



✦ СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

✦

«Использование
проблемных ситуаций
при ознакомлении детей с
правилами безопасного
поведения»

*Подготовила:
Лялина Вера Борисовна*



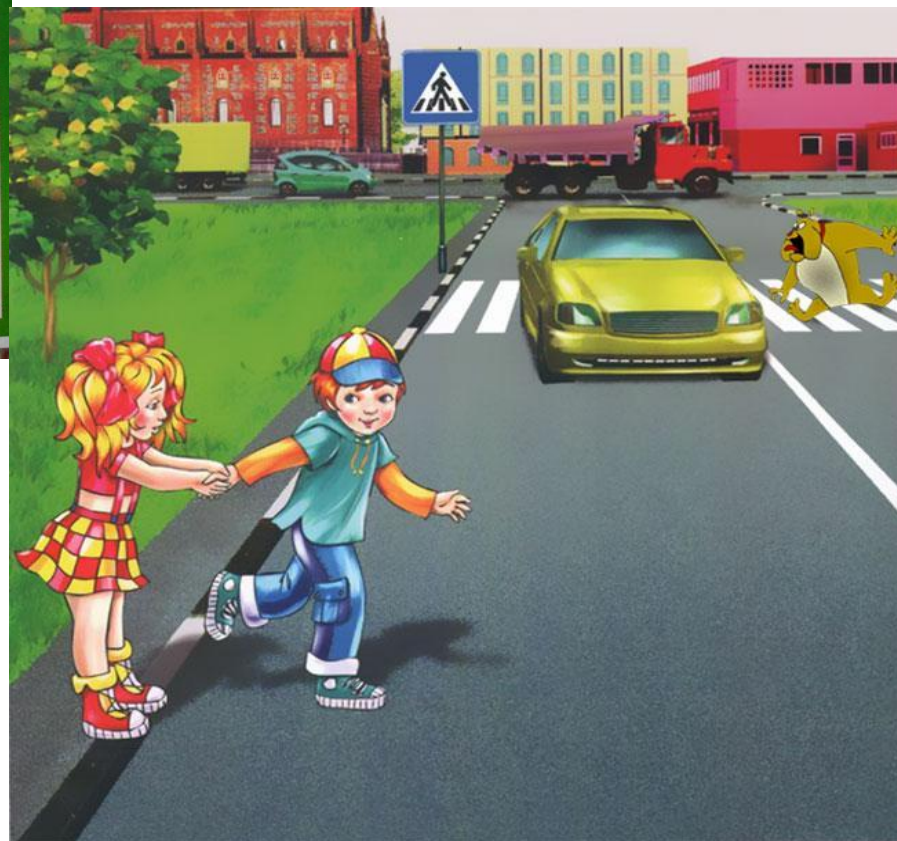
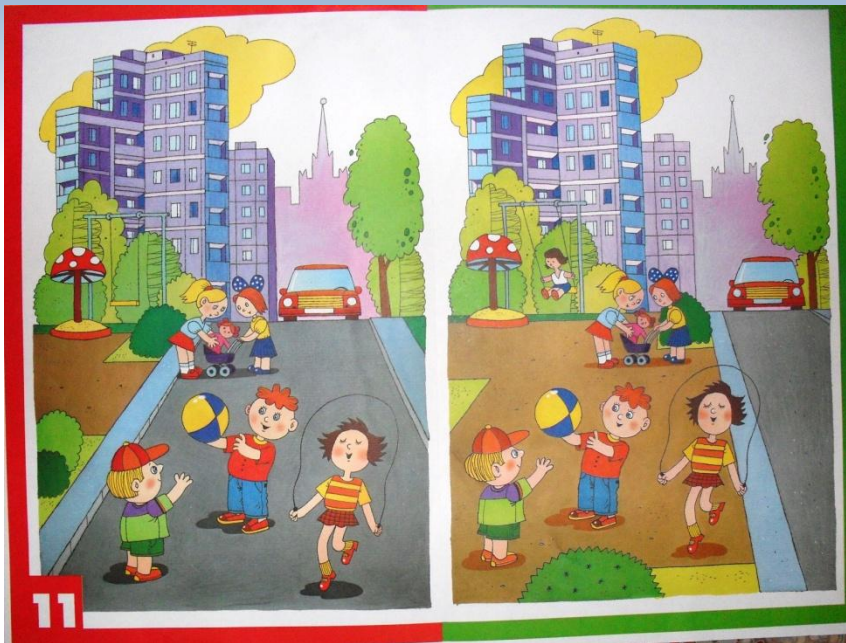
**«Боясь ошибиться,
ребенок не будет сам решать
поставленную проблему –
он будет стремиться
получить помощь
от всезнающего взрослого»
А.М.Матюшкин.**



Опасности дома



Опасности на улице



Опасности в природе



Опасности контактов с незнакомыми людьми.





Задача педагога всеми имеющимися средствами, методами и приемами познакомить детей с правилами безопасного поведения.



- **Проблема** – реальное затруднение на пути к достижению и выполнению какой-либо деятельности.
- **Проблемная ситуация** – это задача, которую необходимо решить, основным звеном проблемной ситуации является **противоречие**.

Проблемная ситуация возникает, когда педагог преднамеренно сталкивает жизненные представления детей (или достигнутый ими уровень),

с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта.



Требования предъявляемые к проблемным ситуациям:

- решение проблемной ситуации должно быть ориентировано на максимальную самостоятельность и творческую деятельность воспитанника;
- проблема должна соответствовать учебной информации, которую познает ребенок, а также уже имеющейся у него информации.
- должна быть посильной, тем самым способствуя формированию потребностей в ее решении;
- в процессе ее решения должна породить потребность в рассмотрении новых ситуаций, связанных с рассматриваемой;
- формулировка проблемной ситуации должна быть максимально ясной и свободной от непонятных для обучаемых слов и выражений.





Четыре уровня решения проблемы:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения.
3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения.



Методические приемы создания проблемной ситуации:

- подвести детей к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения;
- излагать различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- побуждать делать детей сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставление фактов;
- ставить конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- ставить проблемные задачи.

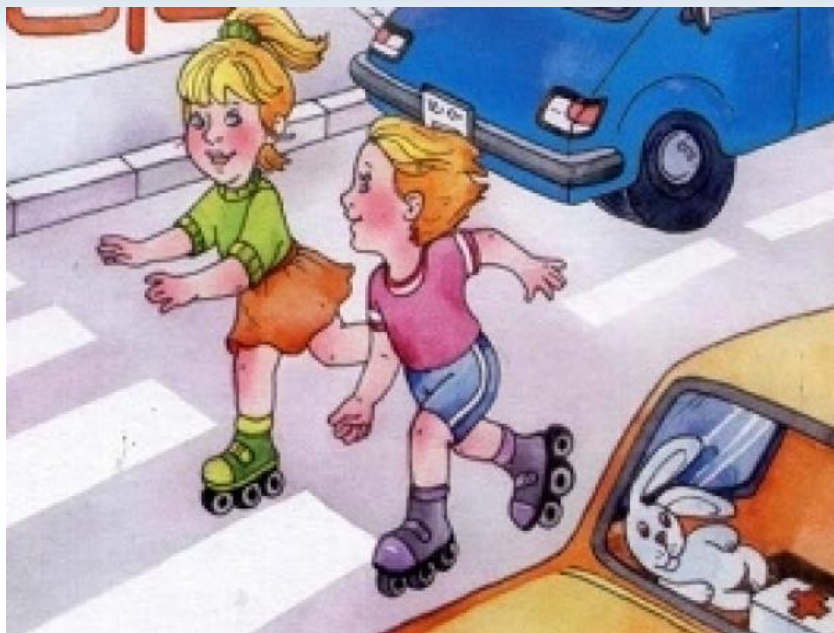


Этапы процесса решения проблемных ситуаций:

- 1) поиск решения проблемы с помощью наводящих вопросов с актуализации прежних знаний: «что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?», « что мы можем использовать из известного нам для решения проблемы?»
- 2) процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиска ключа, идеи решения. Ребенок ищет решения «во внешних условиях», в различных источниках знаний.
- 3) доказательство и проверка гипотезы, реализация идей найденного решения. Это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью.

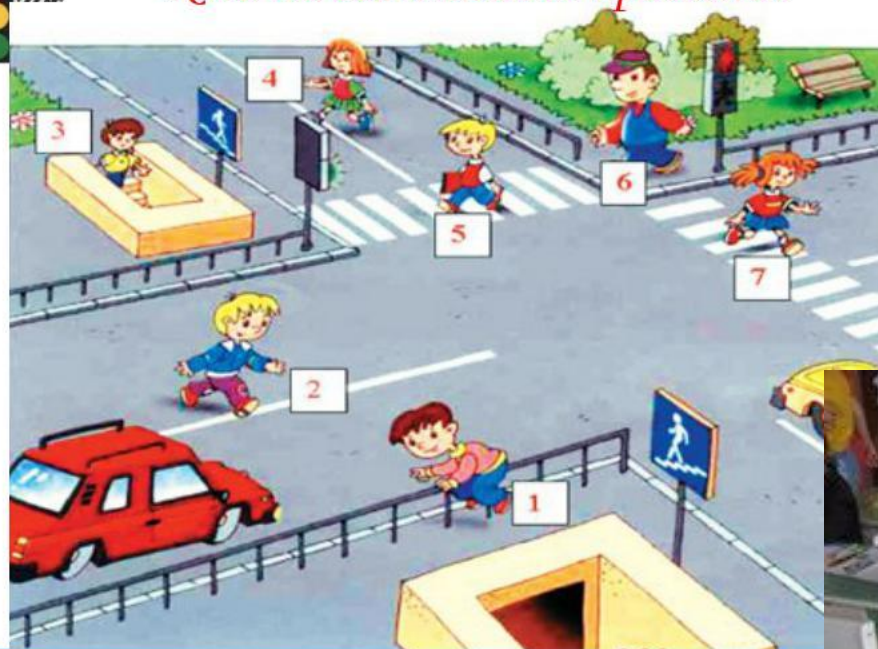


«Приключения колобка в городе»;
« В мире дорожных знаков»;
«Светофорчик в гостях у ребят
«Что может случиться, если...»





Кто не соблюдает правила?



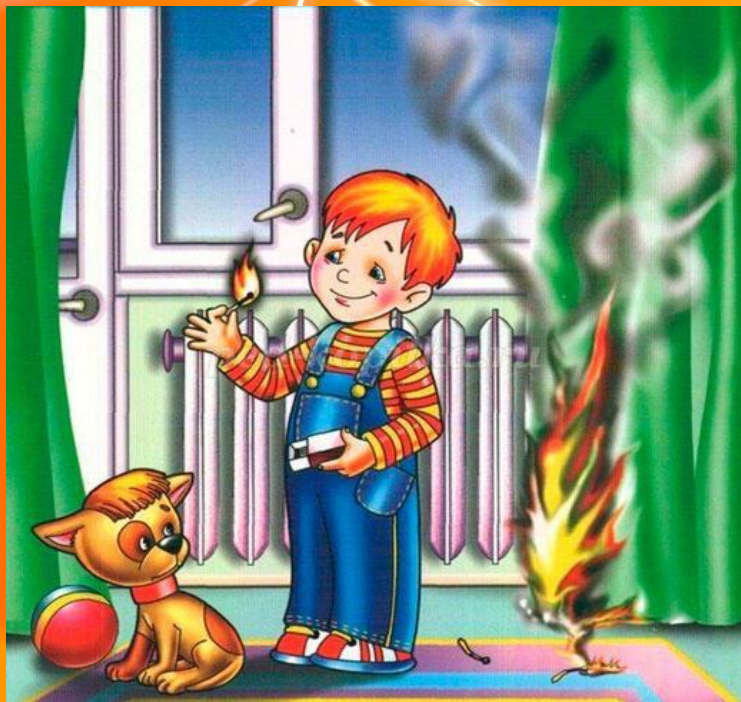
« В лесу с Незнайкой » « Съедобное - не съедобное »




«Высоко сижу, далеко гляжу»
«Опасное и неопасное электричество».
«О правилах пользования электроприборами».
«Аптечка в руках детей»
«Вкусно пахнет, да не вкусно кушать».
« Колющие и режущие предметы».



«Как уберечься от ожогов».
«Спички детям не игрушки».
«Что делать при возникновении пожара»
«Если случился пожар»





«Человек, подлинно владеет лишь тем, что добывает собственным трудом».

С.Л. Рубинштейн

***Спасибо
за внимание!***

