


ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ДОУ

Воспитатель: Кравченко Е. В.

Воспитатель высшей квалификационной категории





Задача ДОУ- раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.



Цель обучения - создание системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.



**Принципы взаимопонимания строятся
на основах общения.**

- Первый из которых - безусловное принятие ребёнка.
- Любить его не за красоту и ум, спокойствие и помощь, а просто за то, что он уже есть.
- Не начинать фразы с условия: «Если ты будешь хорошо себя вести, то...».
- Ребёнку необходимо сообщение, что он вам дорог, нужен, важен, что он просто хороший. Такие сообщения содержатся в приветственных взглядах, ласковых прикосновениях, в прямых фразах:

«Как хорошо, что ты к нам приехал»,

«Я рада тебя видеть»,

«Давай мы вместе...»,

«Мне нравится, как ты ...»,

«Ты конечно справишься...»






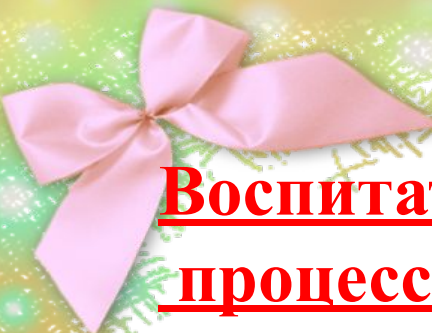
Условия для формирования положительных взаимоотношений со сверстниками:

- собственным поведением демонстрирую уважительное отношение ко всем детям;
- привлекаю внимание к эмоциональным состояниям друг друга, собственным примером и предложениями побуждая детей к проявлениям сочувствия, жалости, чувства радости за другого;
- стремлюсь разрешать конфликты между детьми в мягкой форме, без насилия и окриков, путем перевода их в позитивные формы взаимодействия или переключения внимания на другие виды деятельности или предметы;



- 
- при организации совместных эмоциональных, подвижных, предметных игр помогаю координировать свои действия, учитывать желания друг друга, выступаю в качестве доброжелательного участника игр;

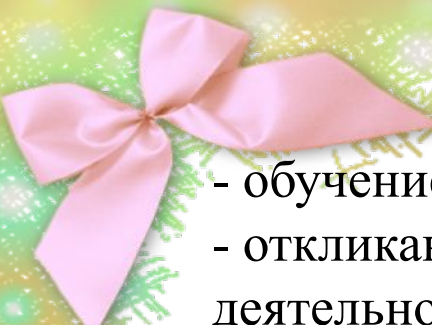




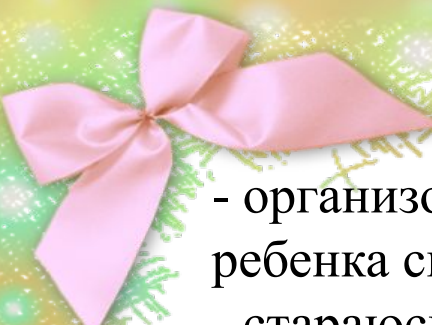
Воспитательно – образовательный процесс :

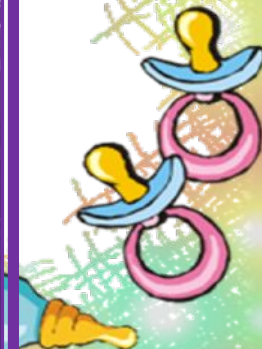
- в ходе организованной образовательной деятельности учитываю возрастные возможности и интересы детей;
- организовываю образовательную деятельность в форме совместной игры;
- организовываю игру в совместной деятельности преимущественно с одним ребенком или небольшой группой детей таким образом, чтобы в ней участвовал каждый ребенок;



- 
- обучение проволу в мягкой форме, без насилия
 - откликаюсь на любую просьбу ребенка о совместной деятельности и помощи, а в случае невозможности их осуществления спокойно объясняю причину и прошу подождать;
 - организуя совместные игры или организованную образовательную деятельность, не заставляю участвовать в них всех детей



- 
- организовываю игры детей, стремясь заинтересовать ребенка сюжетом игры, вызвать у него желание играть;
 - стараюсь пробудить инициативу, вовлекая ребенка в игру, предлагаю и обсуждаю с ним разные варианты развития сюжета с учетом его желания;
 - проявляю интерес к самостоятельной игре детей, выражаю одобрение, радуюсь находкам, оригинальным действиям и высказываниям детей;
 - помогаю разнообразить игру ребенка ненавязчиво, не нарушая замысла;







Учитывание возрастных и индивидуальных особенностей детей:


- в ходе режимных моментов терпимо отношусь к затруднениям детей: позволяю им действовать в своем темпе, не акцентирую внимание на неудачах ребенка, оказываю ему необходимую помощь и поддержку и т.д.;
- предлагая детям образцы деятельности, не настаиваю на их точном воспроизведении;
- предоставляю детям возможность самим выбрать деятельность по интересам;
- в ходе совместной игры или организованной образовательной деятельности обращаюсь к ребенку по имени, смотрю ему в глаза, веду себя заинтересованно и доброжелательно, помогая освоить трудное действие;
- поддерживаю положительное самоощущение детей, способствую формированию у них знаний о своих возможностях и способностях.





1. Построение
организационного
момента к занятию в целом
или к конкретному заданию.





2. Использование инсценировок и этюдов при проведении занятий по развитию связной речи.





Гуманистические принципы:

- Уважение к личности ребенка
- Признание его прав на собственные желания, чувства и ошибки
- Внимание к его заботам
- Отказ от позиции взрослого «НАД»





**Спасибо за
внимание!**

