

# Разработка, реализация и контроль выполнения индивидуальной программы ребенка-инвалида в ДОУ.



## **К сведению:**

До 80% новорожденных рождаются физиологически незрелыми

От 83% до 92% имеют неврологическую патологию.

30% имеют генетические нарушения.

## **Дети-инвалиды:**

- врожденные аномалии (пороки развития) -22,2%
- психические расстройства – 15,3%
- болезни нервной системы – 13,9%
- травмы – 7,1%
- эндокринные заболевания - 6,8%
- болезни органов дыхания – 6,5%
- др. виды патологии – 28.2 %

# Нормативно-правовая база обучения и воспитания ребенка- инвалида

- Статья 43 Конституции РФ :  
«Каждый имеет право на образование»
- **Закон РФ "Об образовании"**  
(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)  
**Ст.5. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования**
  1. Гражданам РФ гарантируется возможность получения образования независимо от ...состояния здоровья...
- 6. Государство создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов

## **Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

**Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»**

Ратифицировать Конвенцию о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года, подписанную от имени Российской Федерации в городе Нью-Йорке 24 сентября 2008 года.

Статья 24. ....государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения инклюзивности системы образования.

# Проект федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

- Стандарт должен нормативно обеспечить государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении дошкольного образования.
- **Стандарт учитывает:**
  - самоценность этапа дошкольного детства в общем развитии человека;
  - социокультурное разнообразие детства;
  - возрастные закономерности и индивидуальные особенности развития детей;
  - потребности, особенности и возможности детей с ограниченными возможностями здоровья;

# «МОДЕЛЬ ВКЛЮЧЕНИЯ» - ИНКЛЮЗИЯ ИЛИ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (1996 год):

- вовлечение в процесс каждого ребенка с помощью **индивидуальной образовательной программы**, которая соответствует его возможностям.
- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.



Голос **КАЖДОГО** ребенка  
должен быть услышан

- **Включающее образование** - это такая форма обучения, при которой ребенок с особыми потребностями:  
может посещать **те же детские сады**, что и их братья, сестры,  
находится в группах вместе с детьми одного с ними возраста,  
имеет **индивидуальную**, соответствующую ему потребностям и возможностям **образовательную программу**;  
обеспечивается необходимой психолого-педагогической поддержкой реализации индивидуальной карты реабилитации ребенка-инвалида.



## **Основной принцип инклюзивного образования**

— обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных образовательных учреждениях, при условии, что в них созданы все условия для удовлетворения специальных образовательных потребностей таких лиц.

**Не у ребенка «нарушения слухо-речевой памяти» -а специалисты ДОУ/ОУ не смогли организовать обучение с преимущественным использованием наглядности.**

- Индивидуальная карта реабилитации ребенка-инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

# **«О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения)»**

(Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)

В целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации в условиях образовательного учреждения Министерство образования Российской Федерации рекомендует...

ПМПк может быть создан на базе образовательного учреждения любого типа и вида независимо от организационно-правовой формы приказом руководителя образовательного учреждения при наличии соответствующих специалистов

# Деятельность ПМПК

- а) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении;
- б) оказание федеральным государственным учреждениям медико-социальной экспертизы **содействия в разработке индивидуальной программы** ребенка-инвалида.

# Индивидуальная образовательная программа

- документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций городской ПМПК и ПМПК образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка-инвалида в процессе обучения и воспитания.

# **Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы**

- наличие в образовательном учреждении психолого-медико-педагогического консилиума;
- согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по индивидуальной образовательной программе;
- Положение об индивидуальной образовательной программе ребенка-инвалида.

# **Разработчики и участники и реализации индивидуальной образовательной программы:**

- 1. ПМП консилиум.**
- 2. Педагог-психолог, учитель-логопед.**
- 3. Старший воспитатель.**
- 4. Воспитатель .**
- 5. Педагоги-специалисты.**
- 6. Родитель (законный представитель).**

# Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы

Анализ требований федерального государственного образовательного стандарта, содержания основной общеобразовательной программы и учебного плана ДООУ.

Изучение результатов комплексного исследования психолого-педагогического статуса ребенка

Определение временных границ реализации индивидуальной образовательной программы.

Четкое формулирование цели, круга задач.

Определение содержания индивидуальной программы с учетом целевого назначения, форм реализации и участия специалистов ДООУ, родителей.

Определение критериев промежуточной и итоговой оценки эффективности мероприятий, заложенных в содержании индивидуальной образовательной программы; форм и критериев мониторинга



# Структура образовательной программы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Годовой календарный график.
5. Содержание программы, включающее образовательный, коррекционный, воспитательный компоненты.
6. Планируемые результаты реализации индивидуальной образовательной и рекомендации на новый учебный год.

## В качестве послесловия....



Слепую прихоть подавляй - и  
будешь благороден!  
Калек, слепых не оскорбляй - и  
будешь благороден!  
Не благороден, кто на грудь  
упавшему наступит.  
Нет! Ты упавших поднимай - и  
будешь благороден!

*Одам-уш-шуаро Рудаки*

**Спасибо за внимание!**

[www.inclusive-edu.ru](http://www.inclusive-edu.ru)

[lpio.mgppu@mail.ru](mailto:lpio.mgppu@mail.ru)