

***Формирование
познавательных УУД на
уроках в начальной школе***

**Автор :
учитель начальных классов
МБОУ СШ №2 г. Димитровграда
Бессчётнова Любовь
Александровна**

«Мышление развивается в проблемной ситуации, когда ребёнок сам «собирает» понятия о предмете.» Л. Выготский.

ФГОС

федеральный государственный образовательный стандарт

Термин «*универсальные учебные действия*» означает умение учиться, т. е. способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса.

Компоненты учебной деятельности, включают

- 1) познавательные и учебные мотивы;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Универсальные учебные действия разделены на четыре блока:

- личностные УУД,**
- познавательные УУД,**
- регулятивные УУД,**
- коммуникативные УУД.**

Познавательные УУД

общеучебные

логические

*знаково -
символические*

*постановка и
решение
проблемы*

Общеучебные универсальные действия

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

структурирование знаний, составление устных и письменных высказываний, смысловое чтение

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

Логические универсальные действия

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов

подведение под понятие, выведение следствий

выдвижение гипотез и их обоснование

синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов

установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений

построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений

доказательство

Знаково – символические универсальные действия

моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая)

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область

Постановка и решение проблемы

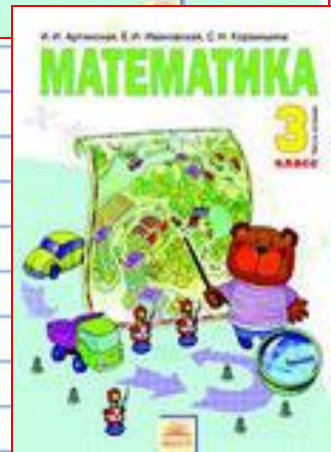
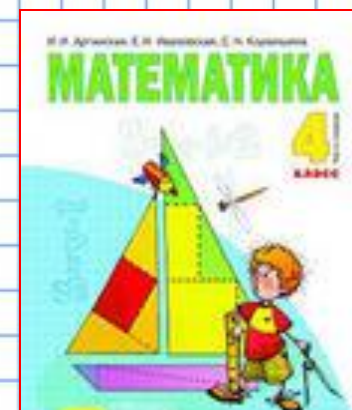
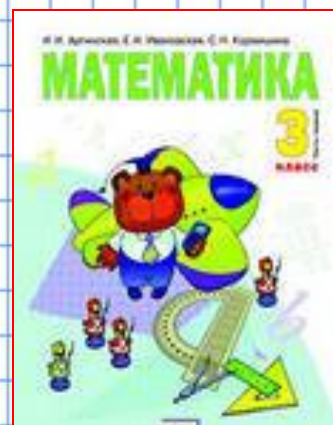
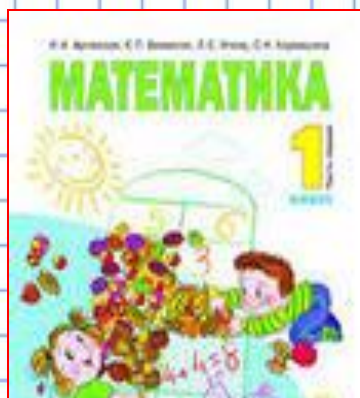
формулирование проблемы

**самостоятельное создание способов
решения проблем творческого и поискового
характера**

Виды заданий:

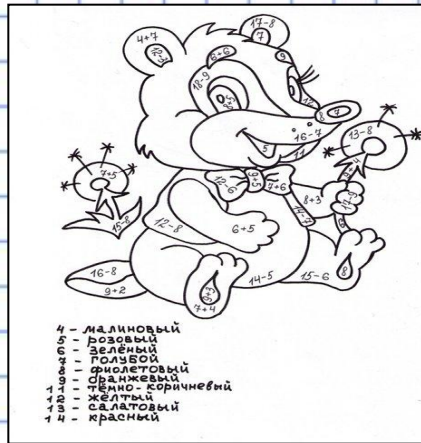
- **«Найти отличия»**
- **«Поиск лишнего»**
- **«Лабиринты»**
- **«Цепочки»**
- **Составления схем-опор**
- **Работа с разными видами таблиц**
- **Составления и распознавание диаграмм**
- **Работа со словарями**

**Система Л.В. Занкова Авторы учебника: И.И. Аргинская,
Е.И. Ивановская, С.Н. Кормишина**



Задания для формирования познавательных УУД

математические раскраски



поиск лишнего

Задание: не вычисляя, найди
лишний пример.

$10 - 2$

$5 - 2$

$8 - 2$

$4 - 2$

$6 - 2$

$3 - 2$

$3 + 2$

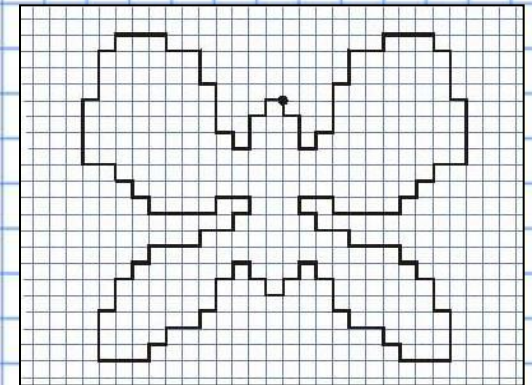
$2 - 2$

Формируется умение

осуществлять классификацию.

1 класс

графические диктанты



моделирование

Обучающиеся учатся создавать модели и схемы для решения задач. Например, «Догадайся, как можно раскрасить 5 листочков в 2 цвета, желтый и зеленый, так, чтобы желтых листочков было на 3 меньше, чем зеленых. Сделай схематический рисунок и выполни задание».

$5 * 7$	$9 * 3$	$* - 1 = 7$	$* + 1 = 9$
$6 * 4$	$8 * 9$	$* - 1 = 8$	$* + 1 = 3$
$2 * 9$	$5 * 6$	$* - 1 = 5$	$* + 1 = 6$
$4 * 4$	$7 * 4$	$* - 1 = 4$	$* + 1 = 4$

Начертить 2 ломаных линии, состоящих из 4 звеньев. В одной провести 2 линии, чтобы получилось 2 треугольника, в другой - 3 линии, чтобы получилось 3 треугольника.

Задания для формирования познавательных ум (русский язык)

“Четвёртое лишнее”. Задание: в каждом ряду три слова по определённому основанию связаны между собой, а четвёртое – отличается. Найдите его, ответ обоснуйте.

1. Корова, медведь, лиса, заяц.
2. Дуремар, Мальвина, Айболит, Пьеро.
3. Вычитаемое, уменьшаемое, сумма, разность
4. Делимое, множитель, делитель, частное.
5. Произведение, сумма, разность, слагаемое, частное.

“Развиваем логику” По определению назови слово:

- пупырчатый, хрустящий, зелёный;
- пугливая, маленькая, компьютерная;
- интересная, толстая, библиотечная.

Грамматические сказки – это неотъемлемая часть урока русского языка при изучении некоторых тем: «Части речи», «Правописание суффиксов –ик; –ек;» «Глагол», «Изменение имён существительных по падежам».

Анаграммы. Как можно быстрее поменяйте буквы в слове местами и получите...

Пример: РЗОЕО – озеро, ЛГУО – угол, ОРУК – урок и др.

Задания для формирования познавательных УУД

3 класс

Блиц – ответы на вопросы.

1. К какому числу нужно прибавить 9, чтобы получить 120?
2. Из какого числа надо вычесть 7, чтобы получить 884?
3. Сумма каких двух одинаковых чисел равна 150, 160, 300, 800?
4. Какое число нужно прибавить к 80, чтобы получить: 180, 250, 360?
5. Если к 300 прибавить 8, то получится ...
6. Из числа 420 вычли 40. Получилось ...
7. Чему равна сумма: 99 и 2, 200 и 4, 875 и 5?
8. Найдите разность: 62 и 5, 91 и 5, 506 и 6.
9. Сумма двух чисел равна первому слагаемому. Чему равно второе слагаемое?
10. Разность двух чисел равна вычитаемому. Приведите примеры.

Какой ряд лишний?

- 1) 2,4,6,8,10,12
- 2) 1,2,6,7,9,8,10,3,4
- 3) 1,3,5,7,9,11,13

Из выражений

$(188 - 14 + 30) : 6 \times 5$ и $(96 \times 3 + 128 - 192) : 8$
составь выражения, значения которых равны: сумме значений этих выражений; разности их значений.

- а) Площадь квадрата 72 кв.см.. Найди периметр этого квадрата.
- б) Какие стороны может иметь прямоугольник с таким же периметром, если они выражены целым числом сантиметров? Найди площади таких прямоугольников

Вставь знаки действия

и пропущенное число,
чтобы записи стали
верными:

$$32 : 4 \square \square = 16$$

$$4 \cdot 4 \square \square = 64$$

$$3 \cdot 8 \square \square = 1$$

Как вычислить площадь этого прямоугольника со сторонами 8см и 2см?

А $(8\text{см} + 2\text{см}) \cdot 2$

Б $8\text{см} * 2\text{см}$

В) $8\text{см} + 2\text{см} + 8\text{см} + 2\text{см}$

Г) $8\text{см} + 2\text{см}$

Результатом формирования познавательных УУД - умения ученика:

- выделять тип задач и способы их решения ;
- осуществлять поиск необходимой информации, которая нужна для решения задач;
- обосновывать этапы решения учебной задачи;
- производить анализ и преобразование информации;
- проводить основные мыслительные операции (анализ, синтез, классификации, сравнение, аналогия и т.д.);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- создавать и преобразовывать схемы необходимые для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи исходя из конкретных условий.

Виды заданий:

- **«Найти отличия»**
- **«Поиск лишнего»**
- **«Лабиринты»**
- **«Цепочки»**
- **Составления схем-опор**
- **Работа с разными видами таблиц**
- **Составления и распознавание диаграмм**
- **Работа со словарями**

Задания для формирования познавательных УУД (литературное чтение)

1. **Пишут** по опорным словам или по данной теме **стихи** . Читают стихи
2. Работа в группах: (Перед вами начальные строки из стихотворения М. Цветаевой «Мирок». Опираясь на знания о видах рифм, **составьте правильное четверостишие и прочитайте его**

Разрезанные строки на карточке	Правильный вариант
Целый мир гипотез радостных наук. Дети - это взгляды глазок боязливых, Ножек шаловливых по паркету стук, Дети - это солнце в пасмурных мотивах,	<i>Дети - это взгляды глазок боязливых, Ножек шаловливых по паркету стук, Дети - это солнце в пасмурных мотивах, Целый мир гипотез радостных наук.</i>

3. **Задание.** Подготовить рассказ о писателе, используя энциклопедии, Интернет, составьте краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.
 - Подготовьтесь рассказать в начале следующего урока.
 - Запишите этот рассказ и красиво оформите.
4. **Проанализировать тему ветра** на картинах А.Рылова «Зелёный шум» и И.Шишкина «Сосна».
5. **Дано начало сказки.** Придумать её окончание. Нарисовать рисунок.

При изучении курса «Окружающий мир» развиваются умения

- *извлекать информацию;*
- описывать, сравнивать, классифицировать ;*
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости ;*
- пользоваться готовыми моделями :*
- проводить несложные наблюдения и опыты:*
- обобщать, систематизировать, преобразовать информацию ;*
- кодировать и декодировать информацию ;*

Задание: Сравни дождь и снег и ответь на вопросы.

1) В какое время года чаще всего бывают эти осадки?

Дождь- _____ ; снег- _____

2) Что общего у этих осадков? _____

3) Как выглядит земля, на которую падают снег и дождь?

От дождя земля _____ ; от снега земля _____

4) Какие из этих осадков используют для игры? _____

5) Откуда падают снег и дождь? _____

Современные образовательные технологии в аспекте внедрения ФГОС, обеспечивающие формирование познавательных универсальных действий

Технологии	Методы	Формируемые УУД
Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации	Познавательные: общеучебные познавательные действия, постановка и решение проблемы
Педагогика сотрудничества	Совместная деятельность, эвристическая беседа, коллективный вывод, сравнение	Познавательные: логические универсальные действия
Индивидуально – дифференцированный подход	Разноуровневые задания	Познавательные: общеучебные познавательные действия, постановка и решение проблемы, логические универсальные действия
Компетентно – ориентированное обучение	Исследовательская работа, проектная деятельность	Познавательные: общеучебные познавательные действия, постановка и решение проблемы, логические универсальные действия
Информационно – коммуникативные технологии	Знакомство с новым материалом на ПК, тестирование, презентация, интерактивная доска	Познавательные: логические универсальные действия, общеучебные познавательные действия.