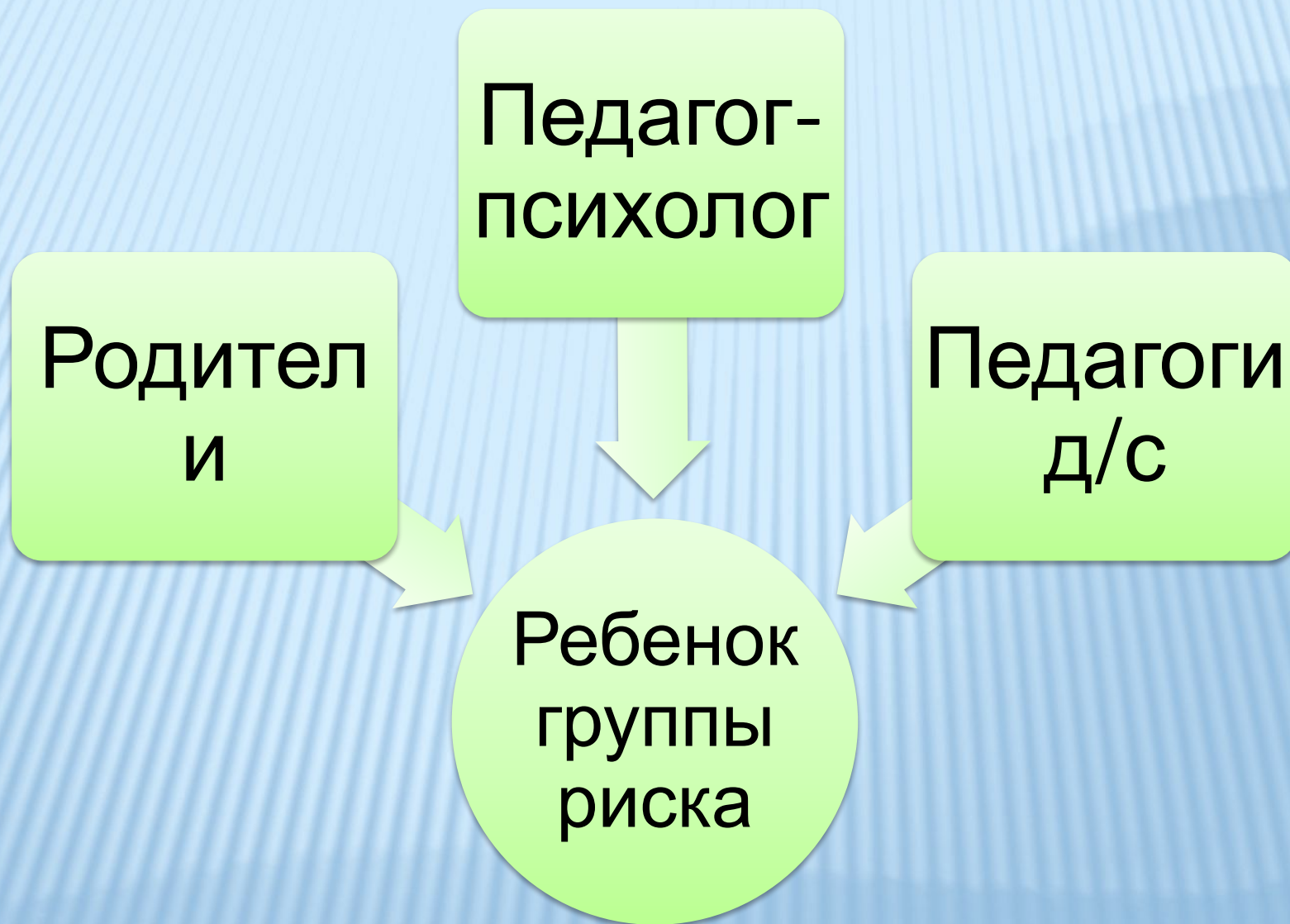
## Диагностический этап

↓

Анкетирование (родители,  
педагоги)

↓

Беседы (родители, педагоги)



# Коррекционно- развивающий этап

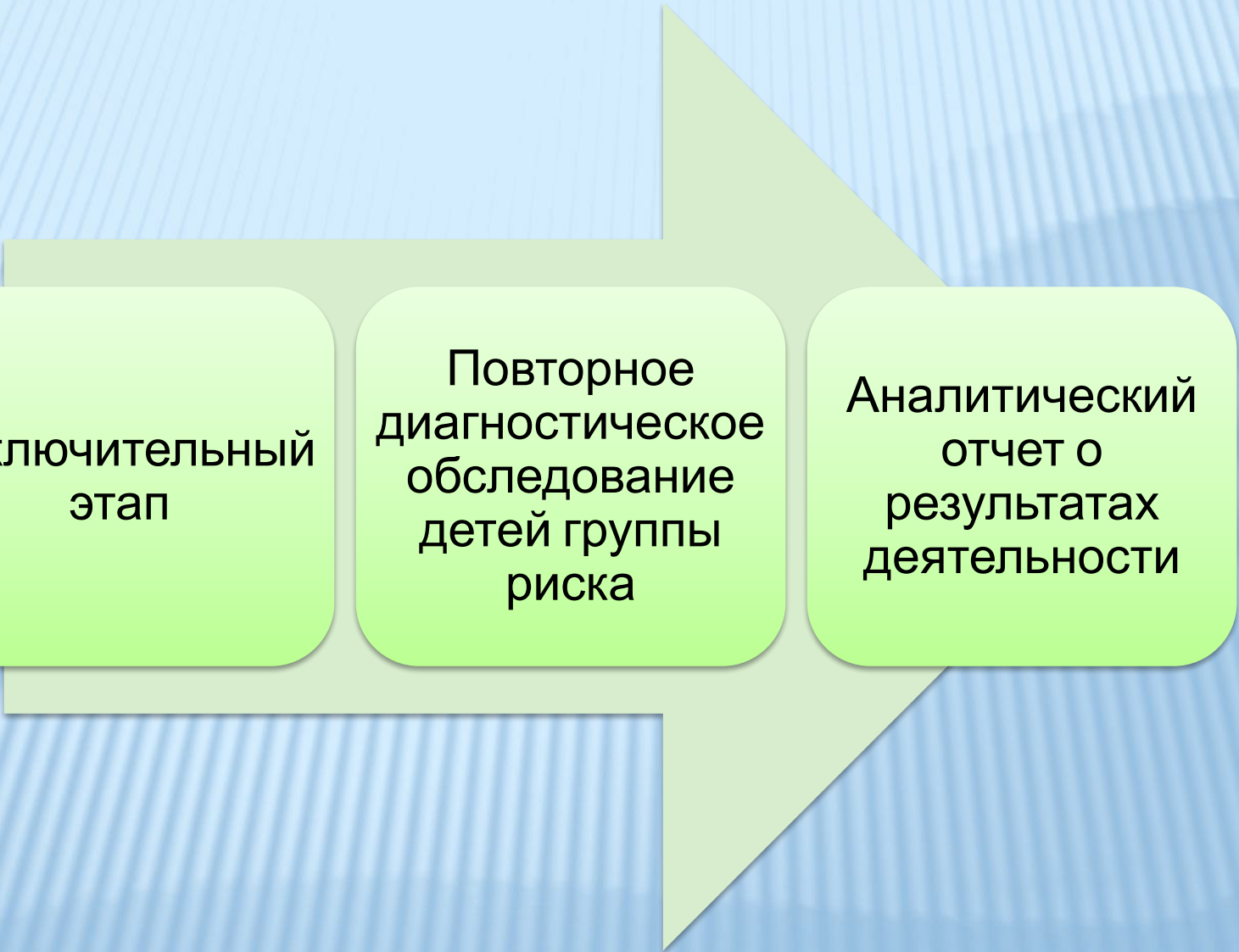
Познавательные процессы  
(мышление, память,  
внимание, восприятие,  
воображение)

Общая  
моторика

Общение

Эмоции

Личность



Заключительный  
этап

Повторное  
диагностическое  
обследование  
детей группы  
риска

Аналитический  
отчет о  
результатах  
деятельности

Педагог-психолог

Педагоги

Родители

Психологическое консультирование (индивидуальная, групповая работа)

Психологическое просвещение (доклады, рекомендации, статьи, советы)

Организационно-методическая работа (оформление документации, формирование банка данных психолого-педагогической службы, участие в методических объединениях, курсы повышения квалификации, изучение психолого-педагогической литературы)

## **Первое направление – познавательная сфера:**

- ▣ Память (слуховая, зрительная);
  - ▣ Мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое);
  - ▣ Воображение;
  - ▣ Восприятие (формирование субъективного образа предмета или явления, непосредственно воздействующего на органы чувств);
  - ▣ Мелкая моторика.
  - ▣ Внимание (концентрация, устойчивость, переключение и распределение);

## **Второе направление – эмоционально-волевая сфера:**

- ▣ Проявление агрессивного поведения;
  - ▣ Страхи;
- ▣ -Повышенная тревожность;
- ▣ Эмоциональный комфорт в детском саду;
- ▣ Личностная и волевая готовность к школе.



**ПСИХОДИАГНОСТИКА**





## **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

**Психогимнастика – курс специальных занятий (этюды, упражнения, игры), направленных на развитие и коррекцию познавательной и эмоционально-личностной сферы. При помощи психогимнастики дети :**

- ▣обучаются элементам техники выразительности движений;**
- ▣эмоционально раскрепощены;**
- ▣приобретают навыки в саморасслаблении.**

**В процессе занятий используются:**

- ▣различные виды игр;**
- ▣свободное и тематическое рисование;**
- ▣музыка;**
- ▣элементы театрализованной деятельности.**

## Индивидуальная работа:

- подвижные игры;
- познавательно-развивающие игры;
- игры с водой, песком;
- сюжетно-ролевые игры.



**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

## Подгрупповая работа:

- ▣ сказкотерапия (чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с детьми);
  - ▣ куклотерапия (проигрывание историй, сюжет которой волнует ребенка);
- ▣ арттерапия (работа с красками, глиной, пастелью, тестом);
- ▣ игры по развитию мелкой моторики;
  - ▣ дэнстерапия.



**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ,  
КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-  
ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ



**ДЭНСТЕРАПИЯ**

# ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ

- Игры с песком обладают колоссальным значением для развития психики ребёнка. Во-первых, такого рода взаимодействие с песком стабилизирует эмоциональное состояние. Во-вторых, наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики дети учатся прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. А это, в свою очередь, способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти. Но главное – ребёнок получает первый опыт рефлексии (самоанализа); учится понимать себя и других. Так закладывается база для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации. Безусловно, песочные игры не заменят ребёнку учебники, но помогут подготовить его к школе.



# ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА



## Старшие группы:

- коммуникативные навыки;
- творческие и познавательные способности;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- способность к дифференциации эмоциональных состояний.

# ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА



## Подготовительные группы:

- ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ (личностная и мотивационная);
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

# ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

## ЦЕЛИ:

- ОБЕСПЕЧИТЬ ПОНЯТНОЙ, ДОСТУПНОЙ ЛИЧНОСТНО-ЗНАЧИМОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОБЛЕМАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ;
- ПОМОЧЬ ПРАВИЛЬНО ВЫБИРАТЬ КОММУНИКАТИВНУЮ ПОЗИЦИЮ В ОБЩЕНИИ С РЕБЕНКОМ, ИНДИВИДУАЛЬНУЮ ФОРМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ;
- УЛУЧШАТЬ МИКРОКЛИМАТ В СЕМЬЕ, СОГЛАСОВЫВАЯ ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ СЕМЬИ И ДОУ К РЕБЕНКУ;
- СОЗДАВАТЬ БЛАГОПРИЯТНЫЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ И ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВАХ;
- ПОДДЕРЖАТЬ ПЕДАГОГА В РАСКРЫТИИ ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ, НЕ ДАТЬ ЕМУ «ПОТЕРЯТЬ СВОЕ ЛИЦО», «УСТАТЬ ОТ ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА»;
- РАЗВИВАТЬ НАВЫКИ БЕСКОНФЛИКТНОГО ОБЩЕНИЯ, ПОЗИТИВНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОПЫТА.





## Десять заповедей вырастить здорового и счастливого ребенка:

1. Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.
2. Если ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным.
3. Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.
4. Если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины.
5. Если ребенок растет в терпимости, он учится понимать другого.
6. Если ребенка хвалят, он учится быть благородным.
7. Если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым.
8. Если ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей.
9. Если ребенка поддерживают, он учится ценить себя.
10. Если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.