



**МАЛАЯ**  
**ВИТА**  
**АЛЕКСАНДРОВНА**

- \* Дата рождения: 15.09.1970 г.
- \* Образование — высшее (СГПИ, 1995 г.)
- \* Специальность по диплому — воспитатель, преподаватель педагогики и психологии дошкольной;
- \* Стаж работы — 26 лет;
- \* Педагогический (стаж по специальности) - 18 лет;
- \* Стаж работы в я/с № 260 — 4 года;
- \* Квалификационная категория — специалист II категории

***РАБОТА НА КОНКУРС  
«НАСТАВНИЦА ГОДА»***

**Малая  
Вита Александровна**

**воспитатель  
логопедической  
группы  
я/с № 260)**





Отдел образования  
Администрации Калининского района г.Донецка  
**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯСЛИ-САД  
№260 Г.ДОНЕЦКА**  
Министерства образования и науки Донецкой Народной  
Республики

# ПРОЕКТ

*Формирование основ  
безопасности  
жизнедеятельности у  
дошкольников старшего  
возраста*

## ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

**дифференциация:**  
создание благоприятной  
среды для усвоения,  
предложенного к изучению  
материала каждым  
ребенком

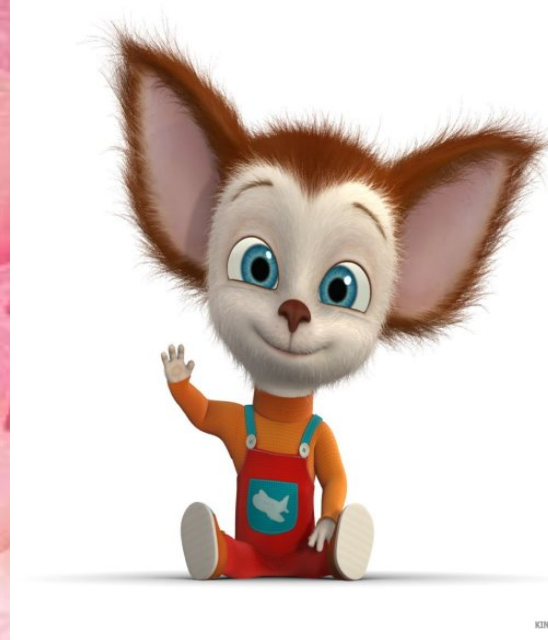
**систематичность и  
последовательность:**  
постепенная подача  
материала от простого к  
сложному частое повторение  
усвоенных знаний, правил и  
норм

**наглядность и  
занимательность:**  
предлагаемый материал  
должен быть понятным, нести  
занимательное начало, быть  
игровым или с элементами  
игры, сюрприза

**доступность:**  
учет возрастных  
особенностей детей;  
адаптированность  
материала

**динамичность:**  
интеграция проекта в  
разные виды деятельности

*Безопасности формула есть:  
Надо видеть, предвидеть,  
учесть,  
По возможности все  
избежать  
И где надо — на помощь  
позвать.*



**От того как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит каким человеком станет сегодняшний малыш.**

**В.А.Сухомлинский**

# ПРОБЛЕМА

Современная наука совершила переворот в культурно-историческом бытие людей, меняются ценностные ориентации и установки, проблема поддержания безопасной жизнедеятельности, устойчивого здоровья становится предметом научных исследований, появляются специальные практики и методики. Существуют различные подходы к данному вопросу, поэтому необходимо подобрать такие образовательные средства, которые позволят наиболее эффективно достичь максимального результата в дошкольном возрасте, так как у детей дошкольного возраста недостаточно сформированы понятия о собственной безопасности, как в социуме, так и в окружающем мире.



# ГИПОТЕЗА ПРОЕКТА

*Участие в проекте позволит сформировать осознанное и ответственное выполнение правил поведения, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья детей в современных условиях улицы, транспорта, природы и быта.*

**Тип  
проекта**

Познавательно-ориентированный

**Вид  
проекта**

Долгосрочный

**Участники  
проекта**

Педагоги;  
Работники детского сада;  
Воспитанники и их родители



## **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА**

*\* Разработать и внедрить систему работы с детьми по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников старшего возраста.*

*\* Сформировать у каждого ребенка элементарные основы безопасности жизнедеятельности, потребность в их применении.*



## ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; привлечение родителей к формированию потребности у детей соблюдению элементарных основ безопасности жизнедеятельности.

-способствовать общему развитию детей на основе формирования элементарных основ безопасности жизнедеятельности.

-выделить факторы, оказывающие влияние на поведение ребенка в опасной ситуации;

-внедрить в воспитательно-образовательный процесс педагогические технологии и методики по формированию основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников;

-изучить теоретические основы воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста;

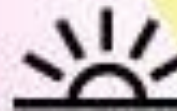
Методы  
проекта

Формирование  
элементарных основ  
безопасности  
жизнедеятельности

Организация  
практического  
опыта поведения

Стимулирование

Мониторинг





## Этапы реализации проекта

Подготовительный

Основной

Заключительный



## ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- *Определить основные направления работы;*
- *Разработать концептуальные подходы к вопросам, которые формируют навыки обеспечения безопасности жизнедеятельности ребенка в детском саду;*
- *Оценить возможности субъектов профилактики;*
- *Подготовить материально-техническую базу;*
- *Создать необходимые условия для профилактики основ безопасности жизнедеятельности детей.*



## ОСНОВНОЙ ЭТАП

- *Провести мероприятия проекта по профилактике основ безопасности,;*
- *Подбор инновационных методов работы по организации профилактики основ безопасности жизнедеятельности*

## II ЭТАП ОСНОВНОЙ

### Работа с родителями

#### Формы работы с родителями



### Беседы, консультации;



### Работа с детьми



07.02.2015 09:23



**Дидактическая игра**  
**«Азбука безопасности»**

**Дидактическая игра**  
**«Опасно-не опасно»**



**Дидактическая игра**  
**«Кто быстрее потушит**  
**ДОМ»**



**Беседа «Опасные люди и кто защищает нас от них»**



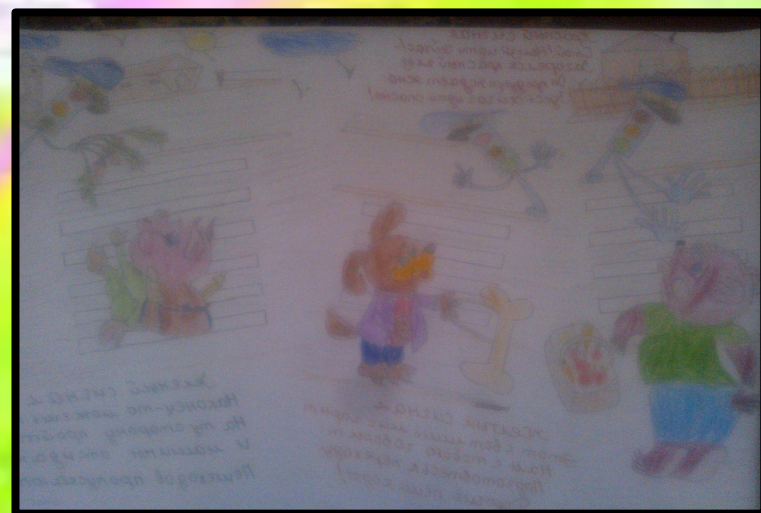
**Сюжетно-ролевая игра «Пожарники»**



**Экскурсия в медицинский кабинет «Поговорим о болезни»**



# КОНКУРС ДЕТСКИХ РИСУНКОВ НА ТЕМУ «БЕЗОПАСНЫЕ ДОРОГИ ДЕТСТВА»







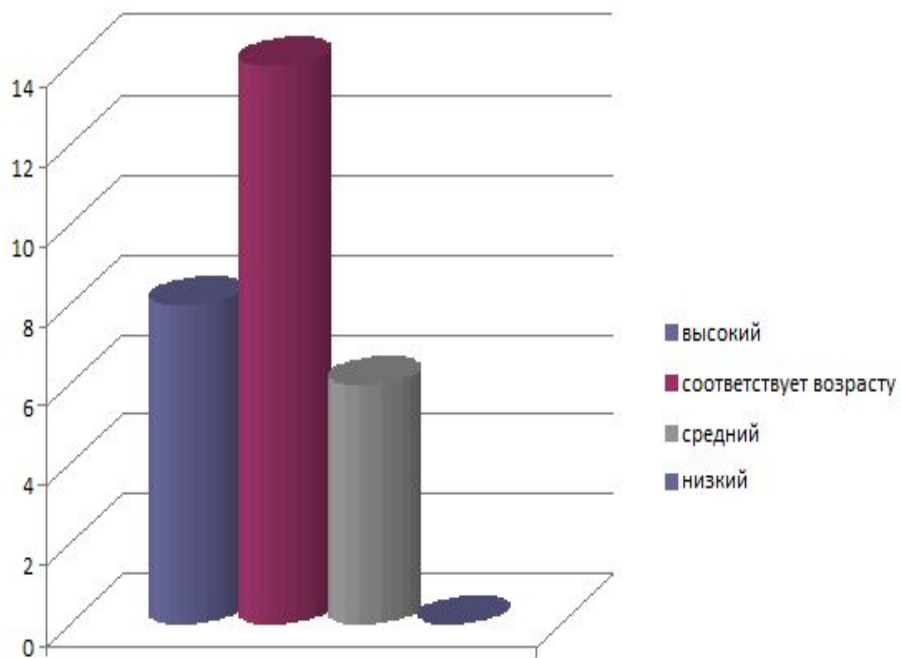
• **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

- обобщение полученного опыта;
- осмысление его в виде модели психолого-педагогического взаимодействия семьи, детского сада и городских служб, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности человека.

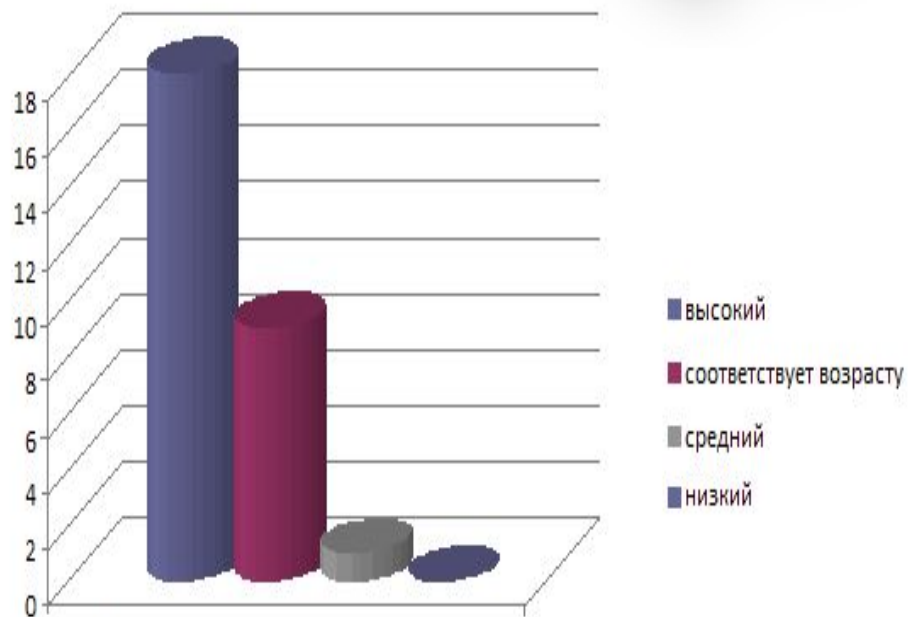




## III ЭТАП: заключительный.



Диагностика уровня знаний и умений по образовательной деятельности "Безопасность жизнедеятельности", на начало года.



Диагностика уровня знаний и умений по образовательной деятельности "Безопасность жизнедеятельности", на конец года.

## **Результаты**

- Дети проявляют дисциплинированность, выдержку, самостоятельность в соблюдении правил поведения
- Дети умеют предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- Дети знают правила безопасного поведения на улицах города.
- Дети умеют заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- Дети имеют представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.
- Дети стали более осознанно относиться к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.



**СПАСИБО**

**ЗА**

**ВНИМАНИЕ!**