

Муниципальное казенное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад № 5 г.  
Пласта

# «Познавательное развитие детей раннего возраста»

Подготовила:  
воспитатель  
Юсупова О.В

2019г.



# *Теоретические основы познавательной сферы*

*Познавательное развитие по ФГОС ДО – это развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности.*

*Познавательные процессы – это система психических функций, обеспечивающих отражение, познание субъектом явлений объективного мира, т.е. природной и социальной среды.*

*Познавательная сфера личности включает:*

- Ощущения*
- Восприятие*
- Внимание*
- Память*
- Мышление*
- Воображение*



# Ощущение

первая форма познания окружающей действительности.

*Различают пять основных видов ощущений:*

1. Вкусовые

2. Тактильные

3. Обонятельные

4. Зрительные

5. Слуховые



# Восприятие

*Восприятие* в раннем возрасте, это освоение основных сенсорных эталонов цвета, формы и величины.

Формируется восприятие мира:

- форма: круг, квадрат;
- величина: маленький, большой;
- цвет - 4 основных цвета: красный, желтый, синий, зелёный



# Внимание

*Внимание* — это один из сложных познавательных процессов.

*Внимание состоит из четырех свойств:*

- 1) *концентрация;*
- 2) *устойчивость;*
- 3) *переключение;*
- 4) *распределение.*

*Концентрация* - это степень сосредоточенности сознания на одном и том же предмете, объекте деятельности.



*Устойчивость* – это характеристика внимания во времени.

*Переключение* – это скорость перемещения фокуса внимания с одного объекта на другой, перехода от одного вида деятельности к другому.

*Распределение* – это свойство внимания, проявляющееся в процессе деятельности выполнения не одного, а нескольких действий одновременно



# Память

**Память** – это сложный психический процесс, определяющий как запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение человеком его

## ВИДЫ ПАМЯТИ

### ПО СОДЕРЖАНИЮ ПСИХИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

1. ДВИГАТЕЛЬНАЯ
2. ОБРАЗНАЯ
  - 1) ЗРИТЕЛЬНАЯ
  - 2) ОБОНЯТЕЛЬНАЯ
  - 3) СЛУХОВАЯ
  - 4) ВКУСОВАЯ
  - 5) ОСЯЗАТЕЛЬНАЯ
3. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ
4. СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКАЯ

### ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ СОХРАНЕНИЯ МАТЕРИАЛА

1. КРАТКОВРЕМЕННАЯ
2. ДОЛГОВРЕМЕННАЯ
3. ОПЕРАТИВНАЯ

### ПО СТЕПЕНИ ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ

1. НЕПРОИЗВОЛЬНАЯ
2. ПРОИЗВОЛЬНАЯ

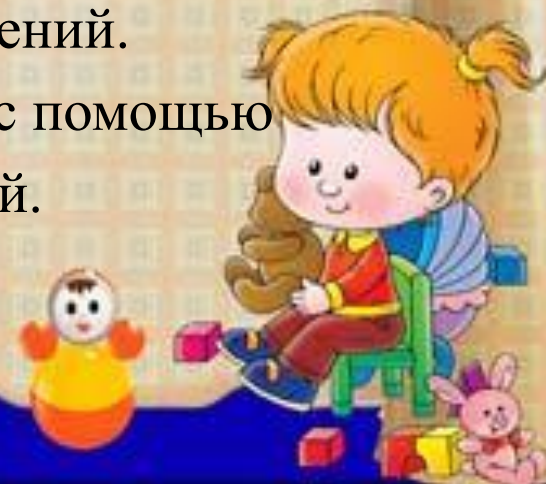


# Мышление

*Мышление* – это высший интеллектуальный познавательный процесс. Оно дает возможность познавать такие предметы и явления, которые не могут быть непосредственно восприняты органами чувств.

## Виды мышления:

1. *Наглядно-действенное* – познание с помощью манипулирования предметами – игрушками.
2. *Наглядно-образное* – познание с помощью представлений предметов, явлений.
3. *Словесно-логическое* – познание с помощью понятий, слов, рассуждений.





*Специальные приемы, или операции, используемые в процессе мыслительной деятельности:*

*Анализ* – мысленное разложение целого на части;

*Синтез* – мысленное объединение частей в единое целое;

*Обобщение* – мысленное объединение объектов по признаку;

*Сравнение* – установление сходства, или различия между объектами;

*Абстрагирование* – выделение существенных свойств предмета и отвлечение от несущественных.



## *Каталки и тележки.*

В играх с каталками и тележками ребенок учится захватывать ручки тележки или каталки, веревочку, к которой привязана машинка; управлять движением предмета, меняя его скорость и направление; координировать свои движения и движение предмета.



## *Сачки, удочки, черпачки.*

В процессе этих игр-занятий дети овладевают действиями зачерпывания, захватывания, цепляния игрушки различными орудиями. Например, большие и маленькие, плавающие и тонущие предметы, предметы пригодные для ловли в воде.



## Игры с песком, сыпучими материалами.

При взаимодействии с песком, сыпучими материалами у детей стабилизируется эмоциональное состояние; развитие мелкой моторики, тактильно-мнемической чувствительности влияет на развитие центра речи в головном мозге ребенка, формирование произвольного внимания.



## Кнопки, застежки, замочки, шнуровки.

Для развития ручных действий полезно манипулирование разнообразными кнопками и выключателями, креплениями, застежками, шнурками и пр. Занятия с этими предметами способствуют развитию координации движений.



## Игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления.

Игры с соответствующими предметами развивают разные познавательные процессы ребенка: мышление, движения, восприятие, внимание, память, и речь (игры с вкладышами, кубик



## Резиночки, нитки, веревочки.

Занятия с этими предметами способствуют овладению такими действиями, как наматывание — разматывание, плетение, нанизывание и др. Такие действия очень важны для развития согласованности и точности движений рук



## Игры с матрешками.

С помощью матрешки можно научить детей выделять разные признаки предметов, сравнивать их по высоте, ширине, цвету, объему, также можно собирать разрезные картинки.





**Объемные вкладыши (большие и маленькие кубы, домики, коробки) с прорезями разной формы и соответствующими деталями.**

**С такими наборами малыши могут заниматься как самостоятельно, так и вместе со взрослым. В процессе занятий дметы по форме,**



## Игры с пирамидкой.

Разбирая и собирая пирамидку, ребенок не только овладевает определенными практическими навыками, но и учится сравнивать и классифицировать ее элементы по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания или возрастания величины.



## Составные картинки.

Более сложным вариантом плоскостного конструирования является работа с разрезными картинками. Собирая картинку по образцу, ребенок подбирает детали по цвету, рисунку, прикладывает их друг к другу, путем проб и ошибок отыскивает правильный вариант их соединения.



## *Мозаика.*

**Занятия с мозаикой очень полезны как для познавательного развития ребенка, так и для развития целенаправленности.**



## Игры с прищепками.

Такие игры стимулируют познавательную активность малышей, способствуют развитию мелкой моторики, воображения. Мышления и умения устанавливать логические связи.



## Игры с разноцветными крышками.

Дидактическая игрушка с цветными крышками и закручивающимися предметами способствует сенсорному развитию ребенка, развитию речи, мышлению, логики, вниманию, памяти, ориентации в пространстве, расширению кругозора у детей.



# Уголок познавательного развития.



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ !**

