

Девиз урока:

**Делу – время,  
потехе – час.**





# Вспоминаем, то что знаем

Какие части слова обозначаются такими знаками?

Где они находятся и для чего служат?

Как вы думаете, мы рассказали про все части слова?



# План ответа:

1. Название
2. Место в слове
3. Графическое обозначение
4. Роль (для чего служит)

# Понятие об окончании и основе слова.



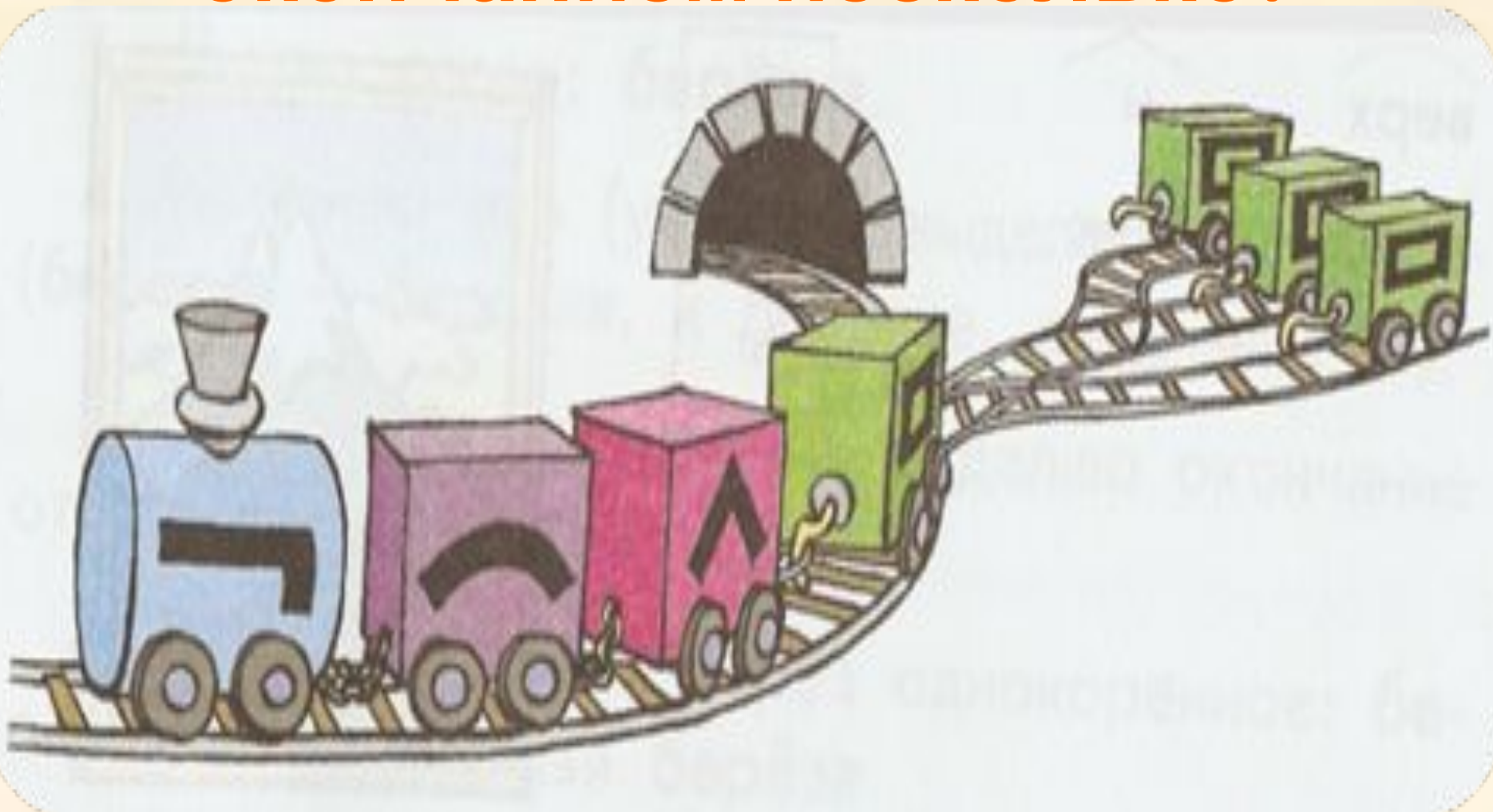
Русский язык, 3  
класс

урок № 63

# План ответа:

1. Название
2. Место в слове
3. Графическое обозначение
4. Роль (для чего служит)

# Почему вагончиков с окончанием несколько?





## Определяем основной вопрос урока

Прочитайте слова в начальной форме.  
*Звучала нежная мелодия вальса.*  
Составьте и запишите предложения из  
*Она пробуждала в душе светлые чувства.*  
слов каждой группы.

*Звучать, нежный, мелодия, вальс.*

*Она, пробуждать, душа, светлый, чувства.*

Как называется часть слова, которая изменяется?

Для чего она служит?

Как её найти в слове?

Что происходит со словом, когда оно

попадает в зависимости?

Слова в предложениях от других слов в

предложении?

Какие вопросы возникают?

Как бы вы ответили на первые два вопроса?





## Сравниваем свой вывод с авторским

Окончание – это изменяемая часть слова.

**Внучка** , у **внучки** , с **внучкой** .

Окончание служит для связи слов в предложении.

**Внучка** любит **бабушку** . **Бабушка** гуляет с **внучкой** .





## Решаем проблему, открываем новые знания

Прочитайте. Как вы думаете, это одно и то же слово с разными окончаниями или три разных слова?  
Объясните свою точку зрения.

*про ёжикаа*

*к ёжикуу*

*с ёжикомом*





## Решаем проблему, открываем новые знания

Прочитайте. Что написано в каждом столбике – одно и то же слово или разные слова? Какой вывод вы можете сделать?

дочка

без дочки

к дочке

с дочкой

о дочке

мама

у мамы

к маме

за мамой

о маме



Могут ли образовываться новые слова с помощью окончаний?

Могут ли быть разные окончания у одного и того же слова?

Как найти в слове окончание?



## Сравниваем свой вывод с авторским

**Чтобы найти окончание, нужно изменить слово.**

Березка  , у березки  , под березкой .

Окончание может быть нулевым, то есть не выраженным звуками.

Человек  (у человека , к человеку );

стол  (у стола ла , под столлом).



## Применяем новые знания. Развиваем умения

Прочитайте. Как поэт Сергей Есенин рисует картину весны  
Опишите. Найдите и обозначьте окончания в  
выделенных словах.

Что вы представили, когда прочитали первую строчку?

*Сыплет черёмуха **с**негом,*

*Зелень в цвету и **р**осе.*

*В **п**оле, **с**клоняясь к побегам,*

*Ходят грачи **в** полосе..*

*Никнут шелковые **т**равы,*

*Пахнет смолистой **с**осной.*

*Ой вы, луга **и** дубравы,, –*

*Я одурманен **в**есной.*



# Итог урока

Поиграем в игру! Игра называется



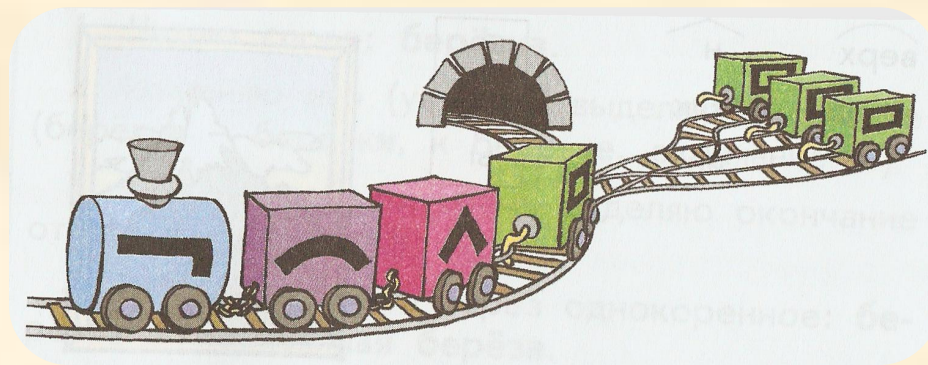
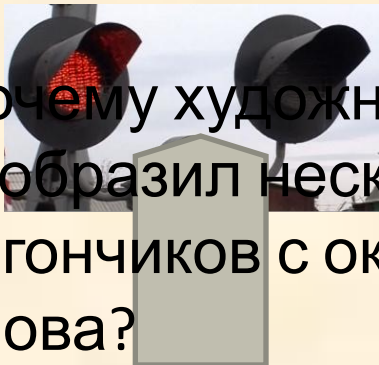
да

или



нет

Почему художник изобразил несколько вагончиков с окончаниями слова?



Окончание – часть речи?



нет

Окончание – изменяемая часть слова?



да

Окончание служит для связи слов в предложении?



да

У одного и того же слова могут быть разные окончания?



да

С помощью окончаний образуются новые слова?



нет

Сегодня на уроке:

**Спасибо  
за урок!**