

# Тема проекта: «Вода – источник ЖИЗНИ».



## Введение:

*О воде надо помнить с большой буквы,  
так как она не только необходима для жизни,  
она сама жизнь. (Экзюпери)*



Вода – одно из главных богатств на Земле. Вода - это слово известно нам с самого рождения. Подчас мы даже не задумываемся о том, что оно обозначает и что для нас значит. А ведь вода - это главная составляющая всего живого нашей планеты. Без воды никто и ничто на земле не сможет существовать. Наши предки пили только чистую, живую воду, и складывали о ней легенды и сказки. Невозможно представить, что стало бы с нашей планетой, если бы исчезла пресная вода. А такая угроза существует. Пресной воды в мире всего 3 %. Эти запасы истощаются, пресной воды становится всё меньше и меньше. От загрязненной воды страдает все живое вокруг. Поэтому вода – наше главное богатство. Мы решили узнать, как бережно её расходовать. Для исследования мы выбрали тему: «Вода – источник жизни».

**Тип проекта:** Познавательно-исследовательский, групповой.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители, воспитатели.

**Продолжительность:** долгосрочный (1 учебный год).

**Актуальность темы:** По результатам бесед с детьми мы выяснили, что дети мало знают о том, что происходит с водой в природе; какие у неё свойства; сможет ли человек и всё живое прожить без воды; сколько воды на земле; как вода попадает в наши квартиры.

**Цель проекта:** Формирование у детей знания о значении воды в жизни всего живого на земле: вода-источник жизни, а также осознанного, бережного отношения к воде, как к важному природному ресурсу, то есть воспитание экологического сознания.

**Исходя из цели, были поставлены задачи:**

1. Закреплять и систематизировать знания детей о воде и её свойствах.
2. Познакомить с круговоротом воды в природе.
3. Развивать познавательные способности детей, учить проявлять самостоятельность при получении знаний во время опытов, экспериментов.
4. Дать представление о роли воды в жизни человека и живых организмов.
5. Развивать любознательность детей, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
6. Продолжать знакомить детей с основными правилами гигиены и поведения на воде.
7. Воспитывать бережное отношение к воде.

## Предполагаемый результат:

- У детей сформируются начальные представления о воде, как источнике жизни живых организмов.
- Дети приобретут экологически ценный опыт поведения и деятельности в природе.
- У детей появятся исследовательские умения, соответствующие возрасту.
- Повысится воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

**Объект исследования:** вода и её различные состояния.



## Формы работы:

ОД

Экскурсии

Продуктивная деятельность – экспериментирование, рисование, ведение дневников наблюдений

Чтение художественной литературы, театрализованная деятельность

Наблюдения в уголке природы, на прогулке.

Целевые прогулки на природе

Игры: подвижные, дидактические, настольные

Разные формы бесед: по иллюстрациям, по вопросам, о прочитанном и т.д.

Организация труда в уголке природы, на участке детского сада.

Экспериментирование, поисковая деятельность на интересные вопросы

Работа с календарем природы, дневники наблюдения.

### **Наблюдения:**

За «огородом» на подоконнике, уход за комнатными цветами.

Наблюдения на прогулках за тающим снегом, капелью.

Заучивание стихотворений, отгадывание загадок

Физ.минутки, дидактические и подвижные игры, пальчиковые игры

Информационные листы для родителей

## Этапы реализации проекта

### 1. Подготовительный

- подбор дидактического и учебного материала для проведения исследовательской работы с детьми
- Подбор подвижных и речевых игр.
- разработка плана реализации проекта.

### 2. Основной

- образовательная, исследовательская деятельность с детьми по перспективному плану проекта;
- взаимодействие с родителями по реализации плана проекта.

### 3. Заключительный

1. Выставки продуктивной деятельности детей и родителей:
  - рисование «Зачем нужно беречь воду?».
2. Сочинение сказки «Путешествие звонкой капельки».
3. Интеллектуальная игра на тему: «Знатоки воды».



## Сентябрь

**Тема:** «Роль воды в появлении жизни на Земле».

**Задачи:** Дать детям представление о том, что планета Земля - это огромный мир. Большая часть земли покрыта водой, (океанами и морями). Вода - источник жизни. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Беседа:** Просмотр документального фильма ВВС «Планета земля», «Великая тайна воды».

Рассматривания с детьми воды на глобусе, географической карте.

**Чтение художественной литературы:** «Океаны и моря».

**Рассматривание картин:** И. Айвазовский «9 Вал», «Черное море»

В. Васнецов «Аленушка». И. Левитан «Озеро»

**Игры:** « Море волнуется раз».

## Беседы на тему «Наша планета», «Роль воды в жизни человека», «Круговорот воды в природе»







«Роль воды в жизни растений и животных»,  
«Океаны и моря на карте мира»



## Октябрь

**Тема:** «Свойства и формы воды».

**Задачи:** Ознакомить детей со свойствами: не имеет запаха и цвета, почему течет. Учить детей последовательно излагать свои мысли, правильно строить свою речь, обогатить словарный запас.

Совершенствовать представления о жидком, твёрдом, газообразном состоянии воды.

**Беседа:** Вода прозрачная и не имеет собственной формы. В состав воды входит кислород.

**Опыты:** «У воды нет вкуса и запаха», «Прозрачная вода», «Пар тоже вода», «Вода без формы», « Вода бывает холодной, теплой, горячей», «Как убедиться что вода прозрачная».

**Чтение художественной литературы:** р.н. сказка «Снегурочка».

**Художественное творчество:** Рисование «Морское царство».

**Игры:** «Тонет, не тонет».

# Рисование «Морское царство»







## Ноябрь

**Тема:** «Где мы встречаем воду и какая она».

**Задачи:** Дать представление о некоторых видах природных водоёмов, рек, морей, озёр. Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту. Понятие, что в водоемах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоёмах живут разные растения и животные.

**Беседа:** Просмотр документального фильма ВВС «Великие озера». «Какие водоёмы на нашей планете ты знаешь?», «Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озёрной?», «Какие свойства воды ты знаешь?».

**Опыты:** «Экспериментирование со снегом».

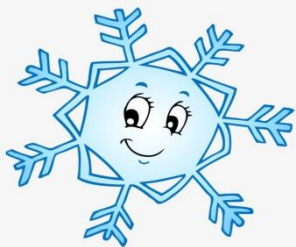
**Чтение художественной литературы:** «Сказки и были о морях и океанах», «Живая вода» (сказки народов Сибири).

**Художественное творчество:** Аппликация «Рыбки».

**Игры:** «Круги на воде».

## Аппликация «Рыбки»





## Экспериментирование со снегом





