

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 14 г.Сочи**

1

**ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА  
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» :  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И  
СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**

**Подготовила: учитель  
начальных классов:  
Сутырина Анна Леонидовна**



**ЖИЗНЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ ТАКОВА,  
ЧТО УЖЕ МЛАДШЕМУ ШКОЛЬНИКУ ОНА  
ПРЕДЪЯВЛЯЕТ РЯД КОНКРЕТНЫХ  
ТРЕБОВАНИЙ:**

эффективно действовать в проблемных ситуациях,  
самостоятельно создавать новые продукты деятельности,  
ориентироваться в потоках информации,  
быть коммуникативным, эмоционально устойчивым,

что и заявлено во всех официальных документах  
Правительства РФ, как ориентиры на современный подход в  
образовании.

В начальной школе, изучая разные предметы, ученик на уровне возможностей своего возраста должен освоить способы познавательной, творческой деятельности, овладеть коммуникативными и информационными умениями, быть готовым к продолжению образования.

В структуру и содержание учебников заложена система заданий, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения универсальными учебными действиями и формирования способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции.



# ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

это освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.



# ***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

это усвоение учащимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.





стандарты второго поколения

Как проектировать  
универсальные  
учебные действия  
в начальной школе

*От действия  
к мысли*



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ПЕДАГОГИКА

# ***ОБЪЕКТ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ***

- сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФОРМИРОВАНИЯ УУД:

Оцениваемые параметры	Уровень сформированности		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<b>Сформированность регулятивных УУД</b>			
<b>Действие планирования</b>	может совместно с взрослым планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану	в сотрудничестве с учителем ученик способен выделить учебные действия, необходимые для решения учебной задачи; способен работать по предложенному плану при незначительном контроле учителя	копирует действия учителя, плохо осознавая их направленность и взаимосвязь, самостоятельно работать по предложенному педагогом плану не может
<b>III Сформированность познавательных УУД</b>			
3.1 Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке	способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий	самостоятельно, не требуя дополнительных указаний со стороны учителя, находит необходимую информацию для выполнения учебных заданий	не может без помощи педагога найти необходимую информацию для выполнения учебных заданий

# ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Фамилия, ИМЯ											
	<b>Общеучебные УУД</b>	Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления	Умеет использовать предметные заместители, а также понимать изображения и описывать изображения средствами увиденное и свое отношение к нему.	Умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты			<b>Логические УУД</b>	Умеет следовать образцу, правилу, инструкции	Умеет увидеть целое раньше его составляющих	Задает вопросы: как, почему, зачем? Интересуется причинно-следственными связями	



# ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	ФИ	Регулятивные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия	Регулятивные и познавательные УУД	Личностные результаты	Выводы					
		Определять цель деятельности на уроке	Умение работать по предложенному плану шагу	Умение контролировать выполнение задание	Умение ориентироваться в учебнике ; искать нужную информацию		Умение сравнивать и группировать предметы	Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка	Умение переводить информацию одного вида в другой (из рисунка в схематический рисунок)	Умение переводить информацию из одного вида в другой (из схемы в текст)	Умение работать по плану

# ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧЕНИКА

№	Универсальные Учебные Действия	1 класс				2 класс				3 класс				4 класс			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<i>Познавательные УУД</i>																	
1.	Подготовка дополнительной литературы к урокам																
	всегда																
	редко																
	никогда																
2.	Проявление познавательного интереса																
	часто																
	редко																
	почти никогда																
<i>Регулятивные (организационные) УУД</i>																	
3.	Умение организовывать и контролировать деятельность на уроке																
	всегда																
	иногда																
	редко																
4.	Самостоятельность в учебной деятельности																
	всегда самостоятелен																
	нуждается в помощи																
5.	Понимание смысла учебной деятельности																
	формирует цель																
	формирует цель с помощью учителя																
	не умеет формировать цель																

# СФОРМИРОВАННОСТЬ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД НА ПРЕДМЕТАХ

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1 класс. \_\_\_\_\_

Линии развития	Осмысленно читать и получать удовольствие от литературы как искусства слова		Определять и объяснять своё отношение к прочитанному		Узнавать новое о литературе, книгах, писателях, чтобы выбрать интересное для себя		Создавать устные и письменные тексты, чтобы передавать другим свои мысли и чувства		
Ученики	Умения								Итого (напрмер %)
	Осмысленно, правильно читать целыми словами	заучивать наизусть небольшие стихотворения	отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного	высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений	соотносить авторов, названия и героев прочитанных произведений	различать рассказы и стихотворения	подробный пересказ текста	составление устного рассказа по картинке	

(при успешном выполнении задания в графу соответствующего умения ставится «+», если задание выполнено неудачно, не ставится ничего)

# **ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ**

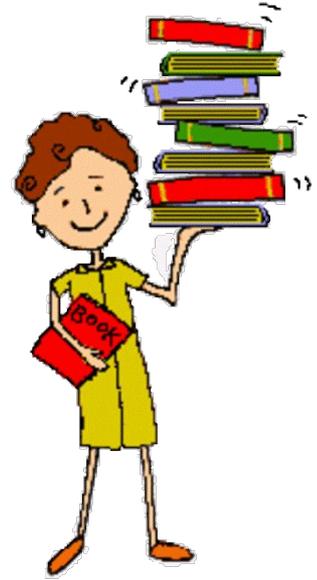
- это важная составляющая современного образовательного процесса, так как необходимо получение объективной информации о состоянии и динамике формирования метапредметных результатов школьников в условиях реализации ФГОС.



## ПОЧЕМУ НЕОБХОДИМО УДЕЛЯТЬ БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ?

Уровень подготовленности учащихся 1-го класса на момент поступления в школу различный: есть дети читающие, знающие просто буквы, пытающиеся складывать слоги, и дети, знающие отдельные знаки - буквы из азбуки.

Наблюдение за первоклассниками показало, что многим ребятам трудно вежливо общаться друг с другом, они не умеют правильно обращаться за помощью к ребятам и взрослым. Порой просто требуют, чтобы им помогли, сделали за них работу, не умеют благодарить. Ребятам трудно договариваться между собой, подчиняться определённым правилам, даже слушать учителя на уроке.



**Главной целью образовательного процесса на уроке является создание для учащихся возможности занимать активную, инициативную позицию в изучении школьных предметов.**

Одной из наиболее эффективных форм работы в начальной школе является групповая. Младшим школьникам очень нравится работать в группах, поэтому эту форму работы лучше использовать как можно чаще.

Целью групповой работы является активное вовлечение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала. Одной из самых распространенных форм групповой работы является работа в парах. Её многие учителя успешно используют уже с первых дней обучения детей в школе, приучая их к сотрудничеству. Чаще всего это пара, образованная из детей, сидящих за одной партой. Работая в парах, дети проходят учебный материал быстрее и качественнее. У них повышается интерес к этим упражнениям.



## ПРИМЕРНЫЕ ФОРМЫ ГРУППОВОЙ И ПАРНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ.

Прочитайте текст и придумайте вопросы к нему. Задайте их друг другу.

Оцените ответы товарища.

Работа по учебнику с картинками. Восстановите последовательность событий в произведении.

Чтение текстов. Постановка вопросов. Обсуждение в парах.

Ответы стихотворений наизусть соседу по парте.

Выразительное чтение.

Обсуждение проблемы по прочитанному произведению.

При работе парами дети приучаются внимательно слушать ответ товарища (ведь они выступают в роли учителя), постоянно готовиться к ответу (для ребёнка очень важно, чтобы его спросили), учатся говорить, отвечать, доказывать. Ребёнок может делать в этот момент то, что в другое время не разрешается – свободно общаться с товарищем, свободно сидеть. Детям такая работа очень нравится. А так как дети ограничены временем и не хотят отстать от других пар, они стараются не отвлекаться, общаются по теме урока.



## Метапредметные результаты

*Учащиеся научатся:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;
- составлять план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений под руководством учителя;
- оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;
- принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Учащиеся 1 класса получат возможность научиться:*

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- самостоятельно составлять план действий решения учебной задачи;
- самостоятельно составлять план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений;
- самостоятельно определять критерии оценки достигнутых результатов.

## Результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения

- работать с учебником, ориентироваться в учебнике на основе системы условных обозначений;
- читать текст, выделять фактическую информацию в тексте (события, поступки, герои);
- определять в художественном тексте последовательность событий, их причинно-следственную связь;
- представлять книги, группировать их на основе существенных признаков;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в пространстве библиотеки, в справочной литературе для детей;
- использовать знаково-символические средства, в том числе словесные модели для создания высказывания.

*Учащиеся 1 класса получают возможность научиться:*

- самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами;
- выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;
- группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);
- сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям).

*Результатом формирования коммуникативных универсальных учебных действий будут являться умения:*

- слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;
- принимать участие в обсуждении прочитанного;
- принимать различные точки зрения на прочитанное произведение;
- работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий.

*Учащиеся 1 класса получают возможность научиться:*

- задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному произведению;
- следить за действиями участников пары и группы в процессе коллективной творческой деятельности; проявлять интерес к общению.

## Предметные результаты

Предметные результаты обучающихся рассматриваются в соответствии с основными разделами Примерной программы по литературному чтению и Рабочей программы по литературному чтению:

- виды речевой и читательской деятельности (аудирование, чтение, слушание; работа с разными видами текстов, библиографическая культура, речевая культура);
- круг детского чтения;
- литературоведческая пропедевтика;
- творческая деятельность.

Результатом формирования предметных действий (раздел «Виды речевой и читательской деятельности») будут являться следующие умения:

- воспринимать на слух чтение учителя и товарищей по классу;
- читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом);
- читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения;
- самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- вычерпывать фактуальную информацию текста (герои, поступки героев, события);
- участвовать в коллективном обсуждении прочитанного или прослушанного произведения; отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст подробно с опорой на картинный план, на иллюстрацию; на основе опорных слов (словесная модель текста);
- представлять выбранную в библиотеке книгу (автор, заголовок, тема выбранной книги).

*Учащиеся 1 класса получат возможность научиться:*

- читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом;
- самостоятельно определять главную мысль произведения;
- задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
- пересказывать текст на основе плана, составленного под руководством учителя;
- находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам.

*Результатом формирования предметных действий (раздел «Круг детского чтения») будут являться следующие умения:*

- называть авторов и заголовки прочитанных или прослушанных произведений в классе;
- находить в учебнике произведение в соответствии с заданными параметрами (тема, автор, название).

*Учащиеся 1 класса получат возможность научиться:*

- участвовать в организации выставки книг в классе;
- находить книгу по заданным параметрам в домашней библиотеке.

## Результатом формирования предметных действий

(раздел «Литературоведческая пропедевтика») будут являться следующие умения:

- ориентироваться в литературных понятиях: *читатель, автор, художественное произведение, тема, герой, рифма;*
- различать жанры произведений: *сказка, рассказ, стихотворение;*
- различать малые фольклорные жанры: *потешка, песенка, загадка, пословица, поговорка;*
- находить слова в тексте, которые помогают услышать представляемых в произведении героев (звукопись).

*Учащиеся 1 класса получают возможность научиться:*

- определять особенности сказочного текста;
- характеризовать героя произведения;
- самостоятельно определять в художественном тексте звукопись как средство создания образа.

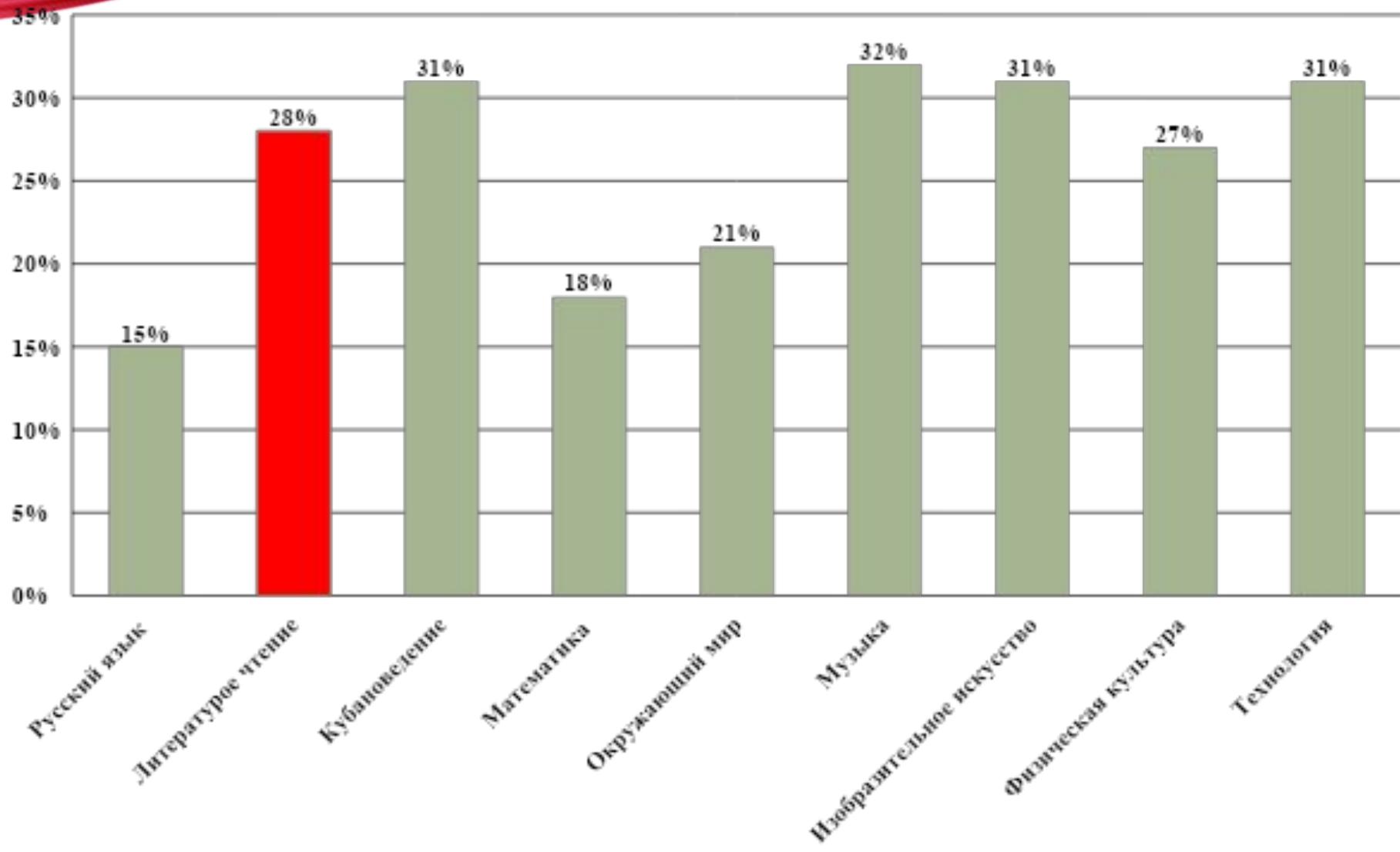
Результатом формирования предметных действий (раздел «Творческая деятельность») будут являться следующие умения:

- создавать небольшое высказывание на основе прочитанных или прослушанных произведений;
- придумывать сказочные тексты по аналогии с прочитанными;
- создавать свои собственные творческие объекты: фотогазета, плакат и др.;
- иллюстрировать прочитанное или прослушанное произведение;
- разыгрывать произведение по ролям, используя мимику, жест, интонацию под руководством учителя.

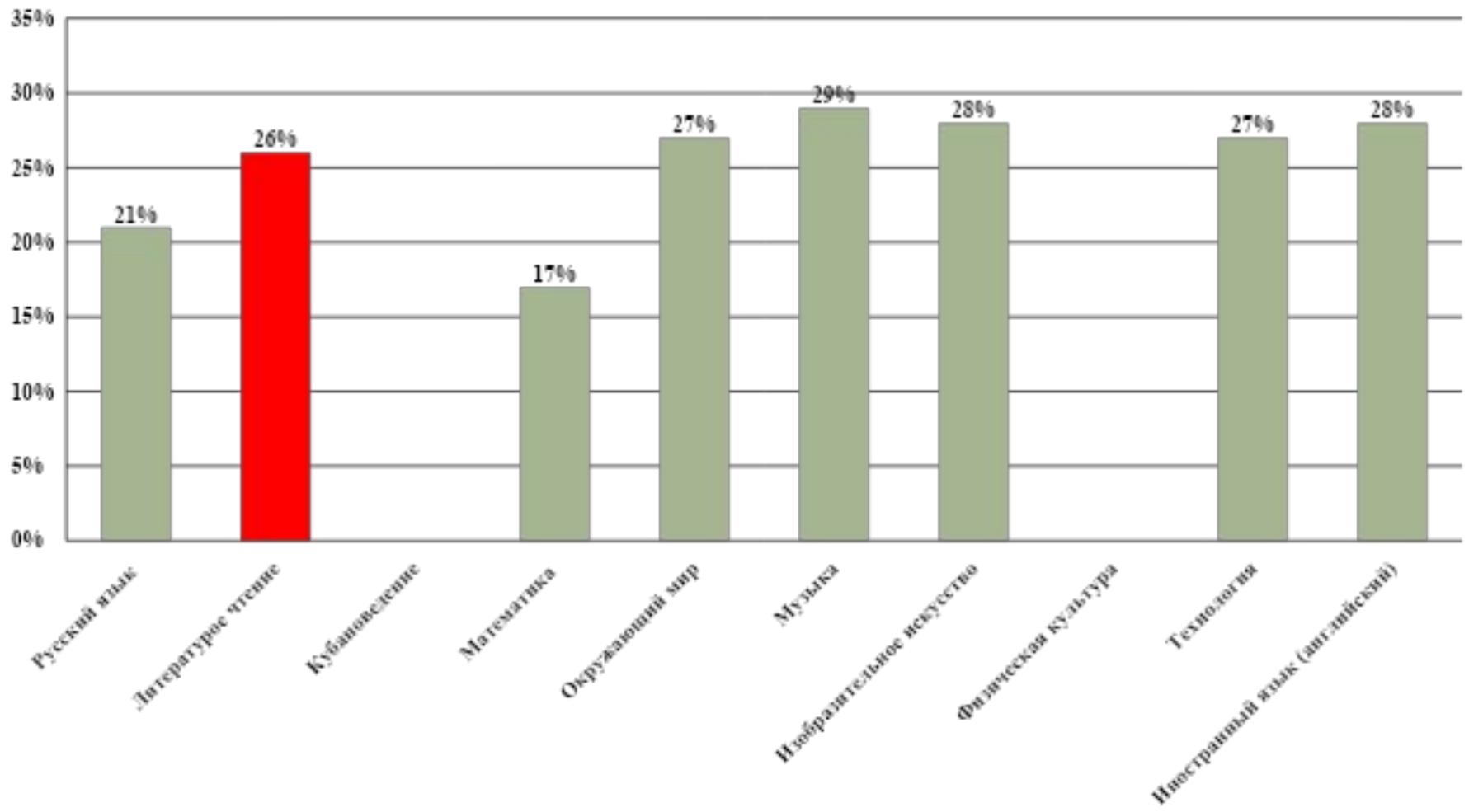
*Учащиеся 1 класса получают возможность научиться:*

- придумывать рассказ по аналогии с прочитанными или прослушанными произведениями;
- читать стихотворение, передавая настроение с помощью различных выразительных средств;
- инсценировать произведения самостоятельно, используя различные средства выразительности.

### Итоги успеваемости 2 "А" класса за 2017-2018 учебный год



Итоги успеваемости 3 "А" класса за I четверть  
за 2018-2019 учебный год



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

