

Презентация
педагогического опыта учителя начальных классов специализированной
школы I-III ступеней №58
с углубленным изучением
общественно-экономических дисциплин
г. Севастополя

Якубовской Ольги Александровны

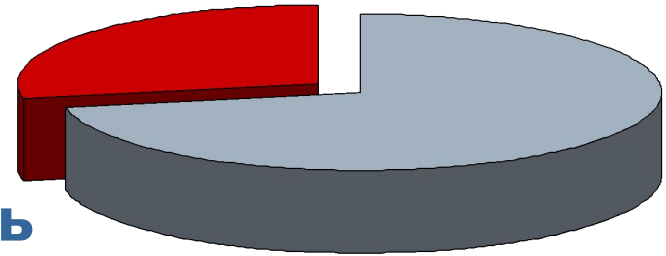
**Тема «Формирование и развитие
критического мышления
младших школьников»**

*Педагогическое кредо:
«Саморазвитие учителя –
условие развития ученика»*



Актуальность развития критического мышления школьников

**Только 39% учащихся
умеют находить нужную
информацию, упорядочивать
ее и правильно истолковывать**

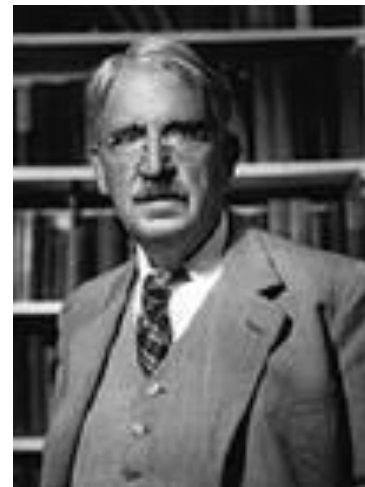


Современный учитель должен:

- учить мыслить в условиях быстро меняющегося мира;**
 - уметь быстро ориентироваться в стремительно растущем потоке информации и находить нужное;**
 - уметь осмысливать и применять полученную информацию.**
-

Критическое мышление –

*довольно сложный процесс
творческой переработки
информации, связанный с её
пониманием, переосмыслением
и творческой генерацией идей*
Джон Дьюи



Выгот

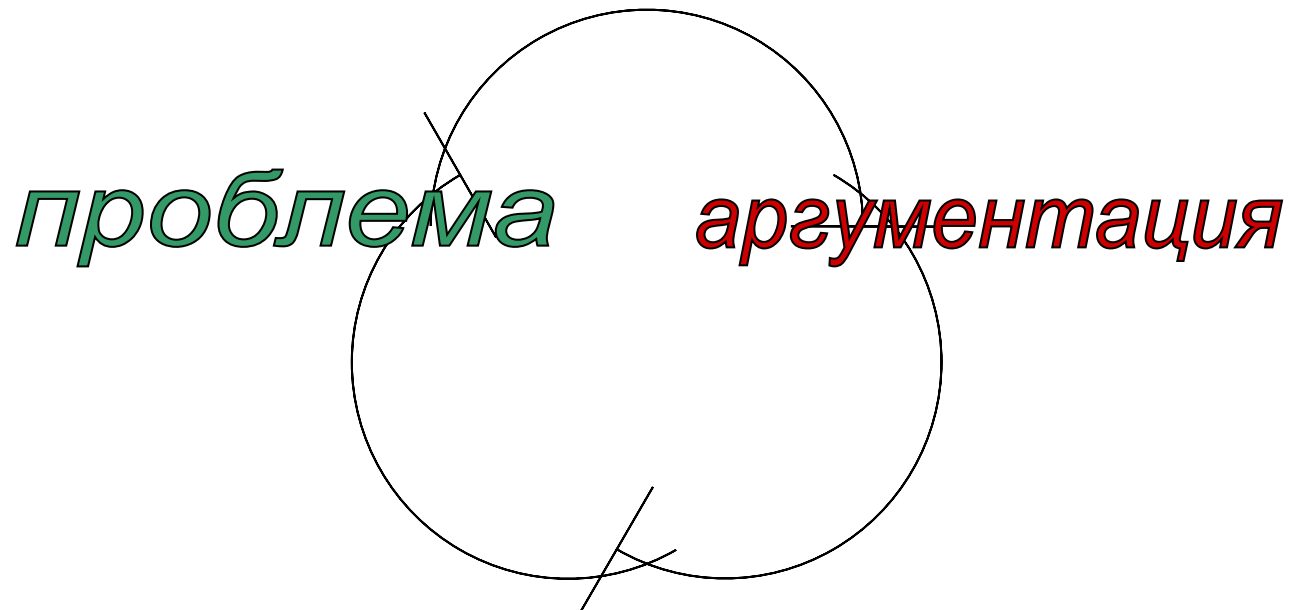
*Мышление развивается в проблемной
ситуации, когда ребенок сам «собирает»
понятие о предмете.*
Л. С.

Ведущая идея моего опыта: поиск путей формирования и развития КМ младших школьников

- через изучение научно- методической литературы;
- создание психолого-педагогических условий;
- использование методов и приемов в повседневной практике;
- определение их практической значимости.

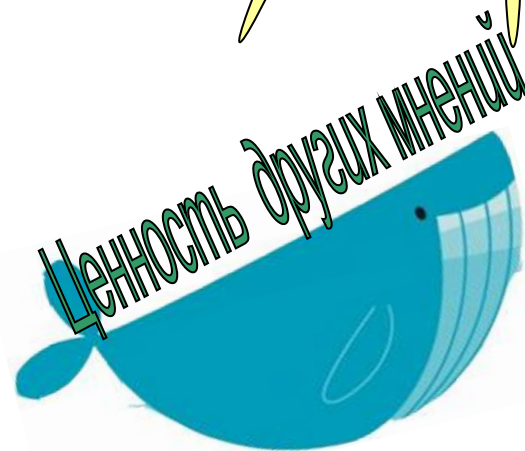
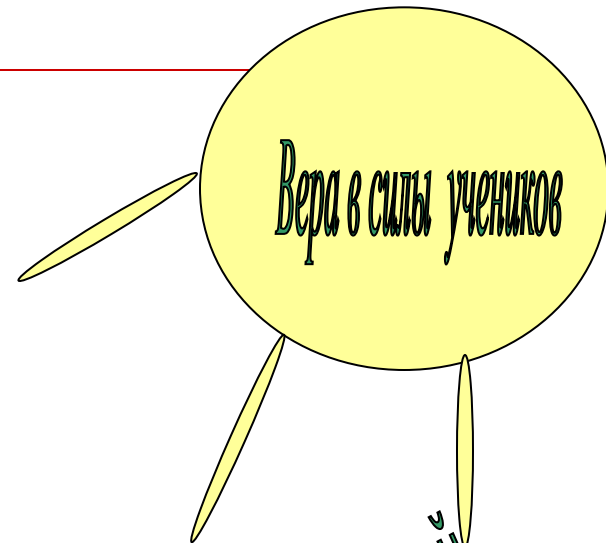


Критическое мышление –



Продуманные решения

Условия, побуждающие учащихся мыслить критически



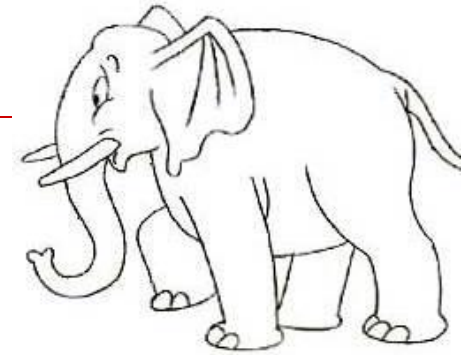
Наиболее эффективные методы и приемы

<i>ВЫЗОВ</i>	<i>ОСМЫСЛЕНИЕ</i>	<i>РЕФЛЕКСИЯ</i>
«ВЕРНЫЕ И НЕВЕРНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ»	ШКАЛА «ДА-НЕТ»	«ЦВЕТНЫЕ ШЛЯПКИ МЫШЛЕНИЯ»
«МОЗГОВАЯ АТАКА» «АССОЦИАТИВНЫЙ КУСТ»	«КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА» «МЕТОД ПРЕСС»	«СЕНКАН» «РЮКЗАК»
«ДОСКА ВОПРОСОВ»	«АССОЦИАТИВНЫЙ КУСТ»	«СВОБОДНОЕ ПИСЬМО»
«МЕТОД ПРЕСС»	«НАРУШЕННАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ»	«ЗАПИСЬ КЛЮЧЕВЫХ ИДЕЙ»
«НАРУШЕННАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ»	«ЧТЕНИЕ С ПРЕДУГАДЫВАНИЕМ»	«НЕЗАКОНЧЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»
«КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА»	«СЕНКАН»	«ВОПРОС – ОТВЕТ»
«ПРЕДУГАДЫВАНИЕ»	«РАЗУМНЫЙ КУБ»	«ШКАЛА САМООЦЕНКИ»

Метод «Пресс» -учит находить
весомые аргументы и формулировать
свою мысль относительно спорных
проблем

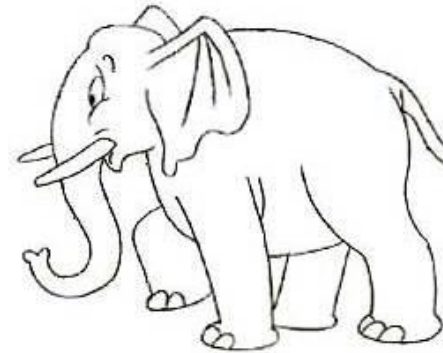
Я считаю...

Потому
что...



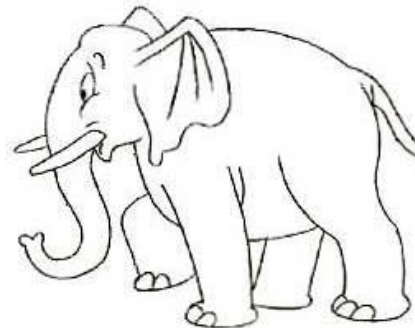
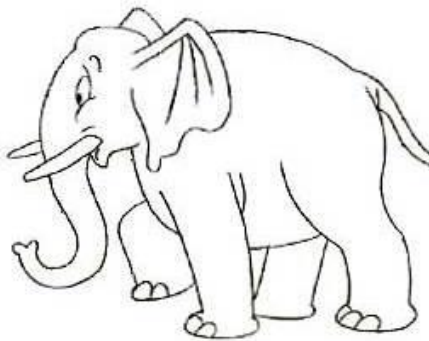
Например...

Причины



Таким
образом...

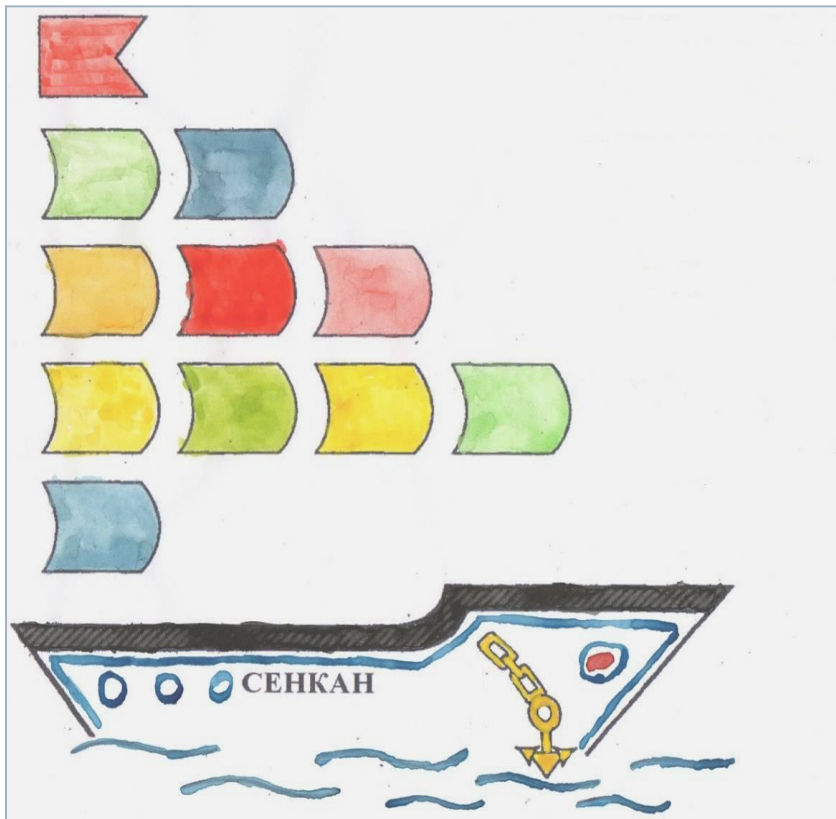
Мысль



Пример

Вывод

Метод « Сенкан »-быстрый, но мощный инструмент рефлексии



- 1 существительное
 - Музыка**
 - 2 глагола
 - Звучит, вдохновляет**
 - 3 прилагательных
 - Чарующая,
волшебная, веселая**
 - Фраза
 - Музыка – гармония
души**
 - Синоним
 - Мелодия**
-

«Цветные шляпки мышления» -

учит думать, по-разному оценивать ситуацию,
прогнозировать



Факты, цифры, статистика



Критика, негативный аспект



Оптимизм, позитивные стороны



Творчество (стихотворение, пантомима, юмор)



Эмоции, чувства



Значимость ситуации, жизненный урок



"Шкала самооценки"

«Если вы хотите использовать полный потенциал учеников, научите их оценивать себя»
Р.Стиггенс



- Много ошибок. - Требую помощи.



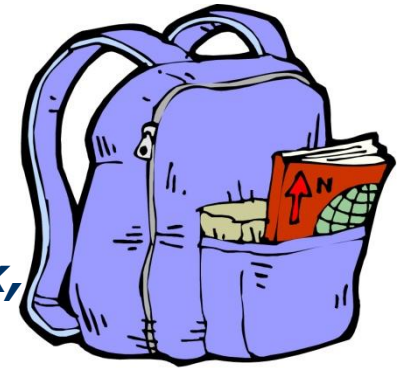
- Незначительные ошибки. - Необходима поддержка.



- Выполняю все сам. - Помогу другим.

Метод "Рюкзак"

- позволяет увидеть практическое применение знаний в жизни (на других уроках, при выполнении д/з)



Новизна моего опыта

закключается во внедрении ТКМ
в соединении с информационно-
коммуникационными
технологиями.



***Наш сайт «Мой классный мир»
объединяет детей, родителей,
педагогов и способствует
ежедневному сотрудничеству***

Результативность использования ТКМ



Мои ученики - победители городских творческих конкурсов, городской интеллектуальной олимпиады младших школьников

Перспективность опыта - во внедрении на уровне школы и города



- Городской семинар-практикум для председателей МО учителей начальных классов;
- Руководство педагогической практикой студентов СГГУ;
- Выступления на школьном семинаре «Моделирование современного урока», на заседаниях методической комиссии;
- Участие в конкурсе «Лучший урок года»
- Внесение опыта в школьную картотеку «Педагогические инновации»



Библиография

- Н.В. Вукина. Критическое мышление: как ему обучать. - Харьков: Издательская группа «Основа», «Триада+», 2007.
 - В.Н. Макаренко, О.А. Туманцова. Как овладеть технологией формирования критического мышления. - Харьков: Издательская группа «Основа», «Триада+», 2008.
 - Современный урок в начальной школе. 33 урока с использованием технологии критического мышления// Под ред. Г.О. Ярош. - Харьков: Издательская группа «Основа», 2007.
 - Т.И. Таркина. Формирование аналитического мышления у учащихся начальных классов: приемы работы с текстом// Начальная школа №9, 2008.
 - Т. Волковская. Технология развития критического мышления// Завуч №13, 2009.
-