

Разработка, реализация и контроль выполнения индивидуальной программы ребенка-инвалида в ДОУ.



К сведению:

До 80% новорожденных рождаются физиологически незрелыми

От 83% до 92% имеют неврологическую патологию.

30% имеют генетические нарушения.

Дети-инвалиды:

- врожденные аномалии (пороки развития) -22,2%
- психические расстройства – 15,3%
- болезни нервной системы – 13,9%
- травмы – 7,1%
- эндокринные заболевания - 6,8%
- болезни органов дыхания – 6,5%
- др. виды патологии – 28.2 %

Нормативно-правовая база обучения и воспитания ребенка- инвалида

- Статья 43 Конституции РФ :
«Каждый имеет право на образование»
- **Закон РФ "Об образовании"**
(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
Ст.5. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования
 1. Гражданам РФ гарантируется возможность получения образования независимо от ...состояния здоровья...
- 6. Государство создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

Ратифицировать Конвенцию о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года, подписанную от имени Российской Федерации в городе Нью-Йорке 24 сентября 2008 года.

Статья 24.государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения инклюзивности системы образования.

Проект федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

- Стандарт должен нормативно обеспечить государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении дошкольного образования.
- **Стандарт учитывает:**
 - самоценность этапа дошкольного детства в общем развитии человека;
 - социокультурное разнообразие детства;
 - возрастные закономерности и индивидуальные особенности развития детей;
 - потребности, особенности и возможности детей с ограниченными возможностями здоровья;

«МОДЕЛЬ ВКЛЮЧЕНИЯ» - ИНКЛЮЗИЯ ИЛИ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (1996 год):

- вовлечение в процесс каждого ребенка с помощью **индивидуальной образовательной программы**, которая соответствует его возможностям.
- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.



Голос **КАЖДОГО** ребенка
должен быть услышан

- **Включающее образование** - это такая форма обучения, при которой ребенок с особыми потребностями:
может посещать **те же детские сады**, что и их братья, сестры,
находится в группах вместе с детьми одного с ними возраста,
имеет **индивидуальную**, соответствующую ему потребностям и возможностям **образовательную программу**;
обеспечивается необходимой психолого-педагогической поддержкой реализации индивидуальной карты реабилитации ребенка-инвалида.

Основной принцип инклюзивного образования

— обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных образовательных учреждениях, при условии, что в них созданы все условия для удовлетворения специальных образовательных потребностей таких лиц.

Не у ребенка «нарушения слухо-речевой памяти» -а специалисты ДОУ/ОУ не смогли организовать обучение с преимущественным использованием наглядности.

- Индивидуальная карта реабилитации ребенка-инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

«О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения)»

(Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)

В целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации в условиях образовательного учреждения Министерство образования Российской Федерации рекомендует...

ПМПк может быть создан на базе образовательного учреждения любого типа и вида независимо от организационно-правовой формы приказом руководителя образовательного учреждения при наличии соответствующих специалистов

Деятельность ПМПК

- а) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении;
- б) оказание федеральным государственным учреждениям медико-социальной экспертизы **содействия в разработке индивидуальной программы** ребенка-инвалида.

Индивидуальная образовательная программа

- документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций городской ПМПК и ПМПК образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка-инвалида в процессе обучения и воспитания.

Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы

- наличие в образовательном учреждении психолого-медико-педагогического консилиума;
- согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по индивидуальной образовательной программе;
- Положение об индивидуальной образовательной программе ребенка-инвалида.

Разработчики и участники и реализации индивидуальной образовательной программы:

- 1. ПМП консилиум.**
- 2. Педагог-психолог, учитель-логопед.**
- 3. Старший воспитатель.**
- 4. Воспитатель .**
- 5. Педагоги-специалисты.**
- 6. Родитель (законный представитель).**

Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы

Анализ требований федерального государственного образовательного стандарта, содержания основной общеобразовательной программы и учебного плана ДОУ.

Изучение результатов комплексного исследования психолого-педагогического статуса ребенка

Определение временных границ реализации индивидуальной образовательной программы.

Четкое формулирование цели, круга задач.

Определение содержания индивидуальной программы с учетом целевого назначения, форм реализации и участия специалистов ДОУ, родителей.

Определение критериев промежуточной и итоговой оценки эффективности мероприятий, заложенных в содержании индивидуальной образовательной программы; форм и критериев мониторинга

Структура образовательной программы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Годовой календарный график.
5. Содержание программы, включающее образовательный, коррекционный, воспитательный компоненты.
6. Планируемые результаты реализации индивидуальной образовательной и рекомендации на новый учебный год.

В качестве послесловия....



Слепую прихоть подавляй - и
будешь благороден!
Калек, слепых не оскорбляй - и
будешь благороден!
Не благороден, кто на грудь
упавшему наступит.
Нет! Ты упавших поднимай - и
будешь благороден!

Одам-уш-шуаро Рудаки

Спасибо за внимание!

www.inclusive-edu.ru

lpio.mgppu@mail.ru