



**Особенности игровой деятельности
детей раннего возраста**

Самостоятельная деятельность детей раннего года жизни включает разные виды игр:

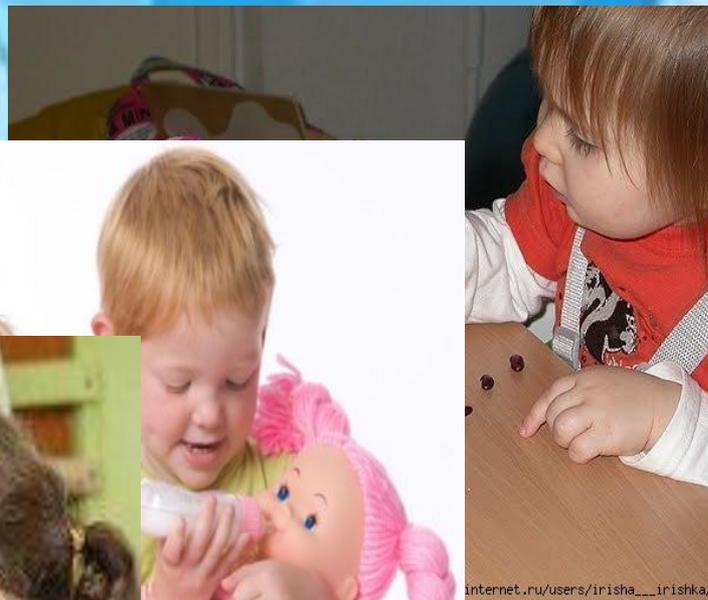
- сюжетные
- подвижные,
- дидактические
- со строительными материалами
- игры-забавы
- самостоятельную ходьбу
- бег
- лазанье
- рассматривание книг
- картинок
- наблюдения за окружающим
- общение со взрослым и с детьми
- элементарные практические (трудовые) действия
- первые попытки изобразительной деятельности.

Воспитатель должен добиваться, чтобы каждый ребенок был занят разнообразной деятельностью, переключать их с одного вида деятельности на другой, не допуская переутомления, правильно руководить как всей группой, так и деятельностью каждого ребенка. Чтобы правильно организовать самостоятельную деятельность детей, необходимо продумать и создать в группе условия для всех ее видов.

Каждый вид игрушек и пособий следует хранить в определенном месте.

Это приучает детей к организованности, порядку и самостоятельности.

Игра с сюжетно-образными игрушками



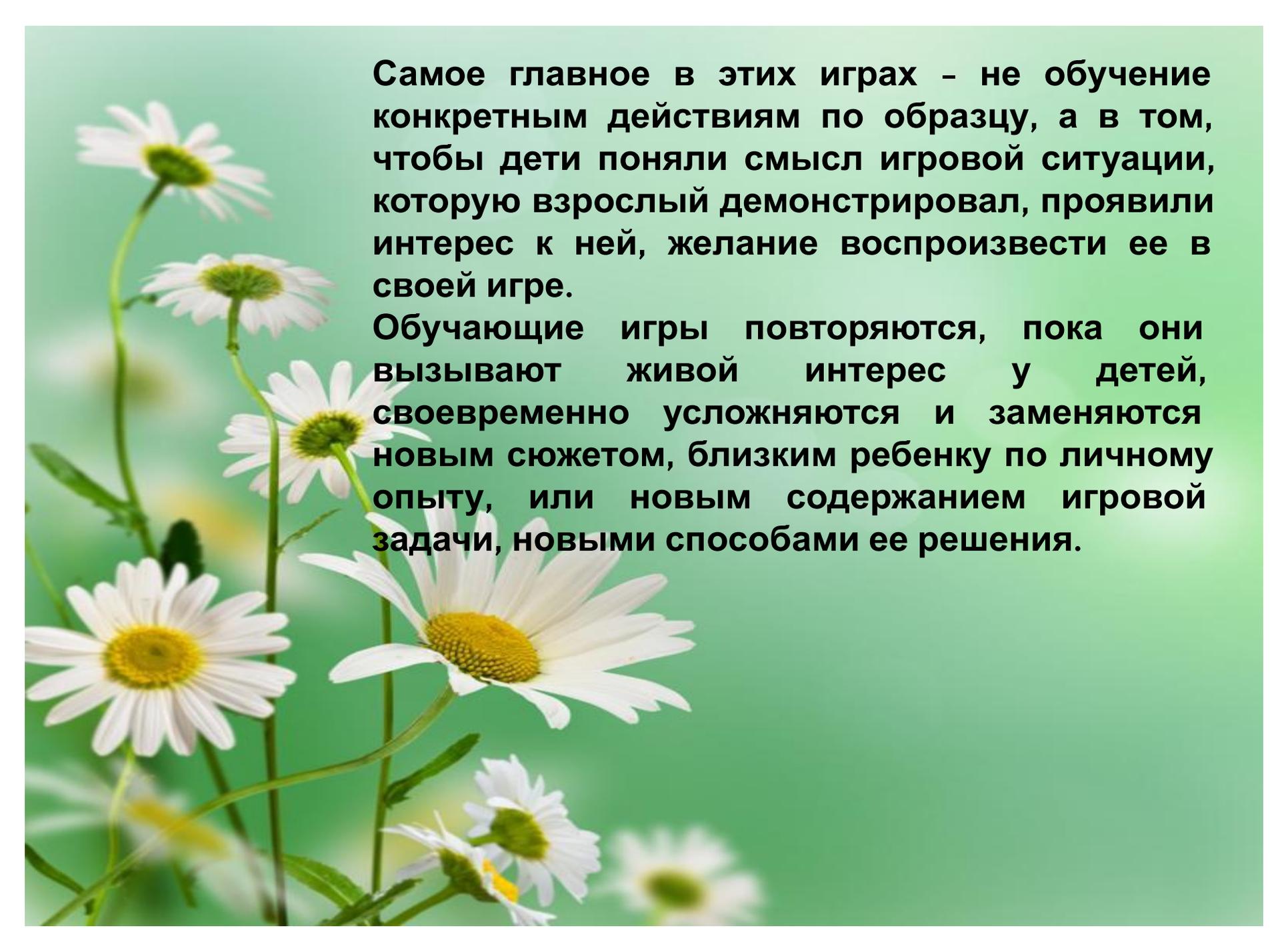
internet.ru/users/irisha__irishka/

Дети с помощью взрослых начинают овладевать основными игровыми способами: -- игровыми действиями разной степени сложности - первыми речевыми высказываниями дополняющими, а иногда и заменяющими игровые действия.

В качестве средств для игры они учатся использовать разные сюжетно-образные игрушки, предметы-заместители, а также первые слова, обозначающие отсутствующие в данный момент, воображаемые игрушки-предметы. Дети сами начинают готовить условия для игры. Они начинают овладевать и эмоционально-выразительными средствами.

Обучающие игры



A cluster of white daisies with yellow centers against a light green background. The flowers are in various stages of bloom, with some fully open and others as buds. The background is a soft, out-of-focus green.

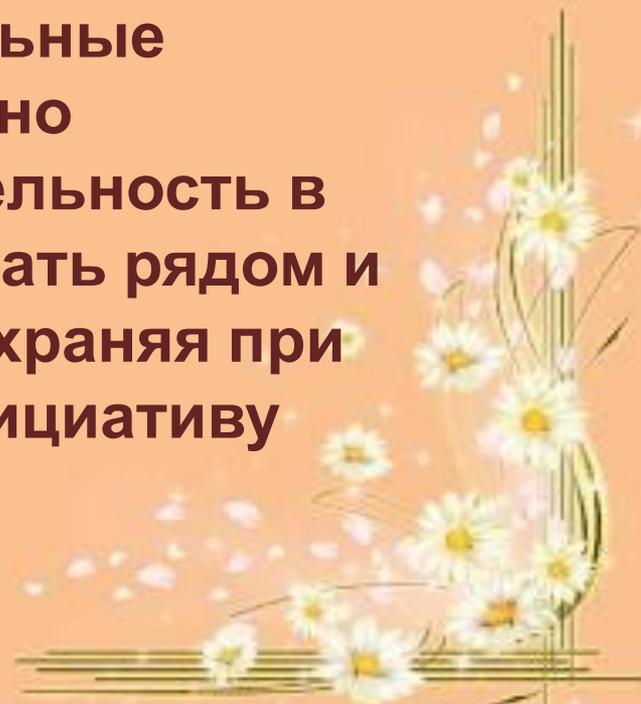
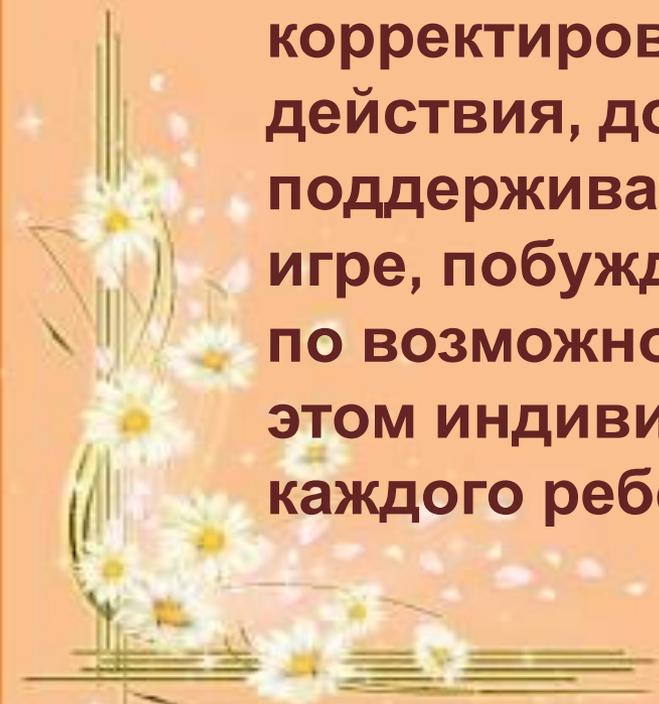
Самое главное в этих играх - не обучение конкретным действиям по образцу, а в том, чтобы дети поняли смысл игровой ситуации, которую взрослый демонстрировал, проявили интерес к ней, желание воспроизвести ее в своей игре.

Обучающие игры повторяются, пока они вызывают живой интерес у детей, своевременно усложняются и заменяются новым сюжетом, близким ребенку по личному опыту, или новым содержанием игровой задачи, новыми способами ее решения.

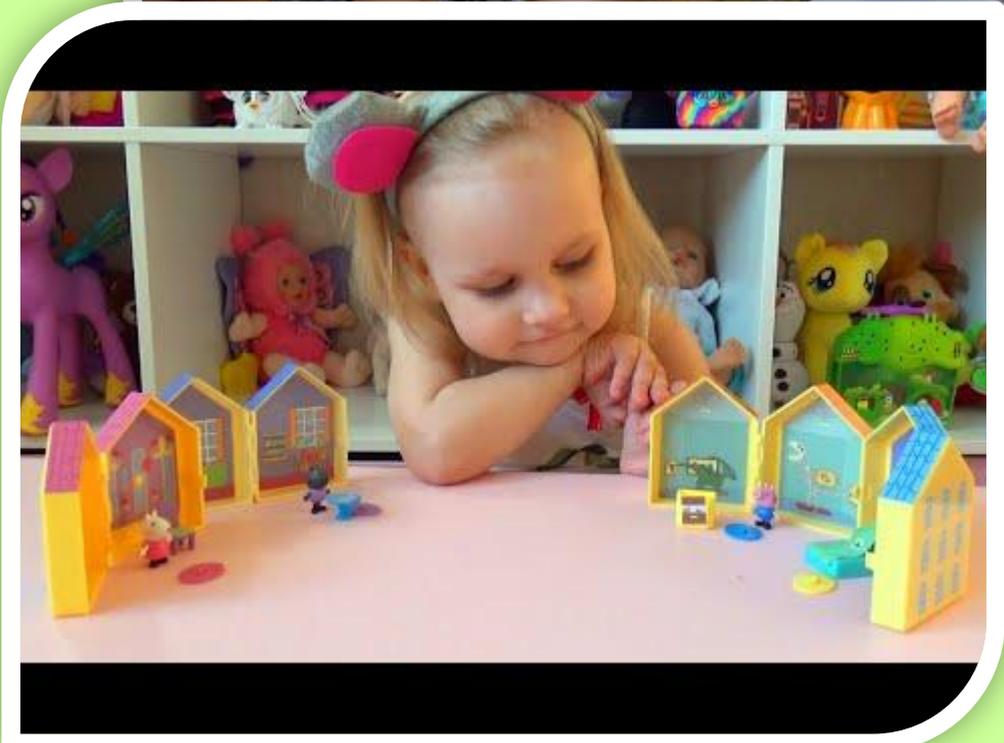
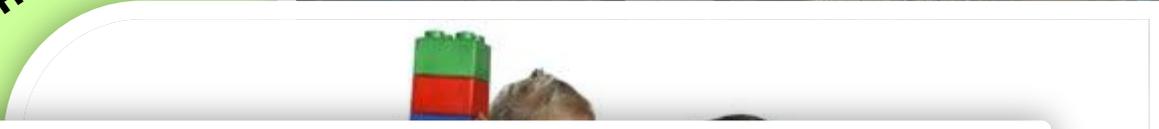
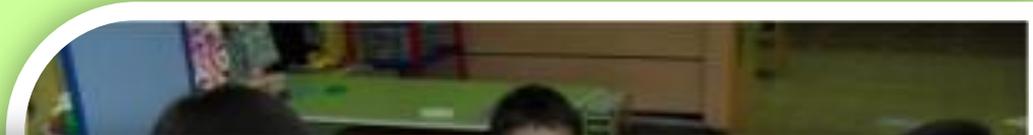


Игры с дидактическими игрушками

Воспитатель должен направлять самостоятельную дидактическую игру детей, приходить на помощь при затруднениях, учитывать их умения, полученные на занятиях, корректировать неправильные действия, доброжелательно поддерживать самостоятельность в игре, побуждать детей играть рядом и по возможности вместе, охраняя при этом индивидуальную инициативу каждого ребенка.



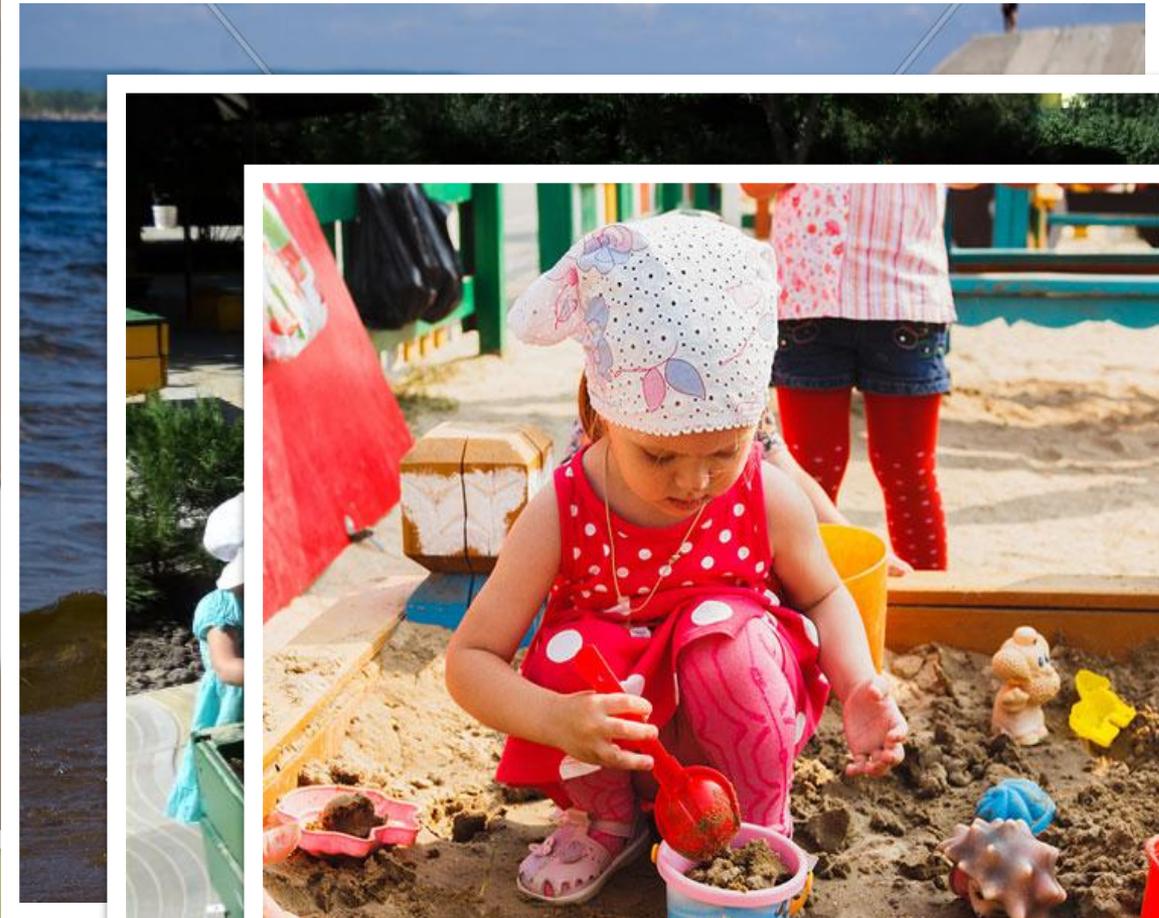
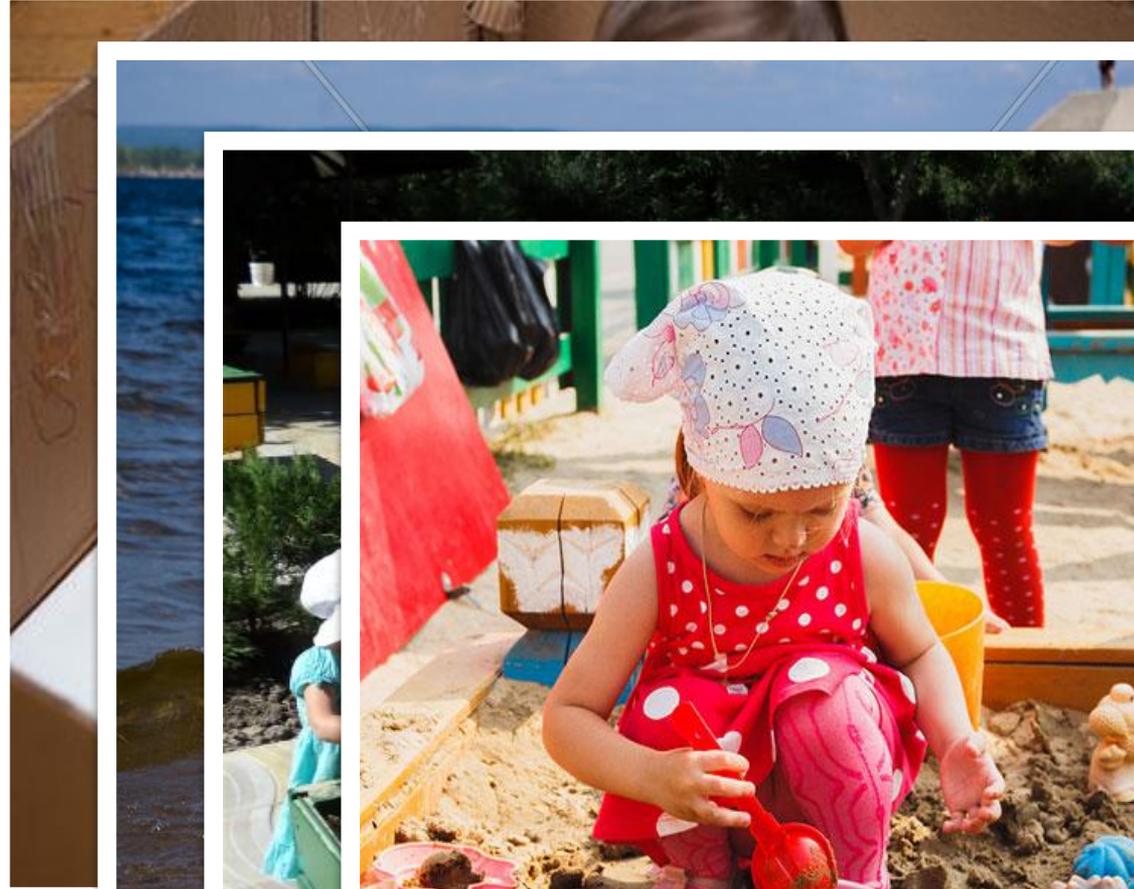
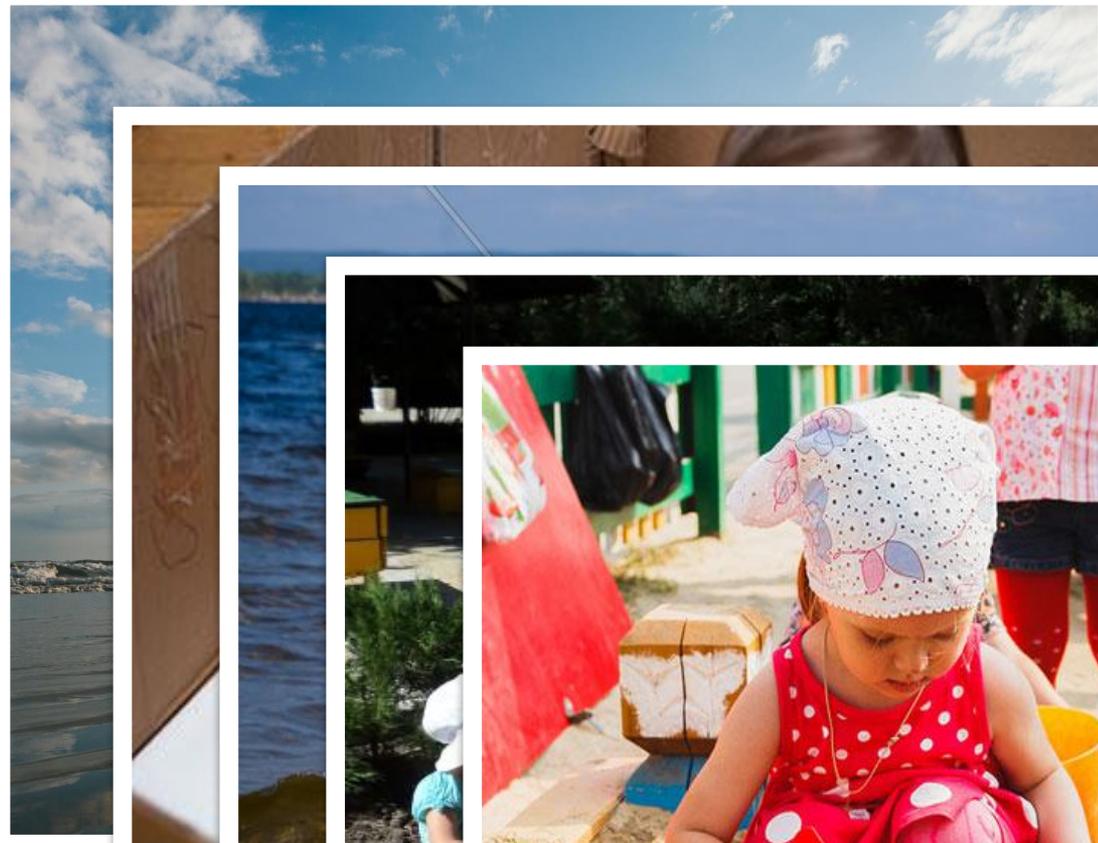
Игра со строительным материалом



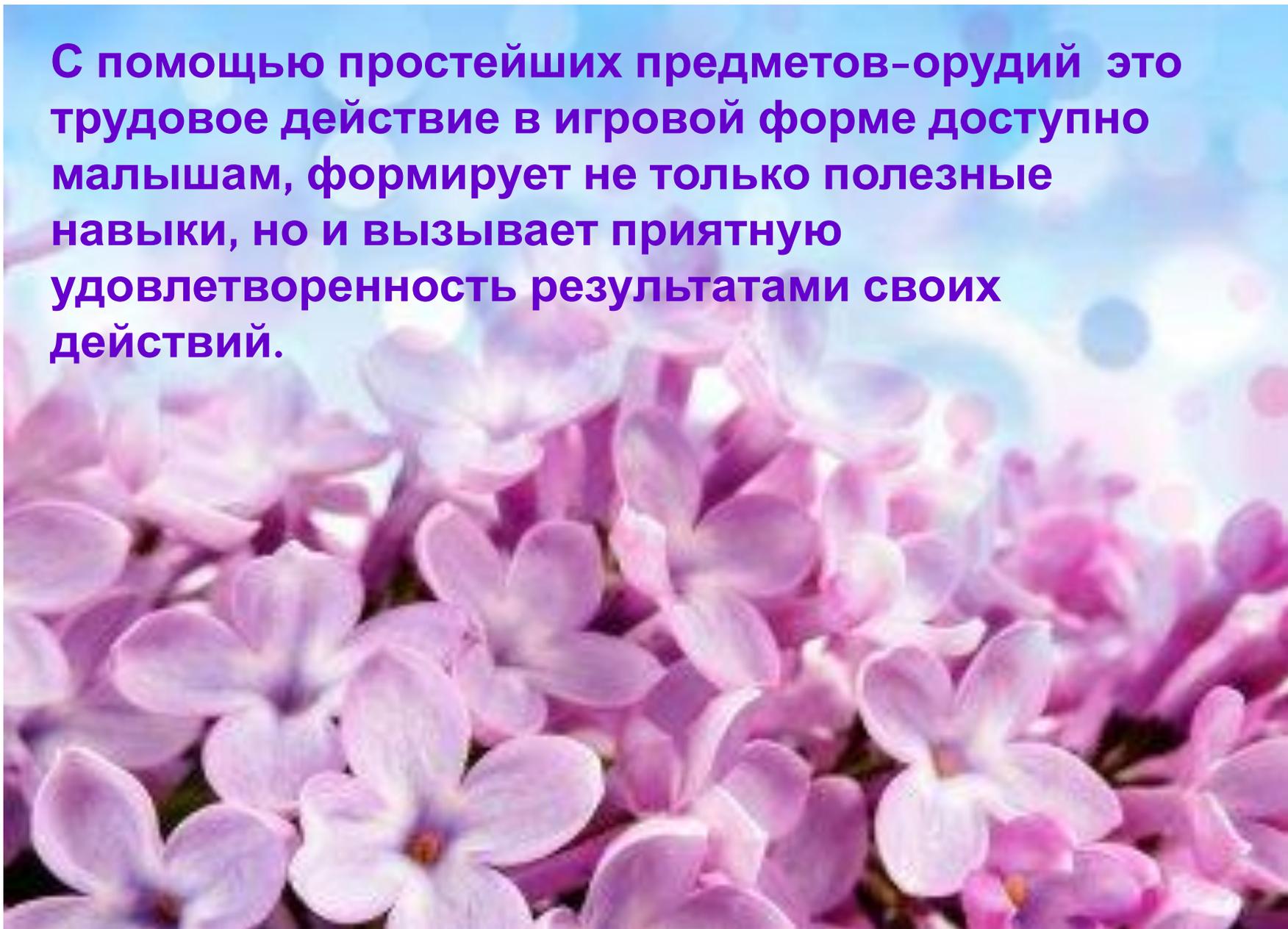


Воспитатель должен привлекать внимание детей к строительным материалам, строить вместе с ними, подсказывая тему постройки, помогать ребенку узнавать в его собственной постройке тот или иной образ. Необходимо в процессе совместной игры вводить сюжетные игрушки, фигурки людей и животных, поощрять самостоятельное использование сюжетных игрушек детьми

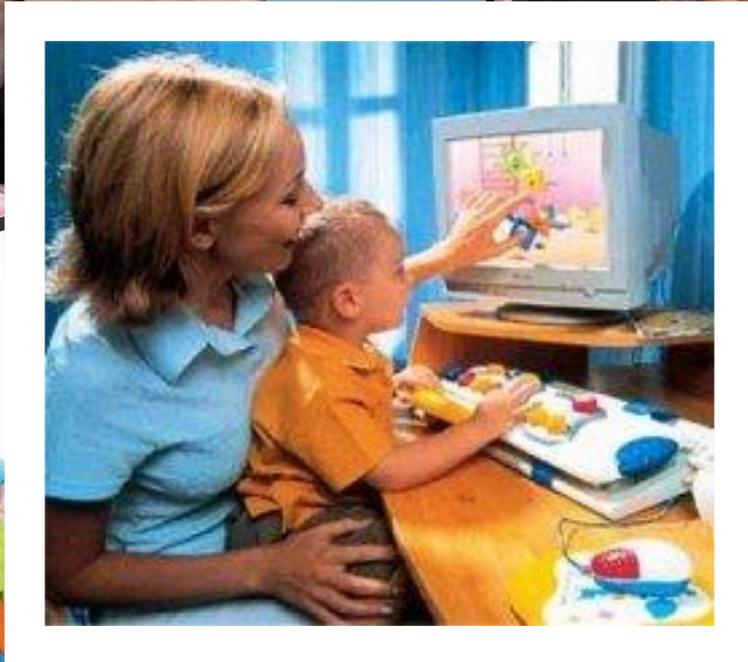
Игра с предметами-орудиями, игрушечными орудиями труда



С помощью простейших предметов-орудий это трудовое действие в игровой форме доступно малышам, формирует не только полезные навыки, но и вызывает приятную удовлетворенность результатами своих действий.



Игры-забавы, развлечения





Развлечения - пляски,
знакомые подвижные игры,
движения, сопровождаемые
чтением веселой потешки - не
требуют специального
разучивания, быстро и
эмоционально
воспринимаются детьми,
побуждают к двигательной
активности, поднимают их
настроение.